

Полянская Юлия Владимировна
Средняя школа № 38 г. Могилёва
(г. Могилёв Беларусь)
luluromanova777@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматривается проектная деятельность на уроках иностранного языка как способ формирования метапредметных компетенций. Обращается внимание, что применение проектной деятельности в учебном процессе способствует овладению учащимися метапредметными умениями и навыками, включающими в себя умения решать новые нестандартные проблемы, развивать творческие способности, способность к коммуникационному взаимодействию

Ключевые слова: преподавание иностранных языков, метапредметная компетенция, проектная деятельность, учебный процесс.

The article discusses project activities in foreign language lessons as a way of forming metasubject competencies. Attention is drawn to the fact that the use of project activities in the educational process contributes to the mastery of metasubject skills and abilities by students, including the ability of solving non-standard problems, developing creativity, and the ability to communicate.

Keywords: teaching foreign languages, metasubject competence, project activities, educational process.

В современном обществе развитие идет ускоренными темпами, и школа должна обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие учащегося, вооружить его таким важным умением, как умение учиться. Умение учиться является неременным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, личностного и познавательного развития и саморазвития личности. Важнейшей задачей является формирование универсальных (метапредметных) учебных действий, обеспечивающих учащимся умение учиться, способность к самостоятельной работе, следовательно, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. В настоящие время необходимыми становится не сами знания, а знания о том, где и как их применять. Но ещё важнее – знания о том, как эту информацию добывать, интегрировать или создавать.

Что же относится к понятию «метапредметные компетенции»? Другими словами, метапредметные — это универсальные учебные действия, которые стоят над предметными компетенциями и включают в себя умения учащихся использовать обобщенные способы деятельности для получения и применения знаний, решать нестандартные проблемы, готовность к сотрудничеству, к командной деятельности. Принцип «метапредметности» состоит также в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом и связаны с жизненной ситуацией.

На уроке иностранного языка учащиеся имеют уникальную возможность овладевать разными метапредметными компетенциями. Они учатся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности. Используя средства связи иностранного языка с другими учебными предметами (литературой, историей, биологией, химией, географией, русским языком и др.) учитель помогает в развитие мотивации и интереса к познавательной деятельности.

Именно на уроках иностранного языка учащиеся осваивают лексику, относящуюся практически ко всем сферам жизни человека, изучают грамматику иностранного языка, используют понятия и знания из уроков русского языка, знакомятся с культурой и традициями стран изучаемого языка, что связано с уроками истории, географии, мировой художественной культурой, читают художественные тексты на иностранном языке, расширяя свои знания по литературе.

Формированию метапредметных компетенций, по А.В. Хуторскому, способствуют следующие формы, методы и приемы: 1) интерактивные технологии; 2) метод сотрудничества; 3) методика проектирования; 4) использование ИКТ; 5) деятельный подход и др. [5]

В своей работе я часто использую такую метапредметную технологию, как проектная деятельность [1; 2; 3; 4].

Проекты могут быть как небольшими, рассчитанными на один урок, так и достаточно объемными, требующими от учащихся внеурочной подготовки. Школьникам нравятся такие типы проектов, как информационные, социально значимые, творческие и игровые. Работая по методу проектов, я убедилась, что авторы наиболее интересных, неординарных проектов обладают более высокими показателями метапредметных компетенций. При методе проектов создается сильная мотивация к обучению, самообразованию. Большой плюс и в том, что в деятельность включены все ученики группы независимо от разного уровня самооценки в отношении к предмету

и способности к учению. Важно, что у учащихся развиваются не только коммуникативные компетенции в период выполнения проектов, но и социальные: умение работать в группе, быть лидером или исполнителем, умение выстраивать свои отношения с одноклассниками, активно сотрудничать; а также мыслительные: учащиеся наблюдают, выявляют, соотносят, анализируют, сравнивают, обобщают и т. д.

Защита каждого проекта непременно сопровождается демонстрацией всевозможных красочных наглядных средств, таких, как плакаты, альбомы, стенгазеты, коллажи и др. Для старшеклассников я включаю в этот вид деятельности презентации, что способствует формированию информационных компетенций.

Учащиеся младших классов охотно выполняют творческие проекты “На пикнике”, “Дерево сезонов”, “Смешное животное”. Самыми яркими получаются проекты по теме “Семья”. Дети с большим удовольствием рисуют своих близких, создают “Генеалогическое древо”, рассказывают о своих родных. Учащиеся средней ступени образования успешно выполняют такие проекты, как “Белорусская кухня”. Тематика близка ребятам, они с вдохновением создают свои собственные рецепты блюд, составляют меню для кафе и кулинарную книгу. Изучив тему “Деньги”, учащиеся готовят брошюру лайфхаков “Как планировать расходы и экономить деньги”. При изучении темы «Здоровый образ жизни» ученики работали над проектом «Как быть здоровым», в котором дали подробные советы и рекомендации о здоровом образе жизни. Проект «Погода и климат Беларуси и Великобритании» был представлен в виде презентации со сравнительными характеристиками климата и погоды обеих стран. Учащиеся 10–11 классов с интересом разрабатывают проекты, связанные с темами «Семейные отношения», «Моя Родина – Беларусь», «Профессии», «Экологические проблемы», «Виды досуга» и др. По теме «Искусство» ребята подготовили увлекательный проект-презентацию «Стрит арт в Могилеве», с огромным энтузиазмом готовили проект «Все об англоязычных странах».

Считаю, что метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более интересным и увлекательным. Учащиеся с различными способностями становятся успешными и востребованными в проектной деятельности. Ребята воспринимают проектную работу не как что-то обязательное, а как интересное творческое занятие. При обучении иностранному языку метод проектов дает возможность учащимся использовать иностранный язык в речевых ситуациях повседневной жизни, что способствует лучшему усвоению и закреплению знаний языка [6]. Создание проектов делает обучение более осмысленным. Благодаря

применению на практике метапредметных знаний навыки учащихся конкретизируются, становятся более жизненными. Неоспоримые плюсы метода проектов следующие: он развивает познавательный интерес; в процессе этой деятельности происходит мотивирование, появляется удовлетворение от деятельности, от ее результата; знания находят практическое применение; устанавливается связь с жизненным опытом детей.

Применение проектной деятельности в учебном процессе формирует метапредметные компетенции учащихся, способствует самостоятельному приобретению знаний и опыта из непосредственного общения с реальной жизнью, развитию умения работать с постоянно меняющейся информацией, самостоятельности, мобильности, креативности, умению мыслить нестандартно [7].

Таким образом, важность метапредметного подхода в образовании также состоит в том, что он способствует сохранению и поддержанию культуры мышления и формированию научного мировоззрения учащихся, а учебный предмет «Иностранный язык» является средством для достижения широкого спектра метапредметных образовательных результатов.

Литература

1. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. – С. 3–10.
2. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 192 с.
3. Протасова, Н. А. Метод проектов на уроках иностранного языка / Н. А. Протасова // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте : сб. науч. статей / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2012. – С. 242–244.
4. Протасова, Н. А. Современные технологии в обучении иностранному языку / Н. А. Протасова // Лицейские чтения : материалы VI науч.-метод. конф. по проблемам развития творческих способностей учащихся. – Могилёв, 2011. – С. 54–55.
5. Хуторской, А. В. Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта. Практический аспект / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2013. – № 4. – С. 157–171.
6. Антоненко, Т. И. Обучение учащихся средней школы стратегии и тактике иноязычного речевого взаимодействия / Т. И. Антоненко // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте : сб. науч. статей / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2012. – С. 224–227/
7. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2009. – № 2. – С. 58–64.