

## **РОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ)» В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*В статье рассматривается место и роль учебной дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)» в подготовке выпускников высших учебных заведений неязыковых специальностей.*

**Ключевые слова:** неязыковые специальности, профессионально-ориентированное обучение, повысить мотивацию, междисциплинарный подход.

*The article focuses on the role of the academic discipline “Foreign Language (professional)” in training of high school graduates of non-linguistic specialties.*

**Keywords:** non-linguistic specialties, professionally oriented language teaching, to increase motivation, interdisciplinary approach.

Знание языков международного общения стало неотъемлемой частью квалификационной характеристики выпускников высших учебных заведений неязыковых специальностей, обеспечивающей возможность вести профессиональную творческую дискуссию с представителями иного культурного ареала, участвовать в международных научно-исследовательских и прикладных проектах, в программах академической мобильности. Следовательно, иностранный язык рассматривается на современном этапе обучения как неотъемлемый компонент профессиональной подготовки будущего специалиста любого профиля.

В связи с этим на неязыковых педагогических факультетах появилась отдельная дисциплина «Иностранный язык (профессиональный)». Целью изучения учебной дисциплины является формирование поликультурной

многоязычной личности, способной использовать иностранный язык в наиболее значимых ситуациях профессиональной и общекультурной деятельности специалиста, а также осуществлять межкультурную коммуникацию.

Для достижения целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие основные задачи: формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов; развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой коммуникации на иностранном языке; расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов; формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к истории и духовным ценностям своей страны и стран изучаемого языка; углубление и расширение навыков межличностной коммуникации, умений работать в команде; готовности к социальному межкультурному взаимодействию, ценностно-смысловой ориентации в мире, саморазвитию; развитие потребности в дальнейшем самообразовании и совершенствовании профессиональных навыков.

Решение этих задач невозможно без формирования у студентов положительной, устойчивой мотивации, которая побуждала бы к упорной, систематической учебной работе.

При изучении иностранного языка мотивационным аспектом является прежде всего профессиональная потребность студента, который готовится стать квалифицированным специалистом со знанием иностранного языка. Практика преподавания языка показывает, что интерес к предмету возрастает тогда, когда он практически значим, когда студенты четко и ясно представляют перспективы использования полученных знаний, когда целью обучения становятся полезные навыки и умения, которые в будущем будут иметь ценность и повысят личную конкурентоспособность и шансы на успех в бизнесе, науке или любой другой деятельности.

Особого подхода в этой связи требует отбор содержания. Для студентов неязыковых специальностей можно использовать уже знакомый им по профильным дисциплинам материал с незначительными добавлениями новой информации. Таким образом, студенты будут понимать важность овладения языком, а также узнают много нового о своей профилирующей специализации на иностранном языке, что расширит их кругозор [1]. Это становится возможным только при тесной интеграции обучения иностранного языка с обучением профилирующим предметам.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку предполагает, что основой курса становятся аутентичные тексты, отобранные по тематическому принципу. В дополнение к текстам используется си-

стема специальных упражнений, направленных на формирование необходимых навыков и умений. Упражнения лексико-грамматического характера способствуют накоплению специального тезауруса. Упражнения на уровне текста (вычленение основной мысли текста, нахождение ключевых слов и т. д.) помогают студенту в формировании высказываний в устной или письменной речи. Упражнения по структурированию информации способствуют формированию навыков самостоятельной работы с различными источниками. С их помощью студент учится комментировать, аргументировать, отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию и т. д. [2, с. 336].

В процессе изучения дисциплины “Иностранный язык” (профессиональный) в Могилевском государственном университете имени А. А. Кулешова на факультете начального и музыкального образования специальность “Начальное образование” студенты знакомятся с системами начального образования разных стран с более подробным фокусом на системе образования Великобритании, изучают зарубежный педагогический опыт. Содержание учебного материала предусматривает изучение таких тем, как “Моя будущая профессия”, “Профессиональные компетенции современного педагога”, “Значимые достижения и открытия в профессиональной области”, “Традиции и инновации в системе непрерывного педагогического образования” и др.

Рассмотрим пример работы с текстом по специальности “Elementary-educational institutions” для студентов I курса факультета начального и музыкального образования специальности “Начальное образование”. Ставятся задачи, способствующие формированию умений максимально полно и точно понимать содержащуюся в тексте информацию, анализировать содержание читаемого, выделять главные компоненты текста, оформлять собственные мысли в речь на изучаемом языке. Работа над текстом начинается с предварительной беседы по изучаемой теме.

– Do you think primary education is an important stage in a child’s development? Why? How long does primary education last in Belarus? Do you know anything about educational systems in other countries?

I. Pre-reading exercises:

a) Look through the words and word combinations given before the text, find them in the text and guess their meanings.

b) Match the parts and form the word combinations according to the text.

c) Find the words of the same root.

II. Read the text carefully and:

a) find the main idea (information) in each paragraph;

b) pick out a sentence from each paragraph which you think is the most informative in it;

- c) underline the key words from each paragraph;
- d) give titles to each paragraph.

### III. Post-reading exercises:

- a) find the English equivalents in the text:

Учебные учреждения начального образования, государственные школы, первая ступень обязательного образования, главные цели начального обучения, младшая начальная школа в Британии, старшая начальная школа в Британии, обязательное посещение, отвечать за обучение и здоровье детей.

- b) Agree or disagree with the following statements:

1) Primary education is the first stage of compulsory education. 2) It is preceded by secondary education and is followed by pre-school or nursery education. 3) In North America this stage of education is usually known as elementary education and is generally followed by middle school. 4) The transition to secondary school generally occurs at about thirteen years of age. 5) The major goals of primary education are achieving basic literacy and numeracy amongst all pupils and establishing foundations in science, geography, history and other sciences. 6) Typically, primary education is provided in schools, where the child will stay in steadily advancing classes until they complete it and move on to high school/secondary school. 7) The institutions for elementary education include elementary schools in Britain and primary schools in the US. 8) Primary schools in Britain often consist of a separate infant school and junior school. 9) An elementary education in the US is the highest school at which children receive compulsory teaching. 10) The first year of primary education in the US is commonly referred to as kindergarten and begins at or around age 5. 11) Since Canada is a bilingual country, English-language and French-language schools are available across the country. 12) In Australia compulsory attendance begins at the age of six and extends to 17. 13) The contemporary Japanese school system includes a three-year kindergarten and a six-year elementary school. 14) As a rule, elementary education in France lasts six years.

- c) Answer the following questions:

1) Primary education is the first stage of compulsory education, isn't it? 2) What is it preceded and followed by? 3) What is this stage of education usually called in North America? 4) At what age does the transition to secondary school generally occur? 5) Some educational systems have separate middle schools with the transition to the final stage of education at the age of fourteen, don't they? 6) What are the major goals of primary education? 7) How is primary education typically provided?

d) speak on primary education in Great Britain, the USA, Canada, Australia and other countries.

- e) give the summary of the text according to the plan.

На заключительном этапе следует подвести итоги, оценить результат своей работы, высказаться по поводу того, насколько тема была актуальна, важна, а информация текста – нова, интересна и полезна, что вызвало затруднение, и что понравилось, чему научились, и по каким вопросам хотелось бы получить больше информации.

Таким образом, можно сделать вывод, что учебная дисциплина «Иностранный язык (профессиональный)» является неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущего специалиста. Профессионально-ориентированное обучение способствует формированию коммуникативных умений, которые позволят осуществлять профессиональные контакты на иностранном языке в различных сферах и ситуациях.

## **Литература**

1. Кузнецова, Т. Г. Роль иностранного языка в подготовке будущих специалистов в неязыковом вузе [Электронный ресурс] / Т. Г. Кузнецова // – 2014. – Режим доступа: [https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2014/03/13/kuznecova\\_t.g.pdf](https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2014/03/13/kuznecova_t.g.pdf) – Дата доступа: 20.10.2021.
2. Кучерявая, Т. Л. Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей / Т. Л. Кучерявая // Теория и практика образования в современном мире / отв. ред. О. И. Уланович. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 336–337.