

УДК 372.881.1

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫХ МОДЕЛЕЙ
КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Гриневич Виктория Николаевна

учитель русского языка и литературы государственного учреждения образования «Средняя школа № 39 г. Могилева»

(г. Могилев, Беларусь)

mogilev_school39@octroo.datacenter.by

С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых ком-

петенций, под которыми подразумеваются способность личности справляться с самыми различными задачами. Логико-смысловые модели позволяют повышать качество образовательного процесса, способствуют формированию у учащихся интереса к познанию, расширяют их кругозор, учат работать с информацией.

В процессе своей педагогической деятельности мной было отмечено, что учащиеся затрудняются находить главное, определять связи между языковыми явлениями, устанавливать закономерности, воссоздавать информацию и использовать ее при выполнении практических заданий. Тем временем ожидаемые результаты общего среднего образования воплощает учащийся, умеющий управлять своей учебно-познавательной деятельностью и получать информацию, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, критично воспринимающий информацию, полученную из различных источников [1, с. 37]. С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетенций, под которыми подразумеваются способность личности справляться с самыми различными задачами [3, с. 29].

В связи с этим считаю, что учащийся на уроке должен стать субъектом познавательной деятельности, что решает многие педагогические проблемы, но остаются проблемы усвоения знаний, так как чаще всего учащиеся запоминают и понимают тот материал, который обсуждался на уроке при их непосредственном участии. Это приводит к фрагментарности знаний. Наибольший эффект в освоении информации будет достигнут, если методы ее изучения, оформления и работы с ней будут соответствовать психолого-педагогическим особенностям учащихся [3, с. 71].

В процессе изучения актуальных средств и методов обучения я обратила внимание на технологию многомерных дидактических инструментов, которая основана на принципах логико-смыслового моделирования. Логико-смысловые модели позволяют повышать качество образовательного процесса, способствуют формированию у учащихся интереса к познанию, расширяют их кругозор, учат работать с информацией [2, с. 51].

Целенаправленное использование ЛСМ способствует созданию необходимых условий на уроках русского языка, при которых учащиеся учатся логически мыслить, выделять главное, сравнивать, сопоставлять, анализировать, и способствует формированию учебно-познавательной компетенции учащихся.

Использование моделей я осуществляла на уроках в нескольких вариантах. Во-первых, ЛСМ были разработаны мной (создан проект ЛСМ, разрабатываю план урока с применением данной ЛСМ, подбираю практические задания по теме, намечаю реализацию занятия на основе ЛСМ, провожу рефлексию полу-

ченных знаний учащихся). Во-вторых, совместно с учащимися строю ЛСМ по определенной теме или разделу учебного материала, в результате чего ЛСМ являются частью творческой деятельности учащихся в ходе урока.

Я применяла методику использования ЛСМ на трех уровнях сложности. На первом уровне передаю информацию учащимся в готовом виде под запись или в виде дидактического материала. Этот прием использую при объяснении нового материала на уроках первичного предъявления знаний, а также при систематизации знаний на уроках обобщения. На втором уровне совместно с учащимися составляю логико-смысловые модели при повторении или изучении нового материала. На третьем уровне предлагаю учащимся самостоятельно разработать ЛСМ по образцу.

Процесс создания ЛСМ строю поэтапно: 1) выбор вида опорно-узлового каркаса; 2) определение круга вопросов (координат) по теме; 3) координация тематического пространства; 4) формирование смысловых групп по каждой координате; 5) расстановка опорных узлов на координатах и их кодирование [4, с. 110–112].

Использовать логико-смысловые модели начинаю с 5 класса в виде дидактического материала. В ходе урока вместе с учащимися «проговариваем» ЛСМ: «разворачиваем» информацию, составляем ответы на вопросы, тексты. Использую ЛСМ на первых уроках при изучении темы и на заключительных занятиях при обобщении и систематизации изученного материала. Всегда использую ЛСМ на уроках обобщения, при подготовке к самостоятельным и контрольным работам. В конце изучения темы, а также на этапе контроля предлагаю учащимся заполнить модель полностью. Учащиеся с высокой мотивацией представляют свои собственные модели.

ЛСМ значительно облегчают процесс подготовки к уроку, наглядность изучаемого материала делают более доступной, позволяют свести к определенному алгоритму учебно-познавательную деятельность учащихся. Уроки стали более динамичными, интересными, учащиеся активны, улучшилось качество подготовки ими домашнего задания. Благодаря использованию ЛСМ на уроках русского языка, появляется возможность повысить уровень самостоятельной работы учащихся при изучении новой темы.

Логико-смысловые модели обладают универсальностью и метапредметностью. Прослеживаются связи с математикой (построение координатной прямой), информатикой (систематизация материала). Данные модели могут быть востребованы в преподавании любых учебных предметов, в работе с учащимися различных возрастных групп, а также во многих сферах человеческой деятельности (в информационных технологиях, технике управления, в разработках по созданию моделей).

Логико-смысловые модели позволяют получить целостное представление об изучаемом объекте; осуществить связь между предшествующими и последующими темами курса; делить общие понятия на частные, выясняя при этом связи между ними и закономерности; компактно и системно обучать структурированию знаний и логике; организовать самостоятельную работу учащегося над конкретной темой при выполнении им творческого, исследовательского задания; избавлять учащихся от механического запоминания; сформировать новый взгляд на учебный предмет; технологизировать деятельность учителя и учащегося для значительного облегчения их совместной работы.

Использование логико-смысловых моделей на уроках русского языка способствует формированию учебно-познавательной компетенции и направлено на развитие умений находить главное, определять связи между языковыми явлениями, устанавливать закономерности, воссоздавать информацию и использовать ее при выполнении практических заданий.

Список литературы

1. Образовательный стандарт начального образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf> – Дата доступа: 12.12.2020.
2. Валькова, Г. Логико-смысловые модели – дидактическая многомерная технология / Г. Валькова, Ф. айнуллина, В. Штейнберг // Директор школы. – 2009. – № 1 – С. 49–52.
3. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии : пособие для учителя. – 2-е изд. / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит. – 2010. – 256 с.
4. Штейнберг, В. Э. Дидактические многомерные инструменты: теория, методика и практика / В. Э. Штейнберг. – М. : Народное образование. – 2002. – 304 с.