

Липай Елена Валерьевна
Средняя школа № 46 г. Могилева,
(г. Могилев, Беларусь)
lipochka-78@mail.ru

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Потенциал использования электронных образовательных ресурсов и сервисов WEB 2.0 позволяет осуществить коммуникативный, личностно-ориентированный подход к обучению. Данные сервисы стимулируют развитие критического мышления, создают среду для усвоения аутентичных материалов, позволяют использовать процесс обучения значимым для каждого участника. Их использование в учебной деятельности способствуют формированию следующих умений XXI века: коммуникабельность и сотрудничество, критическое мышление и способность решать проблемы, медиаграмотность.

Ключевые слова: ЭОР, речевая компетенция, коммуникативная компетенция, коммуникативный подход, WEB 2.0.

The potential of using electronic educational resources and WEB 2.0 services allows for a communicative, personality-oriented approach to learning. These services stimulate the development of critical thinking, create an environment for the assimilation of authentic materials, and allow the learning process to be meaningful for each participant. Their use in educational activities contributes to the formation of the following skills of the XXI century: sociability and cooperation, critical thinking and the ability to solve problems, media literacy.

Keywords: EER, speech competence, communicative competence, communicative approach, WEB 2.0.

Сфера образования находится в постоянной динамике, реагируя на изменения в обществе. Возрастают требования к образовательному процессу, обновляется методическое обеспечение учебных занятий.

Среди проблем, с которыми я столкнулась в своей педагогической практике, можно выделить затруднения учащихся в понимании устной и письменной речи, в формулировании логичного и содержательного высказывания на английском языке. Для решения данной проблемы мне необходимо было сначала ответить на вопрос: какие средства об-

учения в современных условиях и с учётом возможностей учреждения образования, в котором я работаю, позволяют организовать учебное занятие, способствующее развитию коммуникативной компетенции учащихся?

На современном этапе развития общества в связи с наличием возможности взаимодействия с представителями других культур изменились требования к уровню владения иностранным языком [1, с. 16]. Согласно концепции учебного предмета, иностранные языки изучаются в целях их дальнейшего функционирования в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей. При этом иностранный язык следует рассматривать как средство коммуникации.

Коммуникативный подход в обучении иностранному языку, впервые возникший в 1970-х годах, и сегодня пользуется популярностью среди педагогов. Для реализации данного подхода учитель использует средства обучения, обеспечивающие достижение высокого уровня овладения речью [2, с. 212].

В основу моей педагогической работы положен коммуникативный подход в обучении иностранному языку. При его реализации обеспечивается формирование смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний. Это даёт возможность широкого применения коммуникативных упражнений в учебном процессе для развития речевой компетенции учащихся.

Регулярное и системное использование электронных образовательных ресурсов в обучении английскому языку имеет ряд преимуществ.

Создаются необходимые условия для коммуникации на английском языке: для высказывания своего мнения и отношения к предложенной информации, аргументации; для выражения пожеланий, советов, запроса, необходимых сведений; для использования оценочных суждений.

Использование ЭОР в процессе обучения английскому языку создаёт благоприятные условия для развития творческого потенциала учащихся, их воображения, повышает мотивацию к учению.

При с ресурсами и сервисами учащиеся развивают речевые умения и навыки, необходимые для общения с носителями иностранного языка в реальных ситуациях общения. Разработанные мною коммуникативные упражнения, оказывают существенную помощь учащимся в преодолении речевого барьера.

Участвуя в обсуждении результатов работы над коммуникативным упражнением, ученики приучаются соблюдать культуру речевого и неречевого поведения, нормы этикета.

При разработке коммуникативных упражнений я использую различные сервисы и электронные образовательные ресурсы. Английский язык. Лексико-грамматический практикум. X–XI классы, обеспечивающий возможность самоконтроля учебных достижений и коррекцию пробелов в знаниях, Flipgrid.com, Thinglink.com, Liveworksheets.com, Wordwall.com, Tagul.com, Quizlet.com, Youtube, *British Council*.

Я создала образовательный блог «Step by Step», в котором разработала упражнения с помощью сервисов WEB 2.0. Опубликовала методическое пособие для учащихся 5 классов с заданиями, созданными с помощью различных сервисов.

Мою работу по разработке коммуникативных упражнений можно предоставить следующим образом.

Определяю коммуникативную ситуацию в соответствии с программными требованиями и учебным материалом, оценить целесообразность использования коммуникативных упражнений в рамках коммуникативной ситуации на уроке.

Для этого продумываю способы заинтересовать учащихся в выполнении коммуникативных упражнений, опираясь на интересы учащихся, обращаю внимание на их психофизические, возрастные особенности, профессиональное самоопределение. Учитываю актуальность, аутентичность, доступность содержания учебного материала. Я использую тексты из зарубежной прессы, аудио или видеоматериал о культуре страны изучаемого языка или информацию о статистических данных, исторических или географических фактах. Я стараюсь разнообразить урок через использование различных сервисов, применение интерактивных форм работы.

В процессе разработки коммуникативных упражнений учитываю возможность применения визуальных опор, речевых клише, алгоритмов работы с аудио- и видеоматериалом.

Важную роль в развитии коммуникативной компетенции выполняет контроль. Поэтому я использую задания, направленные на контроль способности и готовности учащихся к общению на иностранном языке, на проверку понимания собеседника, аудио- и печатных текстов. На уроке применяют приёмы самоконтроля, самооценки, самоанализа и взаимоконтроля.

Обязательным условием при применении коммуникативных упражнений считаю обобщение достигнутых результатов, проведение рефлексии собственной учебной деятельности и совместное составление списка советов или пожеланий.

Анализируя свой опыт по использованию электронных образовательных ресурсов и сервисов WEB 2.0 для развития коммуникативной компетенции учащихся, я пришла к выводу о целесообразности их использования. Их применение имеет ряд преимуществ: помогает реализовать коммуникативный подход в обучении; способствует развитию всех видов речевой деятельности; формирует устойчивые речевые навыки; вовлекает в учебный процесс каждого ученика; способствует развитию творческих способностей учащихся, создаёт условия для самореализации; повышает познавательную активность и мотивацию речевой деятельности на уроках английского языка; обеспечивает условия для практического применения английского языка; создаёт благоприятную психологическую атмосферу на уроке, помогает в преодолении речевого барьера в процессе общения на английском языке.

Считаю, что применение ресурсов и сервисов в учебной практике позволяет повысить эффективность обучения, содействовать развитию коммуникативной компетенции учащихся. Их использование поможет педагогам, которые готовы создавать динамичные и увлекательные уроки, применять творческий подход к обучению и постоянному саморазвитию, самосовершенствованию. Вместе с тем соответствует потребностям учащихся, помогает в профессиональном самоопределении.

Литература

1. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителей / Н. Д. Гальскова. – М. : АРКИ, 2003. – 192 с.
2. Запрудский, Н. И. Педагогический опыт: обобщение и формы предоставления : пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск : Экоперспектива, 2010. – 196 с.
3. Алхазипшвили, А. А. Основы владения устной иностранной речью / А. А. Алхазипшвили. – М. : Просвещение, 1988. – 126 с.
4. Калинина, Е. В. Коммуникативное обучение и современные технологии на уроках английского языка / Е. В. Калинина, И. С. Столбова, Т. В. Качан. – Минск : Красико-Принт, 2015. – 128 с.
5. Сивапинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии: курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е. Ф. Сивапинская, В. Н. Пинчук. – Минск : Экоперспектива, 2010. – 196 с.