

РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ФОРМ И ПРИЕМОВ РАБОТЫ

Малаховская Ольга Станиславовна

учитель английского языка государственного учреждения образования

«Средняя школа № 39 г. Могилева»

(г. Могилев, Беларусь)

`mogilev_school39@octroo.datacenter.by`

Главным в обучении английскому языку является создание условий для развития личности в ее целостности, обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения. На уроках создаются условия для развития диалогической речи учащихся посредством личностно ориентированных приемов, активизируется познавательная деятельность, повышается мотивация к изучению иностранного языка.

Главным в обучении английскому языку является создание условий для развития личности в ее целостности, обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения [1]. Одной из целей обучения английского языка считаю развитие диалогической речи учащихся. Следует отметить важность развития и воспитания у учащихся потребности пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации [4, с. 27].

Диалогическая речь – одна из основных форм речевого общения. Обучение диалогической речи учащихся представляет сложную задачу. Современное требование к диалогической речи – научить учащихся вести беседу на английском языке – требует более рациональных методов обучения, чтобы практические результаты достигались кратчайшим путем, с минимальной затратой времени и усилий, а сам процесс обучения стал бы посильным, интересным и увлекательным для обучающихся [3, с. 93]. Считаю необходимым использовать такие формы и приемы работы, при которых обучение направлено на личность учащихся. Свою задачу вижу не в том, чтобы давать готовый материал, а в пробуждении интереса, раскрытии возможностей, в организации совместной познавательной, творческой деятельности.

Учащиеся задают вопросы друг другу, отвечают на них, применяя стандартные реплики. В группах предлагаю учащимся картинки, на которых изображены выражения типа «I have 20 Who has 7». Такая игра способствует запоминанию цифр, вопросительных фраз и ответов-клише.

На начальном этапе обучения английскому языку проверяю домашнее задание, предлагаю диалог-образец. Например, Your home task was to answer Mike's questions. Let's do it in pairs, ask each other. Учащиеся задают вопросы друг другу, отвечают на них, применяя стандартные реплики. В 3 классе при повторении лексического и грамматического материала группам предлагаю ролевую игру. Ведущие получают карточки с вопросами, участники – карточки-ответы с изображениями животных. Ведущий в группе задает вопросы, а остальные отвечают, используя картинки.

По теме «Семья» с целью совершенствования произносительных навыков провожу игру «Puzzle». На доске размещаю картинку с изображением семьи. Учащимся раздаю карточки с буквами. Им необходимо посмотреть на рисунок и составить из букв слово. Составленное слово использовать в диалоге вместо пропуска. С целью обучения диалогической речи с опорой на изученные структуры предлагаю игру «The Best Present». Учащимся предлагаю из яркого пакета взять один из предметов для подарка. Учащиеся должны обосновать свой выбор, описав предмет. Напоминаю, что при описании предмета необходимо соблюдать логичность. Остальные участники могут задавать вопросы. Для того, чтобы задание было по силам каждому, учащиеся могут воспользоваться карточками-подсказками. Далее подводим итоги, выигрывают те, кто описал свой предмет наиболее полно, сделав наименьшее количество ошибок.

Для развития диалогической речи предлагаю в 5 классе посмотреть отрывок мультфильма без звука и озвучить его в парах: Look at the screen and help me to sound a movie! It is mute! You can sound it! В 7–8-х классах подбираю мультфильмы по темам «Праздники», «Покупки» и т. д. Такая форма работы способствует развитию не только диалогической речи, но и грамматических и лексических навыков, речевых процессов и механизмов, способностей передавать в ходе иноязычного общения собственные мысли и чувства, повышает интерес к изучению английского языка. Тем самым возникают предпосылки для развития личности посредством обогащения эмоционально-чувственной сферы [5, с. 31].

Так, для речевой разминки в 5–6-х классах применяю игру «Сходное или различное». Учащимся предлагаю карточки с картинками, которые нельзя показывать соседям. В парах участники задают вопросы друг другу, чтобы выяснить, какие картинки на карточках являются общими, а какие

различными. Обсудив по три картинки, учащиеся меняются местами и продолжают работу. Вместо картинок в 7–8-х классах предлагаю синонимичные и антонимичные слова, предложения. Такой вид работы активизирует совместную речевую деятельность, способствует формированию умений определять на английском языке сходства и различия.

Таким образом, на уроках я создаю условия для развития диалогической речи учащихся посредством личносно ориентированных приемов, активизирую познавательную деятельность, повышаю мотивацию к изучению иностранного языка.

Список литературы

1. Образовательный стандарт начального образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа: 10.12.2020.

2. Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский)» для V класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021>. – Дата доступа: 12.12.2020.

3. Агаева, О. В. Обучение диалогической речи на уроках английского языка / О. В. Агаева. – Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита : Издательство Молодой ученый, 2011. – С. 92–94. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1289/> – Дата доступа: 11.12.2020.

4. Зимняя, И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И. А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1985. – 152 с.

5. Ливингстоун, К. Ролевые игры в обучении иностранным языкам / К. Ливингстоун. – М. : Высшая школа, 1988. – 126 с.