

СЕКЦИЯ 5
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
К ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378. 016: 796

**ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» – СИНТЕЗ НАУКИ И ПРАКТИКИ**

О. М. Афонько

(МГПУ имени И. П. Шамякина, Мозырь, Беларусь)

Обоснована необходимость внедрения модульно-рейтинговой технологии обучения студентов педагогических специальностей дисциплине «Физическая культура». Для формирования высокого уровня физической культуры студентов преподавателю необходимо синтезировать научно-исследовательскую деятельность и практику обучения дисциплине. Выявлена целесообразность активизации функций менеджмента в контроле качества преподавания дисциплины.

Обучение дисциплине «Физическая культура» («ФК») является важной частью профессиональной подготовки студентов – будущих учителей начальных классов. В качестве целостной модели обучения дисциплине «ФК» на факультете дошкольного и начального образования (ДиНО) в МГПУ имени И.П. Шамякина в период 2011-2021 годов применяется модульно-рейтинговая технология (МРТ). Согласно анкетным опросам, МРТ одобряется большинством студентов. Важной характеристикой, дающей МРТ преимущество перед традиционными технологиями обучения, является *синтез* – соединение (мысленное или реальное) различных элементов объекта в единое целое. Синтез неразрывно связан с *анализом* (расчленением объекта на элементы). В этой связи МРТ обладает огромным потенциалом для организации научно-исследовательской деятельности преподавателя и студентов в ходе учебного процесса. Для достижения гарантий качества физической культуры личности (ФКЛ) студента оцениваются более 20 видов учебной деятельности в семестре. Работа с учебником, анкетирование, контроль знаний, прогрессирующие по годам обучения оценочные шкалы и другие компоненты МРТ позволяют выявить успеваемость групп и рейтинги студентов по отношению к максимальным достижениям. Максимальными, к примеру, считаются 10-бальные достижения, приведенные в «Перечне средств

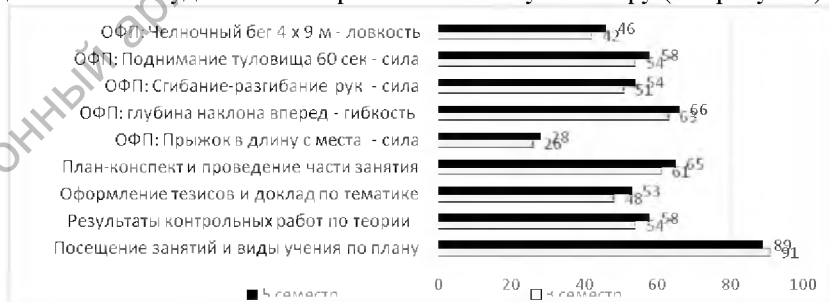
диагностики» Типовой учебной программы (ТУП) для ВУЗов Беларуси [1]. Другая часть контроля компетенций студентов обозначена в МРТ как *индивидуально-групповые методические задания* – компетенция по разделу профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). МРТ позволяет варьировать средства физической подготовки – с учетом мест занятий, инвентаря, оборудования и компетенции преподавателя [2]. Варьирование *общего знаменателя требований к зачету* не допускается.

Общим знаменателем стоит признать указанный в ТУП перечень требований к зачету по дисциплине «ФК» [1]. В отличие от традиционных подходов к реализации требований к зачету МРТ обязывает преподавателя организовывать дидактическое взаимодействие со студентами группы – для формирования ФКЛ студента. Цифровым (объективным) показателем эффективности дидактического взаимодействия является положительная динамика среднестатистических показателей успеваемости группы в учебном году [2].

Цель исследования: повышение качества образования студентов по дисциплине «ФК» на основе модульно-рейтинговой технологии.

Задачи исследования: 1. Обосновать значение синтеза науки и практики в преподавании дисциплины «ФК» – для достижения высокого уровня дидактического взаимодействия преподавателя и студентов в ходе учебного процесса. 2. Обосновать значимость функций менеджмента в управлении качеством образования студентов по дисциплине «ФК».

Для решения первой задачи исследования проведен сравнительный анализ типичных для МРТ показателей учебной деятельности 24 студенток 3 курса 2 группы факультета ДиНО по дисциплине «ФК». Период обучения – с сентября 2019 г. по декабрь 2020 г. По большинству показателей выявлена положительная динамика средне-групповых достижений студенток – от третьего и пятому семестру (см. рисунок).



Динамика результатов учебной деятельности студенток по дисциплине «ФК» в годичном цикле занятий, в %

Для решения второй задачи исследования в весеннем семестре 2020/2021 учебного года проводился мониторинг результатов внедрения МРТ в процесс обучения трех групп студентов по дисциплине «ФК». В течение учебного года дважды «оцифрованы» 24 показателя успеваемости. Эти показатели характеризуют качество формирования ФКЛ студенток. Используется «Журнал планирования и учета учебной работы» [3, с 82]. Результаты анализа учебной деятельности студенток 1-3 курса факультета ДиНО МГПУ имени И. П. Шамякина представлены в таблице.

Соотношение среднегрупповых показателей пропусков занятий и бонусных баллов, набранных студентками 1-3 курса факультета «ДиНО» в процессе обучения дисциплине «ФК» по МРТ

Курс, группа	Количество студентов	Средние арифметические величины	
		Пропуски, в часах	Бонусы, в часах
1 курс 2 группа	23	8,95	7,64
2 курс 2 группа	18	9,38	9,06
3 курс 2 группа	20	6,41	11,74

Анализ результатов по второй задаче исследования выявил две тенденции: 1) студентки 1, 2 и 3 курса успешно организуют свою учебную деятельность – бонусы «закрывают» пропуски; 2) объем бонусов увеличивается от первого курса к третьему. Выявленные тенденции позволяют утверждать, что внедрение МРТ экономически целесообразно. В перспективе применение МРТ позволяет оптимизировать учебную нагрузку преподавателей без снижения гарантий качества образования.

Выводы. Результаты нашего исследования в целом подтверждают целесообразность тотального внедрения МРТ в процесс обучения студентов педагогических специальностей. Обязанность использования методов научного исследования в практике преподавания по МРТ прежде всего стимулирует процесс профессионального самосовершенствования преподавателя [2,3]. Исследование обозначило также *рычаг управления* процессом формирования ФКЛ студентов - *активизация функций менеджмента* по контролю качества преподавания дисциплины «ФК». Высокое качество физкультурного образования студентов достижимо при синтезе науки и практики. А это претензия к компетенции преподавателя.

Список использованной литературы

1. Физическая культура: Типовая учебная программа для высших учебных заведений / сост. В. А. Коледа [и др]; под ред. В. А. Коледы.– Минск : РИВШ, 2017. – 60 с.

2. Афонько, О. М. Эффекты обучения дисциплине «Физическая культура» и динамика показателей развития личности студентов / О. М. Афонько // Теоретико-методические основы физической культуры, спорта и туризма : Сборник науч. статей = Theoretical and methodical foundation of physical culture, sport and tourism : Proceedings / УО МГПУ им.И.П. Шамякина ; редк.: С.М. Блоцкий (отв. ред.) [и др.] – Мозырь, 2017. – С. 17-27.
3. Афонько, О. М. Функции системы менеджмента качества в достижении целей образования студентов по дисциплине «Физическая культура» / О. М. Афонько // Мир спорта. – 2020. – № 3 (80) – С. 79-84.