

УДК 372.881.1

**ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЛОВАРНЫХ СЛОВ**

Савицкая Жанна Александровна

учитель начальных классов государственного учреждения образования

«Средняя школа № 39 г. Могилева»

(г. Могилев, Беларусь)

mogilev_school39@octroo.datacenter.by

В процессе запоминания каждого словарного слова необходимо использовать лексическую работу. При орфографической работе применять работу по карточкам. На уроках русского языка для запоминания слов с непроверяемыми орфограммами применять такие приемы, которые привлекают внимание учащихся, развивают интерес, вызывают удивление.

Необходимо организовать работу над словарными словами так, чтобы она активизировала учебно-познавательную деятельность учащихся и развивала их орфографическую грамотность.

В процессе запоминания каждого словарного слова я использую лексическую работу. При объяснении значения слова я использую карточки с изображением предметов. Учащиеся называют предмет и объясняют его значение. Далее мы записываем слово и подчеркиваем орфограмму.

Интересна для учащихся работа с загадкой или ребусом, подбор синонимов, краткое устное толкование слова, перечисление предметов, качеств или действий, общую группу которых обозначают словом [1, с. 167].

При орфографической работе применяю работу по карточкам. Раздаю учащимся карточки со словами с пропущенными буквами на уже изученные и новые правила. Учащиеся вставляют буквы, объясняя их графически. Далее организую взаимопроверку. Работая в парах, учащиеся определяют правила, на которые были даны слова. Задаю вопрос: «*Какие слова вызвали затруднения?*» Далее переходим к объяснению новых орфограмм.

Составление словосочетания или предложения с изучаемым словом, подбор синонимов, омонимов или антонимов к слову, работа с поговорками или фразеологизмами, в состав которых входит словарное слово, – все эти формы работы также способствуют развитию орфографической зоркости [1, с. 167]. Данная работа не только формирует у учащихся внимание к словам и навык их правильного написания, но и повышает интерес к русскому языку, обогащает словарный запас.

На уроках русского языка для запоминания слов с непроверяемыми орфограммами я применяю такие приемы, которые привлекают внимание учащихся, развивают интерес, вызывают удивление. Применения метода ассоциаций способствует развитию творческой активности и логического мышления учащихся, совершенствует механизмы запоминания, обогащает словарный запас. Но мной учитывается и то, что нельзя детям навязывать своих ассоциаций. Слова, написание которых необходимо запомнить, представляются в виде образа. Так, при объяснении написания слова «апельсин», у учащихся возникает ассоциация с чем-то сладким, они улыбаются, затем показываю картинку с изображением этого фрукта. Или, например, при запоминании слова «хороший» проговариваем: *«хороший куплет поет хор»*.

Также в своей работе я использую специальные карточки с напечатанным словарным словом и изображением, которое вызывает это слово. Это позволяет запомнить непроверяемую букву интересно.

Предлагаю учащимся карточки с изображением четырех предметов, трое их которых имеют что-то общее. Учащиеся находят «четвертое лишнее», определяют признак, по которому данное слово отличается от других, записывают его, выделяют сложное написание.

Интересно для учащихся упражнение, в котором слова группируются по написанию. Например, группа слов с непроверяемой гласной Е и с непроверяемой гласной И; с удвоенной согласной и без нее. Такое задание предлагаю либо индивидуально, либо в парах. Далее осуществляем взаимопроверку по ключу. Объясняем правописания слов, формулируем правило.

Применяю такой вид работы, как «Различай пары слов!». беру для наблюдения пары слов, которые различаются только одной буквой (спешите – спишите и др.), составляем словосочетания, объясняем значение слова. Для этого применяю игру «Угадай слово». Предлагаю определить слово по значению. Далее мы записываем его на доске, определяем часть речи, подбираем однокоренные слова, объясняем правописание, составляем предложения с этим словом.

Также использую прием «Знаешь ли ты?». Предлагаю учащимся заполнить кроссворд-таблицу, где написаны буквы, которые надо запомнить. Даю загадки, а учащиеся вписывают в кроссворд отгадки. Далее анализируем правописание слов.

Интересна для учащихся игра «Картинная галерея». Показываю ребятам 3-4 рисунка на определенную тему, например «Зима». На одной из картинок изображен предмет, обозначающий слово, правописание кото-

рого будет изучаться на уроке. Учащиеся должны назвать изображенный предмет. Слово записываем, объясняем написание.

Предлагаю пословицы с творческим заданием: подобрать и вписать в пословицу подходящие по смыслу слова, например: *Хоть голодно да не* Учащиеся записывают пословицу, объясняя правописание словарных слов.

В группах предлагаю учащимся таблицу с буквами, где зашифрованы словарные слова. Школьники находят их, записывают, ставят ударение, определяют ударный слог и обозначают орфограмму.

На уроках организую взаимопроверку, самопроверку, а также использую прием «Найди ошибку». Такая работа способствует развитию внимания, орфографической зоркости.

Систематическая и целенаправленная работа над трудными словами посредством активных форм работы вызывает у обучающихся интерес к изучению этих слов и способствует их успешному запоминанию.

Список литературы

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учебное пособие / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М. : Academia. – 2015. – 664 с.
2. Федорова, Е. Г. Формирование орфографической зоркости у младших школьников // Е. Г. Федорова. – Школьная педагогика, 2017. – № 1. – С. 45.
3. Фролова, Л. А. Об орфографической работе в период обучения грамоте шестилетних детей // Л. А. Фролова. – Начальная школа, 2002. – № 7. – С. 15–17.