

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ИНТЕНСИВНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Бальцевич Юлия Николаевна

учитель русского языка и литературы государственного
учреждения образования «Средняя школа № 21 г. Могилева»
(г. Могилев, Беларусь)
baltchevich@rambler.ru

В данной статье раскрываются различные методы и приемы, используемые на уроках русского языка для подготовки учащихся к централизованному тестированию по данному учебному предмету. Приводится система работы, направленная на усовершенствование языковой чуткости, языковой интуиции, на развитие практических навыков использования правил и исключений из правил.

А. Бернارد Шоу утверждал: «Единственный путь, ведущий к знанию, – это деятельность». Задача учителя – направлять и развивать учащегося, помогать ему в поиске, координировать его исследовательскую деятельность. Следовательно, учителя должны научить своего ученика учиться. Централизованное тестирование – это «форма измерения знаний, умений и навыков учащихся с использованием единых педагогических требований» [1]. Его результаты важны не только для выпускников, но и педагогов.

Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс. Учителя вместе со своими учениками готовятся к этому серьезному испытанию и ищут эффективные пути к его успешному преодолению. У каждого учителя постепенно формируется свой стиль подготовки к выпускному экзамену и ЦТ. Можно выделить следующие направления работы предметной подготовки учащихся к итоговой аттестации:

– развитие мотивации, умения учащихся ставить перед собой цель и достигать ее;

- формирование умения выполнять задания разного уровня;
- развитие самоконтроля;
- формирование уверенности и положительной самооценки.

К централизованному тестированию необходимо готовиться, начиная с 5 класса, и чем серьезнее подготовка, тем больше шансов на успех. Для каждого учителя важно привести знания учащихся в систему, поэтому главная задача для педагога заключается в том, чтобы научить ребят мыслить самостоятельно, анализировать, делать выводы; помочь убедиться в том, что язык – это определенная система правил и исключений, устроенная логично и правильно.

Каждый учитель со временем формирует свою систему работы по подготовке к итоговой аттестации и ЦТ. Например, такая система работы может включать следующие составляющие:

- 1) системная работа на каждом уроке (изучение нового материала, его закрепление, отработка навыков);
- 2) повторение ранее изученного материала через различные разминки (орфографические, синтаксические, словообразовательные, орфоэпические и т. д.), тематические словарные диктанты, графические диктанты и т. д.;
- 3) углубление знаний на факультативных занятиях; внеклассная работа по предмету (олимпиады, конкурсы, предметные недели).
- 4) коррекция знаний, восполнение пробелов и повторение на занятиях на платной основе (по запросам учащихся);
- 5) участие в диагностическом и репетиционном тестировании с целью раннего выявления пробелов в знаниях учащихся и их восполнения.

Изучение нового материала происходит по средствам составления конспекта по изучаемой теме. Такие опорные конспекты следует начинать вести с учащимися с 5 класса. И, если нужно подготовиться к орфографическому диктанту, у ребят всегда все правила под рукой. Конспект ведётся учащимися на протяжении всего этапа обучения. В 5-ом классе конспект составляется вместе с учителем, в 9-ом ребята сами уже могут систематизировать изучаемый материал. В итоге к завершению обучения в 9 классе у учащихся на руках имеется своеобразный справочник по русскому языку.

Известно, что ЦТ синтезирует в себе весь учебный материал по русскому языку за курс II ступени общего среднего образования (5 – 9 классы), таким образом, системная работа по подготовке к сдаче ЦТ должна вестись с 5 класса. На этой ступени необходимо понемногу вводить тестовые формы проверки знаний учащихся, но от традиционных форм работы и проверки ни в коем случае не отказываться. Следует также на уроках русского языка использовать и современные печатные пособия для учащихся (ра-

бочие тетради на печатной основе, тетради для повторения и закрепления, тетради для тематического и итогового контроля и т. д.). На современном печатном рынке представлено большое разнообразие данной печатной продукции, и каждый педагог подберёт тот вариант, который будет удобен для него самого и его учащихся.

В 9 классе необходимо проводить в начале учебного года безотметочный диагностический тест за курс 5–8 классов. Данный вид работы позволяет выявить пробелы в области орфографии и пунктуации, что позволяет правильно спланировать работу на ближайший период времени и помогает установить наиболее западающие темы. Цель проведения такого теста обязательно сообщается ученикам. Данная работа нужна для того, что определить группы учеников с высоким, средним и низким уровнем подготовки. Это в дальнейшем упрощает планирование и подготовку к урокам.

Для дифференцированного обучения следует использовать специально подобранный раздаточный материал. Выполнив задания, учащиеся могут сверять ответы и отмечать среди них правильно выполненные задания или устраивать взаимопроверку. Задания же, с которыми учащиеся не смогли справиться, должны обсуждаться всем классом, чтобы стала понятна причина затруднения в выполнении.

Для закрепления орфографических навыков эффективной является графическая работа – выделение орфограмм. Ученики запоминают правило выбора орфограммы, а потом и правописание слов на определенную тему. Такой вид упражнений предназначен для развития внимания, памяти, орфографической зоркости. Следующий весьма важный этап – это научить находить и объяснять орфограммы в тексте. В материале такого вида работы не должно быть пропущенных букв. Примером данного вида упражнений могут выступать «объяснительные диктанты». Таким образом, выстраивается система работы по орфографии: от слова (с пропущенными буквами на изучаемую орфограмму) к тексту (на все изученные орфограммы).

Важным и ответственным моментом также считается выбор справочной литературы. Кто-то лучше воспринимает текстовый материал, а кому-то больше по душе таблицы и схемы. Есть мнение, что работа с таблицами и схемами дает возможность увеличить плотность урока по насыщенности справочным материалом, вычленив самое главное, разместить большой объем информации в небольшую схему или таблицу, сделать материал компактным и более воспринимаемым. Выстраивается своеобразный алгоритм работы с теоретическим материалом, который направлен не на механическое заучивание правила, а на его осознанное понимание и восприятие.

На всех моментах обучения очень важна обратная связь с учащимися. Наиболее важным это становится в выпускных классах. Однако наладить обратную связь с каждым учеником индивидуально, к примеру, в виде беседы и обсуждения очень сложно. В современной городской школе наполняемость классов достигает 30 человек. Такую обратную связь можно организовать в виде различных анкет (таблица). Это позволяет проанализировать успеваемость учащихся, установить пробелы в их знаниях и выстроить работу минуток повторения на последующих уроках.

**Анкета «Мои пробелы в знаниях по русскому языку»
для учащихся 9-х классов**

Фонетика, орфоэпия, морфемика	Орфография	Морфология	Синтаксис	Пунктуация
1 четверть				
1. Гласные и согласные звуки 2. Двойная роль букв е, ё, ю, я 3. Словообразовательные и формообразовательные морфемы	1. Правописание корней с чередующимися гласными о – а, е – и 2. Правописание о, е, ё после шипящих, о, е после ц 3. Правописание приставок пре-, при- 4. Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 5. Правописание Н и НН в словах разных частей речи	1. Имя существительное 2. Имя прилагательное	1. Виды связи слов в словосочетании 2. Двусоставные и односоставные предложения 3. Полные и неполные предложения 4. Осложнённые и неосложнённые предложения	1. Тире между подлежащим и сказуемым 2. Знаки препинания между однородными членами и при обобщающих словах 3. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами

На протяжении всего учебного процесса большое внимание следует уделять личности ученика, его внутреннему миру, где таятся его еще не развитые способности и возможности, на его проблемы в освоении программы, отработке основных умений и навыков. Все это позволяет педагогу подготовить выпускников к успешной сдаче экзаменов, научить их быть свободно мыслящими, самостоятельными, компетентными и коммуникабельными личностями.

В заключение хочется отметить, что единой системы подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку нет и существовать не

будет: каждый из учителей определяет для себя и своих учеников путь к успеху. И важной задачей любого педагога становится необходимость найти именно тот правильный путь, который он пройдет со своими учениками для достижения максимального результата в общем деле.

Список литературы

1. Повышение качества подготовки учащихся к централизованному тестированию по учебному предмету «Русский язык» : материалы селекторного совещания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iro.gomel.by/images/doc/delimsy_opt/ychebrabota/selektor.pdf. – Дата доступа: 02.04.2021.