

УДК 372.881.1

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ ПО ОБОГАЩЕНИЮ
СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА
УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Старосотникова Жанна Федоровна

учитель начальных классов государственного учреждения образования

«Средняя школа № 39 г. Могилева»

(г. Могилев, Беларусь)

mogilev_school39@octroo.datacenter.by

Младшие школьники владеют навыками разговорно-бытовой речи, но их высказывания лексически бедны. Очень часто учащиеся употребляют слова, значение которых либо знают приблизительно, либо не знают вовсе. Использование упражнений, обогащающих словарный запас, эффективно только тогда, когда приме-

няются разнообразные, интересные, отличающиеся по структуре и содержанию упражнения.

Речь – основа всякой умственной деятельности. Расширение, обогащение и активизация словарного запаса учащихся является одной из главных задач русского языка [1, с. 23]. Младшие школьники владеют навыками разговорно-бытовой речи, но их высказывания лексически бедны. Очень часто учащиеся употребляют слова, значение которых либо знают приблизительно, либо не знают вовсе [2, с. 36].

При изучении звонких и глухих согласных предлагаю учащимся пословицу: *Береги нос в большой мороз*. Учащиеся устанавливают, что в словах *нос* и *мороз* произносится один и тот же звук, а пишутся разные буквы. Подбираем проверочные слова, формулируем правило. На этапе закрепления предлагаю учащимся прочитать пословицы, объяснить их смысл, выписать слова с сомнительной согласной, подобрав проверочные. Такая работа способствует не только формированию орфографических навыков, но и развитию речи учащихся.

Например, в первом классе при изучении букв использую разрезную азбуку, таблицу слогов и провожу дидактические игры: «Покажи букву», «Покажи слог», «Покажи своё имя, имя своего друга, мамы», «Рыбалка», «Кто быстрее?», «Найди ошибку» «Закодированный ответ», «Звуковой ручеёк», «Игра в снежки (мячик)», «Собери картинку», «Эстафета», «Яблонька», «Телефон».

Уже в первом классе после изучения всех букв использую приемы обучения слежению текста с применением метода звукового ориентира. На этапе сообщения новой темы применяю таблицы для чтения, записи любимых детских песен, потешки, считалки, скороговорки.

В работе над развитием речи использую лексические игры: а) найди ошибку (Вот где собака забыта. Всяк жулик свое болото хвалит); б) составьте из этих слов пословицу, поговорку или крылатое выражение (Соловей, кормить, баснями. Будет, наша, праздник, улица); в) Ответь на вопрос пословицей или поговоркой (Что не вырубилшь топором? Почему слово не воробей?).

На этапе актуализации знаний предлагаю игру «Узнай букву», «Живые буквы», «Найди свой домик». «Звуковые» игры развивают фонематический слух ребёнка, формируют умение сознательно выполнять звуковой анализ слова, развивают память, внимание, наблюдательность. Например, «Кто самый внимательный?» – на выделение и определение звука, «Кто больше?» – на составление слова с изученным звуком. При проведении игр типа «Доскажи слово» заинтересовываю детей.

На этапе открытия нового знания использую игру «Фоторобот». На доске вывешиваю табличку «Фоторобот». Называю значение, учащиеся называют зашифрованные слова, записываем их и обозначаем орфограммы. Далее предлагаю найти среди слов то, в котором букв меньше, чем звуков; все согласные звуки являются мягкими и др.

При работе над словосочетанием использую следующие упражнения: выделение словосочетания в предложении и установление связей между словами при помощи вопросов; объяснение значений встретившихся в тексте словосочетаний; составление самостоятельных словосочетаний при изучении имен существительных, прилагательных, глаголов. В этих упражнениях грамматика и развитие речи особенно взаимосвязаны и переходят на более высокий уровень – работу над предложением.

Я пришла к выводу, что использование упражнений, обогащающих словарный запас, эффективно только тогда, когда применяются разнообразные, интересные, отличающиеся по структуре и содержанию упражнения. Упражнения должны привлекать своей новизной. Успешность работы определяется и тем, насколько учителю удастся создать условия для обогащения словарного запаса учащихся, для вовлечения в работу каждого.

Список литературы

1. Грибова, О. Е. Прием научного моделирования как средство изучения речевых нарушений / О. Е. Грибова // Дефектология. – 2001. – № 3. – С. 3–10.
2. Ладыженская, Т. А. Методика развития речи на уроках русского языка / Т. А. Ладыженская. – М. : Просвещение. – 1991. – 239 с.