

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ**

**Прохорова Любовь Сергеевна**

учитель начальных классов государственного учреждения образования

«Средняя школа № 39 г. Могилева»

(г. Могилев, Беларусь)

[mogilev\\_school39@octroo.datacenter.by](mailto:mogilev_school39@octroo.datacenter.by)

*Формирование таких качеств, как готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивации к учению и познанию, способности к самоорганизации, воспитание умения учиться является важным направлением образовательного процесса. Проблемные ситуации используются не только на этапе актуализации знаний, но и на этапе усвоения новых знаний и способов действий.*

В настоящее время особенно актуальным становится развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий познания и освоения мира. Формирование таких качеств, как готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивации к учению и познанию, способности к самоорганизации, воспитание умения учиться является важным направлением образовательного процесса. С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетенций,

под которыми подразумевается способность личности справляться с самыми различными задачами [2].

Считаю, что на формирование учебно-познавательной компетенции оказывают влияние возрастные особенности учащихся. У младших школьников отмечается сочетание наглядно-образного мышления с увеличивающейся способностью к абстрактному мышлению, к обобщениям. Я пришла к выводу, что процесс формирования учебно-познавательной компетенции будет наиболее эффективным при использовании проблемных ситуаций.

С целью создания проблемных ситуаций на уроках русского языка подвожу учащихся к противоречию и предлагаю им найти способ разрешения; высказываю различные точки зрения на один и тот же вопрос; ставлю проблемные задачи (с недостаточными исходными данными, с неопределенностью вопросов, с заведомыми ошибками).

Проблемные ситуации использую на различных этапах урока. Так, на этапе целеполагания предлагаю ситуацию: мы знаем, что *ж* и *ш* обозначают только твердые согласные звуки, а после твердых согласных звуков пишутся гласные *э, о, а, ы, у*. Значит, после *Ж* и *Ш* надо писать *Ы* и *Э*. Почему же в словах на доске после *Ж* и *Ш* написаны *И* и *Е*?

При изучении темы «Непроизносимые согласные» в четвертом классе предлагаю следующую проблемную ситуацию: мы знаем, что каждый звук имеет на письме свое обозначение в виде буквы. Напишите звуками слово солнце, а теперь посмотрите в словаре, как оно пишется. Что заметили? Почему появилась буква, не обозначающая звук? В данном случае мной сообщаются новые факты, которые входят в противоречие с уже усвоенными из личного опыта учащихся знаниями.

С целью создания проблемных ситуаций использую вопросы, ответить на которые учащиеся затрудняются в силу ограниченности их знаний и практического опыта либо в которых уже заложено противоречие: «Нина сказала: «Петя – это предмет». Петя обиделся. Прав ли Петя?».

При изучении темы «Падеж имен существительных» предлагаю ответить на вопрос: «Что объединяет слова: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный?». Находим ответ на вопрос и формулируем тему урока.

При изучении темы «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)» в четвертом классе предлагаю ответить на вопросы: «Что такое склонение? Какие части речи мы научились склонять?». Предлагаю учащимся просклонять глагол «прыгать». Учащиеся приходят к выводу, что глагол не склоняется. Спрашиваю: «Как изменяется глагол?». Далее совместно с учащимися формулируем тему и цель урока.

Считаю, что в процессе совместного анализа проблемной ситуации учащиеся учатся отделять известное от неизвестного. Также итоги решения проблемы закрепляются путем последующего применения новых знаний в упражнениях и самостоятельной работе, то есть результат используется в практических действиях.

Проблемные ситуации использую не только на этапе актуализации знаний, но и на этапе усвоения новых знаний и способов действий. Так, при изучении правописания приставок и предлогов с другими словами предлагаю учащимся задание: записать указанные слова в два столбика, раскрывая скобки: *по (бежать), за (стеной), от (работал), за (лез), за (книгой), за (платил), с (сахаром), в (нес), под (столом), на (диване), по (бег), на (рисовал)*. Предлагаю ответить на вопросы: «Что общего между приставками и предлогами? А в чем различие?». Учащиеся делают вывод о правописании приставок и предлогов. Далее знакомимся с правилом в учебнике и сравниваем его со своим выводом.

В ходе применения проблемных ситуаций на уроках русского языка учащиеся развивают способности к аналитической и оценочной работе с информацией, познавательные и исследовательские способности. Так, учащиеся в процессе работы уверенно формулируют тему, цели урока путем анализа предложенных проблемных ситуаций, оценивают полученную информацию, уверенно высказывают свое мнение [2, с. 37].

Преимущества использования проблемных ситуаций заключаются в том, что данный метод способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и формированию способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности, повышает мотивацию, обеспечивает ясное понимание материала.

### **Список литературы**

1. Образовательный стандарт начального образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf> – Дата доступа: 29.11.2020.
2. Амонашвили, Ш. А. Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе / Ш. А. Амонашвили // Вопросы психологии. – 1984. – № 5. – С. 36–41. – Режим доступа: <http://goo.gl/3CWyiV>. – Дата доступа: 01.11.2020.
3. Магюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Магюшкин. – М. : Просвещение, 1972. – 208 с.