

**Зубрий Сергей Петрович**

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова

(г. Могилев, Беларусь)

zubrii@msu.by

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-  
МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА  
ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКЕ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*В статье рассматривается использование электронного учебно-методического комплекса как средства повышения качества образования при обучении практической грамматике английского языка.*

**Ключевые слова:** учебно-методический комплекс, практическая грамматика английского языка, тестирование, упражнения, контроль знаний, умений и навыков, повышение качества обучения.

*The article deals with the use of educational and methodical complex as a means of improving the quality of education in the process of teaching practical English grammar*

**Keywords:** educational and methodical complex, practical English grammar, testing, exercises, control of knowledge and skills, improving the quality of education.

Динамичный темп жизни ставит перед преподавателями задачу обеспечить качественное образование для подготовки компетентных конкурентоспособных специалистов. В современном мире к выпускнику вуза предъявляются такие требования, как адаптивность, мобильность, саморазвитие специалиста в процессе профессиональной деятельности, непрерывное повышение квалификации. Одним из путей решения данной задачи является модернизация различных видов и форм учебной деятельности, применение информационных образовательных технологий. Использование в обучении таких средств обучения, как электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), повышает качество преподавания, что помогает реализовать конечную цель изучения иностранного языка – формирование коммуникативной компетенции.

ЭУМК «обеспечивает системность содержания дисциплины, структурированность материала, формирует ресурс для отработки необходимых навыков и умений, создает среду для самостоятельной учебной деятельности и эффективного контроля» [1, с. 152]. Наибольшую популярность в качестве платформы для создания ЭУМК в последние годы получила Модульная Объектно-Ориентированная Динамическая Учебная Среда Moodle. Данная виртуальная образовательная среда используется во многих учреждениях высшего образования для размещения электронных образовательных ресурсов [2].

Для студентов 1 курса факультета иностранных языков, обучающихся по специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология, нами подготовлен и размещен на образовательной платформе Moodle ЭУМК по учебной дисциплине «Практическая грамматика основного иностранного языка». Представленный ЭУМК разработан с целью обеспечения преподавания учебной дисциплины «Практическая грамматика основного иностранного языка» электронными учебно-методическими материалами для всех видов деятельности студентов и призван выполнять те цели и задачи, решение которых будет способствовать повышению качества учебного процесса в университете.

ЭУМК обеспечивает последовательное изложение учебного материала, использование современных технических средств, планирование, организацию и методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, т. е. выполняет условия эффективного обучения студентов практической грамматике английского языка. Данный ЭУМК включает в себя все необходимые разделы: теоретический, практический, вспомогательный и раздел контроля знаний.

ЭУМК охватывает пять тем, изучаемых студентами первого курса факультета иностранных языков: 1) Действительный залог. Времена группы Indefinite, 2) Времена группы Continuous, 3) Времена группы Perfect, 4) Времена группы Perfect Continuous, 5) Страдательный залог.

На прохождение учебной дисциплины «Практическая грамматика основного иностранного языка» отводится 52 часа практических занятий. Но для выполнения практических заданий по грамматике студентам необходимо усвоить теоретический материал. Методические материалы теоретического раздела содержат необходимые сведения по видовременным формам английского глагола. После изучения теоретического материала студенты переходят к выполнению практических заданий.

Практический раздел включает тренировочные упражнения, способствующие систематизации и обобщению изученного теоретического материала в рамках каждой из пяти тем, предусмотренных учебной программой по данной дисциплине. Для размещения упражнений в практическом разделе ЭУМК разработчики курса использовали интерактивный элемент «Задание» к каждому практическому занятию. Студент выполняет упражнения в электронном виде и загружает обратно на платформу Moodle. Преподаватель проверяет задания и выставляет оценку, а также может написать отзыв на выполненную работу. Следует отметить, что данная форма работы широко используется в условиях дистанционного обучения для организации самостоятельной работы студентов, которая является важным видом учебной деятельности и играет значительную роль в обучении иностранному языку [3].

Раздел контроля знаний представлен в виде электронных тестов. «Объективными показателями эффективности занятий по иностранному языку являются приобретенные знания, умения и навыки» [4, с. 42]. Тестовые задания широко применяются при обучении грамматике английского языка, т. к. тестирование является одним из главных способов контроля знаний, умений и навыков. Применение тестов в обучении иностранному языку эффективно выявляет уровень владения грамматическими навыками и пробелы в усвоении материала, повышает объективность оценки знаний,

дает возможность контролировать усвоение большого объема материала, предусматривает самоконтроль учащихся [5].

Электронные тесты в ЭУМК представлены в виде заданий открытой формы, т. е. студент должен самостоятельно сформулировать и вписать краткий текстовый ответ. Студенту можно разрешить проходить тест несколько раз, но можно и ограничить число попыток и время выполнения заданий. Разработчики данного курса не ограничивают ни время прохождения тестов, ни количество попыток, т. к. рассматривают выполнение тестовых заданий в виртуальной образовательной среде не только как процесс оценки знаний, но и как обучающий инструмент. Поэтому студент может проходить данный тест неограниченное количество раз, сравнивать свои ответы с правильными, что помогает ему самостоятельно контролировать и повышать уровень знаний. Многократное прорабатывание однотипных заданий способствует запоминанию грамматических структур и развивает более устойчивый навык их употребления в речи [6].

К числу преимуществ тестирования с помощью компьютерных технологий относится объективный характер оценивания знаний учащегося. «Такая форма контроля знаний избавляет от субъективизма. Она позволяет избавиться от психологических проблем, связанных с личными отношениями студента и преподавателя» [7, с. 251]. При использовании электронных тестов в обучении повышается не только объективность оценки знаний, но и возрастает познавательная активность студента.

Вспомогательный раздел ЭУМК содержит вопросы к зачету и электронный вариант учебной программы по дисциплине «Практическая грамматика основного иностранного языка».

Инновационные возможности электронного обучения существенно повышают эффективность и качество преподавания иностранного языка. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Практическая грамматика основного иностранного языка» способствует самостоятельному повышению лингвистической компетенции студента [9; 10], формированию навыков самостоятельной работы с предложенным в учебных пособиях языковым материалом [11; 12; 13; 14], а также развитию навыков применения теоретических знаний грамматики английского языка на практике.

## **Литература**

1. Доминикова, С. Ф. Содержание управляемой самостоятельной работы студентов при освоении дисциплины «Латинский язык» (для специальностей «Правоведение» и «Экономическое право») в УВО / С. Ф. Доминикова // Теоретические

и практические предпосылки подготовки полилингвальных специалистов в УВО : материалы V Междунар. науч.-практ. онлайн-семинара (вебинара), 11 апреля 2019 г. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 151–154.

2. Балабанов, В. Б. К вопросу о создании электронных учебно-методических изданий по иностранным языкам для высшей школы / В. Б. Балабанов, Т. Н. Балабанова // Теоретические и практические предпосылки подготовки полилингвальных специалистов в УВО : сб. науч. статей. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. – С. 9–16.

3. Тарасова, Н. В. Использование виртуальной обучающей среды Moodle в организации самостоятельной работы студентов / Н. В. Тарасова // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2018 : материалы науч.-метод. конф., 25 января – 7 февраля 2019 г. / под ред. Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 75–77.

4. Пушкарёва, С. А. Создание условий эффективного обучения иностранному языку / С. А. Пушкарёва // Теоретические и практические предпосылки подготовки полилингвальных специалистов в УВО : материалы V Междунар. науч.-практ. онлайн-семинара (вебинара), 11 апреля 2019 г. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 41–43.

5. Зубрий, Н. В. Moodle as an educational tool for testing students' knowledge / С. П. Зубрий // На перекрестке культур: единство языка, литературы и образования – II : сб. науч. статей / под ред. А. К. Шевцовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2021. – С. 219–222.

6. Бирюк, И. Б. Возможности виртуальной образовательной среды при обучении практической грамматике английского языка / И. Б. Бирюк, С. П. Зубрий // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте : сб. науч. статей / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – С. 274–279.

7. Тарасова, Н. В. Тестирование как вид контроля грамматических навыков / Н. В. Тарасова // На перекрестке культур: единство языка, литературы и образования – II : сб. науч. статей / под ред. А. К. Шевцовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2021. – С. 250–252.

8. Голякевич, Н. Д. Эффективность тестирования как вида контроля грамматических навыков / Н. Д. Голякевич // Теоретические и практические предпосылки подготовки полилингвальных специалистов в УВО : материалы V Междунар. науч.-практ. онлайн-семинара (вебинара), 11 апреля 2019 г. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 11–13.

9. Антоненко, Т. И. Актуальные проблемы обучения грамматике английского языка на лингвистическом факультете / Т. И. Антоненко, Н. Д. Голякевич // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – V : сб. науч. статей / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – С. 252–255.

10. Антоненко, Т. И. Проблема обучения иноязычным грамматическим навыкам / Т. И. Антоненко // Романовские чтения – XIII : сб. статей / под ред. А. С. Мельниковой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 245–246.

11. Глуханько, Л. В. Практическая грамматика английского языка : неличные формы глагола = Practical English Grammar: Verbals : учеб.-метод. пособие / Л. В. Глуханько, Н. Д. Голякевич, С. П. Зубрий, Е. Е. Иванов ; под общ. ред. Н. Д. Голякевич. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 168 с.

12. Голякевич, Н. Д. Неличные формы глагола = Non-finite Forms of the Verb : учеб.-метод. пособие / Н. Д. Голякевич, Н. В. Тарасова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. – 168 с.

13. Голякевич, Н. Д. Практическая грамматика английского языка : морфология : учеб.-метод. пособие / Н. Д. Голякевич, С. П. Зубрий. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – 228 с.

14. Голякевич, Н. Д. Практическая грамматика английского языка: морфология = Practical English Grammar : Morphology : учеб. пособие / Н. Д. Голякевич, С. П. Зубрий, Е. Е. Иванов. – Минск : РИВШ, 2019. – 268 с.