

## **ПРОСТЕЙШИЙ ТУРИЗМ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ**

**М. И. Дедулевич, В. В. Шутов**

(МГУ имени А. А. Кулешова, Могилев, Беларусь)

В статье представлен анализ состояния работы по организации простейшего туризма с детьми 5-7 лет в учреждениях образования, даются рекомендации по внедрению в практику научных исследований в этом направлении.

В науке и практике идет постоянный поиск комплексных подходов к оздоровлению, развитию и воспитанию детей средствами физической культуры. Одним из перспективных направлений деятельности в этой области многие специалисты считают развитие туризма в образовательных учреждениях.

Попытки обосновать возможность включения в содержание образования детей 5–7 лет элементов простейшего туризма известны с 70-х годов прошлого столетия [1, 2]. Наиболее значимыми для этого возраста научно-методическими рекомендациями, проверенными в практике, на наш взгляд, можно назвать работы Г.Шалыгиной и Н.Пономаревой [3, 4], которые убедительно показали, что детский возраст можно считать успешным периодом в обучении основам туризма. Исследователи указывают, что простейший туризм несет в себе огромный воспитательный

потенциал. Подчеркивается, что тесное общение с природой обогащает ребенка впечатлениями, способствует развитию навыков самостоятельности, расширяет диапазон межличностных контактов. Обыгрывание двигательных навыков в новой ситуации способствует улучшению тренированности всех систем организма детей. Непроизвольное осознание техники движений в новых условиях является для ребенка своего рода самооткрытием, обеспечивая ему двигательное саморазвитие.

Однако в известных нам исследованиях мы не увидели того содержания, когда простейший туризм можно было бы назвать комплексным средством разностороннего развития детей, органично включенного в целостный образовательный процесс.

Это прослеживается и в предлагаемой терминологии: экскурсии, слеты, соревнования, прогулки-походы. На наш взгляд наиболее приемлемой формой туризма для детей 5-7 лет являются прогулки-походы.

К сожалению, сегодня туризм для детей 5-7 лет в практике образовательных учреждений не используется, хотя в учебной программе дошкольного образования он заявлен как специальная форма работы.

Научно-обоснованные данные о туризме для детей дошкольного возраста представлены в нашем исследовании [5]. Мы предполагали, что простейший туризм хорошо вписывается в идею амплификации развития ребенка, разработанную выдающимся детским психологом А.В. Запорожцем. Туризм наглядно демонстрирует принцип интеграции разных видов детской деятельности (двигательной, познавательной, речевой, трудовой и т.д.), тесная связь с природой развивает экологическую культуру.

В первый год эксперимента проводились пробные прогулки-походы. На основе комплексного учебно-развивающего материала отбиралось программное содержание для них (движения, наблюдения в природе, подвижные игры), велись поиски оптимальных физических нагрузок.

В течение следующего года осуществлена экспериментальная проверка эффективности прогулок-походов. Они рассматривались как самостоятельная форма физкультурной работы и проводились в ближайшем лесопарке. Эксперимент проходил с группой детей 5-7 лет.

Апробировано 12 маршрутов с различным познавательным и двигательным материалом. Каждый маршрут повторялся 4 раза в течение месяца (один раз в неделю). При одинаковом расстоянии и времени на маршрутах менялись содержание движений и их сложность, что обеспечивало новизну и постепенное увеличение физических нагрузок. Всего на протяжении года по разработанной методике проведено 48 прогулок-походов [6].

Для обоснования физических нагрузок на маршрутах использовались методы объективной регистрации: хронометраж, шагометрия, пульсометрия. Фиксировался объем движений за все время прогулки-похода, измерялся пульс перед выходом, на привале и по возвращении. Кроме того, велись наблюдения за поведением и эмоциональным состоянием детей во время прогулки-похода и после него. Отмечался характер сна каждого ребенка, аппетит, двигательная активность в течение дня. Проведено более 700 измерений и наблюдений.

Апробация содержания и методики разработанных прогулок-походов, а также приобретенный опыт позволили сделать следующие выводы [7]:

- расстояние, продолжительность, сложность маршрутов должны определяться возрастом детей, их интересами и исходным уровнем физической подготовки;

- объективными критериями переносимости и эффективности прогулок-походов могут служить показатели пульса, высокий интерес детей, их активность, адекватное поведение;

- каждый маршрут предварительно обследуется. Тщательно продумывается содержание движений, время перехода «туда» и «обратно»; обязателен привал. В это время важно обеспечить детям возможность самостоятельного выбора деятельности, и, в первую очередь, игровой. Хорошо иметь специальную экипировку: обувь, одежду, детские рюкзаки;

- для педагога открываются возможности увидеть индивидуальность ребенка в новой ситуации природного окружения, личностного общения, проявление функциональных возможностей его организма (реакция на нагрузки);

- для закрепления впечатлений о прогулке-походе полезно собирать «дары природы» (желуди, каштаны, шишки, веточки), которые в дальнейшем могут быть использованы в воспитательной работе с детьми;

- следует помнить о необходимости адекватности информации; недопустимы приемы муштры, переноса взрослых методов туризма, натаскивание сложной спортивной терминологией.

Продолжением нашего исследования является изучение опыта работы дошкольных учреждений г. Могилева в этом направлении. Имеются некоторые интересные находки. Хотим обратить внимание на технологию обучения детей элементам спортивного ориентирования и скалолазания А.М. Буглаковой, представленную в ее дипломной работе в МГУ имени А.А. Кулешова (факультет педагогики и психологии детства), и получившую признание в практике [8]. Интересен опыт проведения «Дня

туризма» совместно с родителями руководителем физического воспитания ГУО «Ясли-сад № 102 г. Могилева» В.А. Гореликовым. Некоторый опыт организации простейшего туризма в учреждениях дошкольного образования Беларуси представлен также в журнале «Пралеска».

При анализе состояния простейшего туризма в современной практике были выявлены объективные проблемы организации прогулок-походов за пределы детского сада. Однозначно можно сказать, что прогулки-походы весьма перспективны в сельской местности, однако в условиях города их организовать значительно сложнее по разным причинам. Однако и здесь возможны некоторые варианты. Так, можно обозначить маршруты для прогулок-походов, важных в информационном плане и доступных в организационном. Это могут быть ближайшие скверы, парки, стадион, площадь фонтанов, физкультурная площадка школы и т.д. Весьма удачным решением проблемы может стать организация простейшего туризма на территории образовательного учреждения. Для этого необходимо соответствующим образом оборудовать участок, разработать содержание. В настоящее время выполняется несколько дипломных работ по этой тематике студентами под нашим руководством.

Таким образом, современные исследования, изучение и анализ учебных программ и практики дают основание считать, что имеются убедительные научные основы для обучения детей 5-7 лет элементам простейшего туризма. Необходимы вариативные разработки содержания и методик занятий с детьми, а также включение этой темы в программы подготовки и переподготовки соответствующих специалистов.

### Список использованной литературы

1. Кенеман, А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2110 «Дошкольная педагогика и психология (дошк.)» / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 271 с.
2. Вавилова, Е. Н. Укрепляйте здоровье детей: пособие для воспитателя дет. сада / Е. Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1986. – 125 с.
3. Шальгина, Г. В. Совершенствование физической подготовленности детей в процессе прогулки в природных условиях / Г. В. Шальгина // Физическая подготовленность дошкольников : сб. науч. тр. / редкол.: Н. Т. Терехова (отв. ред.) [и др.]. – М.: Изд. АПН СССР, 1988. – С. 31–43.
4. Пономарева, Н. Организация прогулок на природу и их роль во всестороннем развитии детей / Н. Пономарева // Дошкольное воспитание. – 1983. – № 8. – С. 11–16; № 9. – С. 29–33.
5. Дедулевич, М. Н. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в интернатных учреждениях : дисс ... канд. пед. наук 13.00.04 / М. Н. Дедулевич. – Могилев, 2004. – 135 с.

6. Шишкина, В. А. Прогулки в природу : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 112 с.
7. Дедулевич, М. Н. Сто тропинок, сто дорог: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / М. Н. Дедулевич. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2005. – 116 с.
8. Буглакова, А. М. Туристыята-дошколята / А. М. Буглакова // Пралеска. – 2001. – № 7. – С. 15–24.