

# ДИСТАНЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Снопкова Е. И.

*Заведующий кафедрой педагогики, учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», г. Могилев, Республика Беларусь*  
E-mail: [elenasnopkova@mail.ru](mailto:elenasnopkova@mail.ru)

**Аннотация:** рассмотрены особенности организации дистанционного сопровождения самостоятельной работы студентов II ступени высшего образования на примере учебной дисциплины «Методология и методы научного исследования». Охарактеризована цифровая образовательная среда для магистрантов, которая создана с помощью электронного учебного курса на платформе Moodle. Проблематизирована проблема перехода от идей электронного обучения к концепции Smart-образования.

В условиях инновационного развития особое значение приобретает проблема качества образования, что в свою очередь требует серьезного совершенствования профессиональной подготовки специалистов. Одним из путей решения проблемы является создание соответствующего дидактического обеспечения, ориентированного на создание условий для реализации компетентностного подхода и деятельностного содержания образования, использование интерактивных методов и форм обучения, увеличение в структуре профессиональной подготовки доли самостоятельной работы и самообразования студентов. Современными дидактическими средствами, решающими вышеперечисленные задачи, выступают электронные учебные курсы, обеспечивающие дистанционное сопровождение самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» направлена на развитие исследовательской и методологической культуры студентов II ступени высшего образования. Ее предметом выступает система знаний, реализующих функцию методических предписаний к организации педагогического исследования, продуктом которого выступает текст магистерской диссертации на соискание степени магистра образования. Такие знания носят методологический характер, степень их освоения позволяет оценить уровень методологической культуры педагога-исследователя. Проблемы развития исследовательской и методологической культуры в настоящее время рассматриваются как вызовы современному педагогическому образованию [1]. Их актуальность определяется сложной диалектикой объективных и субъективных факторов развития методологической культуры педагога в целостной системе непрерывного образования, необходимостью изучения и комплексирования механизмов, средств и технологий ее формирования у исследователей в сфере образования в современной социокультурной ситуации.

Электронные учебные курсы выступают важнейшим инструментом решения вышеуказанной проблемы, развития и поддержания устойчивого интереса к научно-исследовательской деятельности, формирования ценностей научного поиска, стремления к истине и саморазвития; систематизации, расширения и закрепления системы методологических знаний студентов-магистрантов; формирования системы научно-исследовательских компетенций, позволяющих решать конкретные научно-практические задачи; формирования методологической культуры исследователей; развития творческого подхода к решению исследовательских задач.

Основная идея разработки дистанционного сопровождения самостоятельной работы студентов заключается в реализации возможностей цифровизации образования и Digital-технологий в преподавании учебной дисциплины «Методология и методы научного исследования» на основе системного подхода, который гарантирует организацию трех составляющих электронного обучения: инфраструктура, электронный образовательный контент и коммуникация, а также использование возможностей Smart-образования: Self-Directed (самоуправляемое, самонаправляемое и самоконтролируемое); M – Motivated (мотивированное); A – Adaptive (адаптивное, гибкое); R – Resource-enriched (обогащенное различными вариативными ресурсами); T – Technological (технологичное) [2].

Дистанционное сопровождение самостоятельной работы магистрантов осуществляется нами в логике системного подхода к целостному методическому обеспечению в составе концепции и технологии развития методологической культуры исследователей на основе принципов электронного обучения и идей Smart-образования. Дистанционное сопровождение обеспечивает возможности для развития академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, позволяющих решать задачи профессиональной деятельности, отраженные в образовательных стандартах и программах: сбор, обработка, анализ и систематизация научно-педагогической информации, выбор методик и средств решения педагогических проблем и типовых профессиональных задач; разработка методологии и методики проведения педагогического исследования; разработка моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к профессиональной сфере; изучение и обобщение педагогического опыта в разных формах (массовой и передовой) и на разных уровнях (новаторский и исследовательский); изучение, внедрение или разработка педагогических инноваций; осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование образовательного маршрута, академической и профессиональной карьеры и др. Электронный учебный курс способствует успешному осуществлению учебной деятельности, создает условия для планирования и реализации управляемой самостоятельной и самообразовательной работы студентов-магистрантов, позволяет обеспечивать рациональное распределение учебного времени по темам учебной дисциплины, совершенствовать методику проведения учебных занятий и др.

Фрагмент титульной страницы электронного учебного курса для магистрантов «Методология и методы научного исследования» представлен на рисунке 1.



Рис. 1 Скриншот титульной страницы электронного учебного курса «Методология и методы научного исследования»

Наша задача состояла в том, чтобы создать дистанционную поддержку и обеспечить образовательный процесс различными электронными образовательными ресурсами в образовательной среде Moodle для формирования методологической культуры магистрантов. Наша среда структурируется по 13 учебным темам курса, внутри каждой темы выделяются модули: теоретико-информационный, практический – раздел организации управляемой самостоятельной работы, контрольно-диагностический и рефлексивный.

Основу теоретико-информационного модуля составляет элемент «Лекция», который позволяет организовать и осуществить в процессе электронного образования как традиционную полнотекстовую лекцию (материал лекции выкладывается файлами Word или PDF, а также PowerPoint), так и интерактивную лекцию. Содержание учебного материала интерактивной лекции делится на относительно самостоятельные фрагменты изучаемой темы, которые могут включать ссылки на различные источники, расширяющие и углубляющие осваиваемую магистрантами проблему. Разнообразные ссылки позволяют включать видеофрагменты, практические примеры, иллюстративные материалы, документальную базу, альтернативные подходы и точки зрения, научную литературу и др. Вышеуказанные ссылки реализуют функции не только дополнительных материалов на углубление темы лекции, но и формирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Разработка практического раздела в структуре электронного учебного курса «Методология и методы научного исследования» состоит из электронного практикума в режиме офлайн (E-mail, форум, интерактивное электронное задание), системы видеоматериалов и др. Элемент «Задание» выступает основой разработки практического модуля и элементом курса, позволяющим преподавателю сформулировать задачу, которая требует от студентов подготовить ответ в цифровом виде (любой формат) и отправить его для оценки преподавателю (рисунки 2).

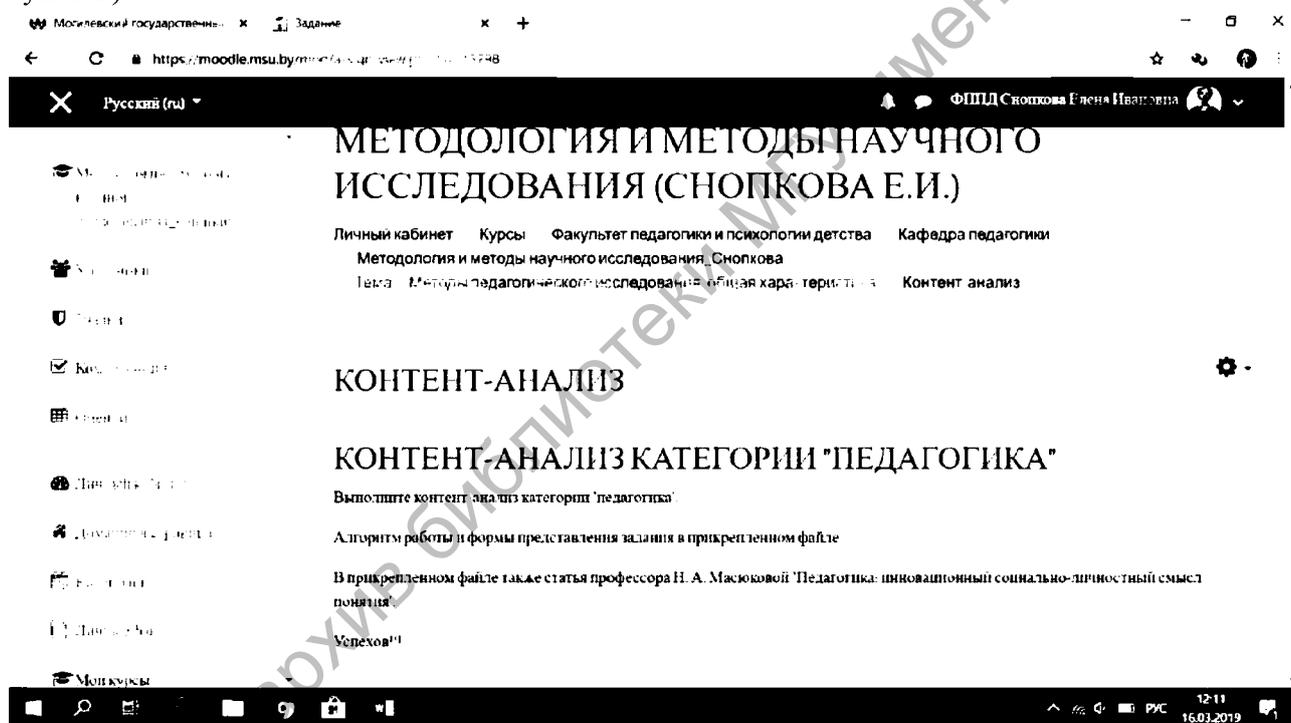


Рис. 2 Скриншот элемента «Задание» электронного учебного курса «Методология и методы научного исследования»

Элемент курса «Тест» выступает основой контрольно-диагностического модуля и позволяет создавать наборы тестовых заданий, формировать тесты по любой теме или комплексные, задавать любые варианты выбора заданий из банка, превращать дидактические тесты в стандартизированные, так как все ответы автоматически оцениваются системой, предоставляя всю статистическую информацию.

Работа в виртуальной образовательной среде в процессе изучения учебных дисциплин позволяет продуктивно развивать методологическую культуру исследователя, обеспечивать управляемую самостоятельную работу магистрантов. Виртуальная образовательная среда размещена в системе Moodle на сайте Могилевского государственного университета (<https://moodle.msu.by/mod/assign/view.php?id=15798>).

В процессе организации самостоятельной работы магистрантов очень актуальны подходы smart-образования, связанные с возможностью подключения удаленных экспертов с целью повышения качества образования и обеспечения его практико-ориентированного характера не на словах, а на деле [3]. Современная дистанционная поддержка образовательной практики создает предпосылки и обеспечивает возможностями для менторского сопровождения молодых исследователей учеными, которые являются специалистами в тех или иных направлениях педагогической науки. Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют создавать коммуникативно-сетевые среды, которые гарантируют передачу культурных норм педагогического исследования лидерами научных школ и направлений и освоение их магистрантами. Как показывает наш опыт, коммуникативно-сетевые механизмы обеспечивают ситуацию развития, в которой молодые исследователи с помощью ученых-менторов проблематизируют свой научно-педагогический опыт, рефлексивуют затруднения при выполнении магистерской диссертации, корректируют продукты своей исследовательской работы (научный аппарат, аналитический обзор, теоретические модели, программа педагогического эксперимента, диагностическое сопровождение и др.). Такие механизмы, подкрепленные рефлексивно-деятельностным трансфером компетенций и продуктов, созданных в процессе изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования» обеспечивают современное качество педагогического образования.

Таким образом, «цифровизация» образования выступает как механизм повышения эффективности получения знаний и развития компетенций обучающихся. Внедрение современных информационно-коммуникационных технологий позволяет осуществить адресное целеполагание, сконструировать образовательную среду как социокультурное пространство опережающего развития и саморазвития личности, реализовать идею индивидуальных образовательных траекторий, обеспечить самостоятельную познавательную деятельность обучающихся разнообразными ресурсами и электронным образовательным контентом, обеспечить развитие не только предметных, но и личностных, а также академических компетенций обучающихся.

### Литература

1. Снопкова, Е. И. Методологическая культура педагога: междисциплинарные основы и теоретическое содержание : монография / Е. И. Снопкова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 188 с.
2. Ломаско, П. С. Основополагающие принципы формирования профессиональной ИКТ-компетентности педагогических кадров в условиях smart-образования / П.С. Ломаско, А.Л.Симонова // Вестник ТГПУ. – 2015. – №7(160). – С.78 – 84.
3. Снопкова Е. И. Трансформация дидактических процессов высшей школы под влиянием концепции smart-образования / Е. И. Снопкова // Smart-образование в smart-обществе: возможные пути адаптации : материалы XVII ежегод. Междунар. науч.-практ. конф., Харьков, 14 февр. 2019 г. / М-во образования и науки Украины, Ин-т высшего образования НАПН Украины, Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.» [и др. ; редкол.: Е. В. Астахова (глав. ред.) и др.]. – Харьков : Изд-во НУА, 2019. – С. 199 – 203.