

Бобр Елена Васильевна
Средняя школа № 14 г. Мозырь
(г. Мозырь, Беларусь)
bobrelena@mail.ru

Кебец Галина Михайловна
Средняя школа № 14 г. Мозырь
(г. Мозырь, Беларусь)
halinakebets@mail.ru

ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С АКЦЕНТОМ НА ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В статье раскрываются вопросы воспитания духовно-нравственных качеств личности учащегося при изучении иностранного языка; показывают особенности преподавания предмета, формы взаимодействия учителя и учащегося, методы работы с акцентом на развитие данных качеств.

Ключевые слова: иностранный язык, духовно-нравственные качества, нравственные ценности, личностное ориентирование, речевая деятельность.

In the article, the authors disclose the issues of educating the spiritual and moral qualities of the student's personality when learning a foreign language; show the peculiarities of teaching the subject, the forms of interaction between the teacher and the student, working methods with a focus on the development of these qualities.

Keywords: foreign language, spiritual and moral qualities, moral values, personal orientation, speech activities.

XXI век ЮНЕСКО обозначил как век полиглотов. Современному обществу требуются образованные, креативно мыслящие люди, способные на самостоятельное принятие решений. Однако без шкалы духовных ценностей и нравственных ориентиров личность не может быть гармонично развитой. Обучение иностранному языку содержит уникальный потенциал духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Задача учителя – заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка; приобщить учащихся к духовным ценностям другой культуры, в сравнении показать достоинства родной страны. Такой подход обеспечивает качество лингвистического образования в соответствии с современными требовани-

ями к межкультурной коммуникации при преподавании иностранных языков [1; 2].

На уроках иностранного языка затрагиваются, практически, все стороны жизни. У иностранного языка как учебного предмета есть одна особенность – личностное ориентирование на учащегося, который не просто рассказывает о чем-то, а высказывает свое мнение и отношение к предмету общения. Именно эта личностная заостренность является тем каналом, через который в сознание ребенка проникает воспитательное воздействие.

В ходе изучения иностранного языка затрагиваются и обсуждаются актуальные проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, соотнести свои взгляды с нормами общественной морали. Большой интерес у учащихся всегда вызывает информация о жизни сверстников, зарубежной музыке, спорте, учебе, традициях и обычаях страны изучаемого языка.

Воспитательный потенциал уроков по темам «Моя семья», «Друзья» в 3-4 классах имеют большое значение, показывая, как о своих близких и родных людях можно рассказать на иностранном языке. В начальной школе еще только закладываются нормы морали, этики, поэтому данные уроки позволяют по-новому взглянуть на важность и уникальность своей семьи. Изучение духовно-нравственных и семейных ценностей продолжается на второй ступени обучения через работу с коммуникативными ситуациями «Праздники» в 5 классе, «Помощь по дому» в 6 классе, «Внешность и характер» в 7 классе, «Межличностные отношения» в 9 классе.

Для снятия языкового барьера и развития активности учащихся необходимо тщательно продумывать содержание урока, акцентируя внимание на коммуникативной направленности. Согласно коммуникативным задачам подбирается языковой материал, учитываются интересы детей определенного возраста, объем их лексического запаса на иностранном языке. Поэтому большое внимание уделяется работе с текстом.

Текст представляет собой образец культуры страны, язык которой изучается. Использование художественного текста дает возможность представить поступки героев, линии их поведения, описание природы. При подборе текстов главными критериями являются не только художественная ценность, но и гуманистическая направленность, новизна информации. Это стимулирует интерес учащихся к литературе, языку. В 9 классе тексты о межличностных отношениях заставляют задуматься об «идеальной» семье, помогают сформулировать свое мнение. Очень часто именно на уроках иностранного языка учащиеся задумываются над духовно-нравственными вопросами. Иностраный язык – это только средство, чтобы выразить свои мысли и рассказать о своих эмоциях.

Особое внимание в процессе изучения иностранного языка уделяется игре. Именно в игре полно и порой неожиданно проявляются способности каждого ребенка. Организованная игра требует напряжения, эмоциональных и умственных сил и является формой коллективного взаимодействия. Каждый учащийся несет индивидуальную ответственность за принятое решение. Задача учителя – показать образец поведения, обосновывать его с точки зрения морали и разумности. Необходимо всегда предопределять поведение учащихся и, в случае необходимости, корректировать его.

Дискуссионные игры, в ходе которых с учащимися обсуждаются актуальные и интересные вопросы, помогают при формировании мировоззрения ученика, его нравственного облика. Содержанием таких дискуссий может быть любая проблема реальной жизни в рамках изучаемых тем («Семья. Обязанности всех членов семьи»; «Образование. Выбор профессии. Проблема трудоустройства»; «Музыка. Предпочтения молодежи»; «Литература»).

Кроме того, следует помнить, что речь – это, в первую очередь, создание мотивации. Повысить интерес к изучаемому языку поможет организация внеклассной работы. Такая работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует расширению культурного кругозора учащихся. При разработке внеклассных мероприятий большое значение уделяется лингвострановедческому материалу, который обладает рядом преимуществ: интересен учащимся, содержит богатую информацию, духовно-нравственную направленность и современные тенденции.

При планировании внеклассных мероприятий учитывается тот фактор, что подростковый возраст – это период увлечения искусством. Среди же любимых видов искусства учащихся – музыка, телевидение, кино. Музыка как часть национальной культуры отражает самобытность и неповторимость народа изучаемого иностранного языка, является важным средством обучения. Песни содержат простой и свободный язык, множество повторений и являются хорошим образцом разговорной речи. Именно внеклассная работа представляет широкий диапазон для проявления фантазии ребенка. Воспитание толерантности и уважения к особенностям чужой культуры является важным моментом в формировании поликультурной личности.

Такой воспитательный потенциал внеклассных мероприятий особенно ценен, так как не всегда на уроке учитель успевает затронуть вопросы этики, уважения, морали, терпимости. Важным условием является продолжение коммуникативной ситуации, изучаемой на уроке, чтобы сохранить преемственность.

Подобное значение имеет и поэзия изучаемого языка. Прослушивание, чтение и заучивание наизусть стихотворений на иностранном языке,

способствуют пополнению лексического словаря учащихся. Мюзиклы, вечера на иностранном языке вызывают у ребят многообразную гамму эмоциональных состояний: восторженность, интерес, готовность и желание к исполнению. Тематические вечера и подготовка к ним развивают художественные способности, чувство коллективизма, взаимовыручку, прививают любовь к труду. В 8 классе при изучении коммуникативной ситуации «Литература» учащиеся знакомятся с классикой как иностранной, так и родной поэзии, прозы. В сравнении они учатся ценить и уважать свою национальную культуру.

Большое внимание уделяется и аутентичным материалам, в том числе видеофильмам, так как одним из их достоинств является эмоциональное воздействие на учащихся живой иноязычной культурой. Во время просмотра видеофильма учащиеся погружаются в атмосферу взаимоотношений носителей языка, наблюдают за особенностями их мимики и жестов.

Работа с видеофильмами и видеоматериалом активизирует познавательную деятельность учащихся, проявляет индивидуальность каждого ученика. Через сравнение учащиеся учатся ценить и уважать свою историю. Каждая из коммуникативных ситуаций наполнена чувством глубокого патриотизма за свою Родину: «Природа Республики Беларусь и страны изучаемого языка» (6 класс), «Путешествие по разным странам» (7 класс), «Обычаи и традиции Республики Беларусь и стран изучаемого языка» (8 класс), «Культурный досуг» (9 класс). Учащиеся, сравнивая, учатся видеть достоинства своей родной страны, что положительно влияет на формирование личности ребенка, гражданина, патриота.

Учебный предмет «Иностранный язык» обладает огромным потенциалом для всестороннего развития личности. Обучая иностранному языку, мы воспитываем духовно-нравственные качества, воздействуем на поведение, мысли и чувства других людей через речевую деятельность.

Литература

1. Иванов, Е. Е. Качество лингвистического образования в Республике Беларусь (в аспекте межкультурной коммуникации) / Е. Е. Иванов // Проблемы качества образования в Белоруссии и России в контексте интеграционных процессов : в 2 ч. / Российская академия образования ; под ред. М. И. Вишневого, В. В. Мосолова. – М. : РАО, 2008. – Ч. 1. – С. 161–170.

2. Антоненко, Т. И. Обучение учащихся средней школы стратегии и тактике иноязычного речевого взаимодействия / Т. И. Антоненко // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте : сб. науч. статей / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2012. – С. 224–227.