

УДК 372.881.1

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В  
РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ  
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Сыранков Александр Сергеевич**

учитель английского языка государственного учреждения образования

«Средняя школа № 39 г. Могилева»

(г. Могилев, Беларусь)

videoman2008@yandex.by

*В статье рассматриваются актуальные проблемы преподавания английского языка в средних школах Республики Беларусь. Акцент сделан на методе технологий проектного обучения.*

Главной задачей учителя в современном понимании преподавания иностранного языка является формирование коммуникативной компетенции учащихся, т. е. обучение способности осуществлять иноязычное общение с носителями языка, с представителями других культур. Английский язык изучается как средство межкультурного общения и как средство познания и самообразования [1, с. 2]. Результатом обучения должна стать личность, умеющая применять английский язык на практике, а также способная к дальнейшему самообразованию и углублению своих знаний.

Добиться этих целей можно используя личностно-ориентированные технологии, одной из которых и является технология проектного обучения. Данная технология помогает воссоздать условия, близкие к естественному овладению языком, позволяет моделировать общение в процессе обучения иностранному языку.

Метод проектов я использую на разных ступенях обучения английскому языку, начиная с первого года обучения и заканчивая выпускными классами. В начальной школе предлагаю проекты, которые носят индивидуальный характер. Тематика проектов представляет собой узкую тему, имеющую определенную структуру и форму подачи, но уже на этом этапе можно разглядеть индивидуальность каждого ученика, его творческие способности и возможную роль его в дальнейшей групповой проектной деятельности.

В средней и старшей школе проектная деятельность приобретает групповой характер, где учащиеся сами могут выбрать тему и распределить обязанности внутри группы, готовящей определенный проект. Учитель выступает как организатор, корректирующий сложности при подготовке проектов [2].

В течение первых двух-трех лет учащиеся выполняют мини-проекты, среди которых следует назвать тематические альбомы, открытки, постеры, коллажи. Для учащихся 5–7 классов предлагаю такие варианты, как доклады, газеты, рефераты, сочинения. Проектная методика позволяет учащимся на практике проявить свои личностные качества, выразить свои взгляды и убеждения.

Обращаю внимание учащихся, что проект должен быть актуальным и социально значимым. На данном этапе предлагаю темы, которые связаны с экологической ситуацией как в Республике Беларусь, так и во всем мире

(«Влияние человека на окружающую среду»), с проблемами современного общества, такими как войны, терроризм, субкультуры и другими. Данные проблемы актуальны для современных учащихся.

Главная задача проекта на данном этапе заключается в том, чтобы каждый мог выразить свое мнение. Подобные темы не могут оставить равнодушными ни одного ученика. Чем острее проект, с точки зрения проблематики, тем эмоциональнее работа учащихся [3].

Итогами работы учащихся над проектом становятся страноведческий коллаж альбом, туристический проспект, который можно использовать с целью представления своей малой родины; участие в благоустройстве двора, написание письма зарубежному сверстнику, создание газеты, графика, диаграммы, плаката, листовки, буклета, рекламного проспекта [5].

Это может быть классическая “бумажная версия”, выполненная карандашами, фломастерами или красками на листе бумаги. Однако многие учащиеся предпочитают компьютерные технологии, используя пакет Microsoft Office.

Применение метода проектов в процессе обучения позволяет вводить учащихся в различные сферы общения: социальные, культурные, языковые, они включаются в исследовательскую деятельность и нацелены на получение результата [4].

Кроме того, самостоятельный выбор содержания и способов деятельности способствует развитию эмоциональной сферы личности, ее способностей, склонностей, интересов.

Таким образом, метод проектов является одним из эффективных способов формирования и развития личности учащихся, умеющей ориентироваться в огромном потоке информации, способной принимать нестандартные решения, раскрытия их интеллектуального, духовного и творческого потенциала, повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности.

### **Список литературы**

1. Образовательный стандарт. Общее среднее образование. Иностранный язык. III–XI классы : утв. Министерством образования Респ. Беларусь 29.05.2009 № 32.

2. Алетдинова, А. К. Проектная методика как средство организации творческой и учебной деятельности субъектов образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://worldteachers.ucoz.com/publ/6-1-0-249>. – Дата доступа: 15.12.2020.

3. Громова, Е. В. Метод проектов – одна из форм организации учебной работы с учащимися [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskiyehnologii/library/2012/11/04/metod-proektov-odna-iz-form>. – Дата доступа: 15.12.2020.

4. Мукаева, Л. Ш. Методические рекомендации учителям и ученикам по организации проектной деятельности в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/603308>. – Дата доступа: 16.12.2020.

5. Практические основы применения проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://vuzlit.ru/979542/suschnost\\_proektnoy\\_deyatelnosti](https://vuzlit.ru/979542/suschnost_proektnoy_deyatelnosti). – Дата доступа: 14.12.2020.