

УДК 378.147

Тарасова Наталья Владимировна

Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова

(г. Могилёв, Беларусь)

tarasova@msu.by

ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ КАК ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В статье рассматривается важность реализации лично-ориентированного подхода на занятиях по иностранному языку. Предложены варианты обучения в сотрудничестве.

Ключевые слова: гуманизация образования, личностно-ориентированный подход, личностная активность, технология обучения, варианты обучения в сотрудничестве.

The article deals with the importance of implementing a personality-oriented approach in foreign language classes. Options for learning in collaboration are proposed.

Keywords: humanization of education, personality-oriented approach, personal activity, learning technology, options for learning in collaboration.

Гуманизация является главным элементом нового педагогического мышления, которое отражает субъективную сущность образовательного процесса. Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие и реализацию его возможностей и талантов, становление самосознания.

Личностно-ориентированное обучение – это вид обучения, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность и самоценность.

Основной целью личностно-ориентированного обучения является формирование личностной активности обучаемого. Личностная активность обеспечивает активное отношение к знаниям, систематичность и настойчивость в учебном труде, положительные результаты и успешное непрерывное образование.

В современных условиях гуманистическая философия образования осуществляется с помощью разнообразных инновационных технологий и приемов. Все эти технологии и приемы обучения нацелены не только на передачу знаний, но и на развитие способностей и творческих интересов обучаемых, увеличение их самостоятельной учебной деятельности, достижение функциональной грамотности, в том числе и в профильной сфере применения иностранного языка.

Личностно-ориентированное обучение включает такие технологии как метод проектов, разноуровневое обучение и обучение в сотрудничестве.

Идеология обучения в сотрудничестве была разработана тремя группами американских педагогов (Р. Славиним из университета Джона Хопкинса, Р. Джонсоном и Д. Джонсоном из университета штата Миннесота и Э. Аронсоном из университета штата Калифорния). Суть этой технологии заключается в том, чтобы создать благоприятные условия для активной совместной учебной деятельности обучаемых на базе различных ситуаций общения [1].

Обучение в сотрудничестве – это использование малых групп, обучающихся в реальном или виртуальном (при дистанционном обучении)

классе. Преподаватель объединяет студентов в небольшие группы, по 3-4 человека, и дает им одно общее задание. При этом оговаривается роль каждого студента в выполнении общего задания. Решение учебных задач предполагает такую организацию образовательного процесса, при котором все члены группы оказываются взаимосвязанными и взаимозависимыми, и при этом достаточно самостоятельными в овладении материалом и решении задач. В процессе социальных контактов между обучающимися создается сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом. Обучение в сотрудничестве – это совместное исследование, в результате которого формируются групповое сознание, позитивная взаимозависимость, коммуникативные навыки. Данная технология акцентирует внимание на успехе всей группы, который можно достичь только в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы [2].

Существует несколько разновидностей технологии обучения в сотрудничестве: обучение в команде (Student Team Learning), индивидуально-групповой подход (Student Teams Achievement Divisions), командно-игровой подход (Teams Games Tournament), пила (Jigsaw) и учимся вместе (Learning Together).

Рассмотрим подробнее особенности вариантов обучения в сотрудничестве.

Обучение в команде (Student Team Learning)

Этот метод является одним из наиболее распространенных методов обучения в сотрудничестве. Особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, что может быть достигнуто в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами группы в процессе работы над темой или проблемой, подлежащими изучению. Задача каждого участника команды заключается не только в том, чтобы выполнить определенное задание, а в том, чтобы овладеть необходимыми знаниями, сформировать нужные навыки, и при этом вся группа должна знать, чего достиг каждый.

Метод обучения в команде основывается на трех основных принципах:

- награды – команде выставляется оценка, поскольку группа выполняет одно задание;
- персональная ответственность – это ответственность каждого члена группы за успех всей команды;

– равные возможности – это возможности каждого участника принести очки своей команде, которые он зарабатывает путем улучшения своих собственных учебных результатов.

Индивидуально-групповой подход (Student Teams Achievement Divisions)

Данный метод работы наиболее эффективен для усвоения нового материала. При организации индивидуально-групповой работы создаются небольшие группы из 3-4 человек. Преподаватель объясняет новый материал и раздает каждой группе задание. Каждый член группы выполняет свою часть задания и объявляет о своих результатах, которые контролируются всей группой. После выполнения задания всеми группами преподаватель организует обсуждение работы над заданием, а затем обучаемым предлагается тест на проверку понимания и усвоения нового материала. Студенты выполняют задания теста индивидуально, вне группы, при этом преподаватель дифференцирует задания для сильных и слабых учеников по степени сложности и объему. Оценки за тест суммируются в группе, и выставляется общая оценка.

Командно-игровой подход (Teams Games Tournament)

В рамках этого метода организации групповой деятельности преподаватель объясняет новый материал (грамматический, лексический), затем организует групповую работу, но вместо тестирования предлагает каждую неделю соревновательные турниры между командами. В ходе занятия организуются «турнирные столы» по три человека за каждым столом (члены одной команды должны быть равными по степени обученности). Задания дифференцируются по сложности и объему в зависимости от того, какого уровня студенты находятся за столом. Та команда, которая набирает наибольшее количество баллов, объявляется победителем. В качестве заданий для турнирных столов могут быть разнообразные виды письменных работ: лексические и грамматические тесты, небольшие пересказы прочитанных текстов, эссе [3].

Пила (Jigsaw)

Еще одним методом организации образовательной деятельности в малых группах является методическая игра «пила». Группа делится на команды по 4-6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на логические или смысловые блоки. Например, при работе над темой «Великобритания» можно выделить несколько смысловых блоков: «Географическое положение», «Ландшафт», «Столица», «Известные города», «Достопримечательности» и т. д. Каждый участник команды занимается поиском и обработкой информации по своей теме. Затем студенты из разных ко-

манд, но изучающие один и тот же вопрос, встречаются для обмена информацией. Это называется «встречей экспертов». Затем они возвращаются в свои команды, где делятся новой информацией с членами своей команды. На заключительном этапе отчитываются по всей теме каждый член команды в отдельности и вся команда в целом. Преподаватель может проводить фронтальный опрос, может попросить любого члена команды ответить на любой вопрос по заданной теме. Студенты одной команды вправе дополнять ответ своего товарища, и такие дополнения идут в общий командный зачет. Преподаватель ведет учет баллов и объявляет конечный результат.

Учимся вместе (Learning Together)

Согласно концепции этой методики, создаются однородные по уровню обученности группы по 4-5 человек. Каждая группа получает одно задание, разбивает его на подтемы и распределяет их между участниками группы. Группы общаются между собой, уточняют детали, предлагают возможные варианты, задают друг другу вопросы. Акцент в групповой работе делается на развитие речевой деятельности, поскольку предполагается, что лексико-грамматический материал уже усвоен. Группа самостоятельно отслеживает коэффициент участия каждого студента и правильность выполнения задания.

Совокупность всех указанных вариантов обучения в сотрудничестве позволяет наиболее полно реализовать личностно-ориентированный подход при обучении иностранному языку в вузе, что дает возможность каждому студенту проявить себя. Преподаватель отказывается от авторитарного характера обучения в пользу демократического поисково-творческого, таким образом стимулируя познавательную деятельность студентов, вовлекая каждого из них в мыслительную и поведенческую активность.

Литература

1. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 368 с.
2. Тарасова, Н. В. Роль мотивации в изучении иностранного языка / Н. В. Тарасова // Теоретические и практические предпосылки подготовки полилингвальных специалистов в УВО : сб. науч. статей. — Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2021. — С. 192–194.
3. Динькевич, А. В. Как научить грамматически правильному оформлению иноязычной речи? / А. В. Динькевич, Н. В. Тарасова, С. А. Пушкарёва // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – 2015 : сб. науч. статей / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – С. 294–296.