

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ

А. А. Кирейцев, О. Е. Климов

(МГУ имени А. А. Кулешова, Могилев, Беларусь)

Данная статья представляет собой обзор современных сложностей и особенностей, с которыми приходится сталкиваться преподавателям по физической культуре при проведении занятий в дистанционной форме.

Несомненно, что физическая культура в университете нужна не только для выполнения государственных программы образования, но и для поддержания уровня физической активности студентов, что в свою очередь, влияет на здоровье и качество их жизни. Однако в последние годы преподаватели по всему миру столкнулись с преподаванием физической культуры удаленно или вовсе исключением ее из программы.

В то время как для других теоретико-практических предметов переход на занятия с использованием информационных технологии в какой-то мере не только повысил уровень технологической грамотности среди преподавателей, но и качество предоставляемых ими образовательных услуг [3], в сфере физической культуры, где занятия проходят в практической форме, переход на дистанционное обучение только усложнил контроль преподавателем техники выполнения упражнений и обеспечение безопасности студентов на занятиях [5].

В ходе исследования гавайского университета, в котором приняли участие 4.302 учителя физической культуры по всей Америке, были выявлены следующие основные проблемы, с которыми столкнулись преподаватели:

- 1) неготовность преподавателей к новой образовательной среде и связанные с этим страхи и неуверенность;
- 2) осложнение рефлексии (обратной связи) с учениками во время образовательного процесса;
- 3) отсутствие регламентации, стандартов и рекомендаций учителям физической культуры для дистанционных занятий в системе образования страны [3].

Таким образом, выбор методов обеспечения физической нагрузки студентов становится не таким очевидным, как, казалось бы, на первый взгляд, не говоря уже о нормативном контроле.

Опрос 489 учителей в Калифорнии, проведенный этой осенью организацией «Supre's», также обнаружил другие препятствия. Студенты часто выключают камеры, чтобы учителя не могли видеть, что они делают; многие районы ликвидировали физическую культуру как отдельный урок или сделали его факультативным, учителя беспокоятся об ответственности, если ученики получают травмы во время занятий дома [4].

Некоторые учителя просили учащихся присылать короткие видеоклипы, в которых они демонстрируют свои индивидуальные навыки, такие как прыжки со скакалкой. Однако у этого подхода есть ограничения и недостатки. По результатам опроса у 42% из 762 опрошенных родителей учащихся тот факт, что их дети обязаны отправлять видеоматериалы лично преподавателю, вызывает дискомфорт, 27% родителей выявили несогласие на участие их ребенка в подобного рода системе контроля.

Еще одним минусом данного метода контроля является то, что он занимает слишком много времени у преподавателя для анализа видеоматериалов. С десятками учеников в группе рассмотрение представленных материалов может занять у преподавателя часы.

Альтернативой может быть проведение оценивания в классах с прямой трансляцией. Однако в некоторых странах и регионах есть законы, согласно которым от учащихся нельзя требовать, чтобы их камеры были включены [5].

В таких случаях бывает сложно определить, участвуют ли студенты в занятии. Подтверждение неэффективности подобного метода рефлексии и контроля также нашлось в исследовании гавайского университета, по словам некоторых преподавателей они получают ответы о своем состоянии после выполнения упражнения только от 30–40% учащихся с выключенными камерами [3].

Ко всему вышеупомянутому можно добавить недостаток в разработке образовательных программ и тренингов для преподавателей с использованием технологий, что приводит к разрозненности стандартов и методик.

Однако, исходя из многочисленных исследований эффективности дистанционного обучения по физической культуре, данная форма организации учебного процесса спровоцировала большую индивидуализацию нагрузки и повысила разнообразие и насыщенность уроков [1, 2].

На основе вышеизложенного, нами предполагается, что в настоящий момент в сфере исследования физической культуры как никогда требуется приоритизация разработки и изучения методик проведения занятий по физической культуре в высших и средне-специальных учебных заведениях в дистанционной форме.

Список использованной литературы

1. Apriyanto, R. Effectiveness Of Online Learning and Physical Activities Study In Physical Education During Pandemic Covid 19 [Electronic resource] / R. Apriyanto. – *Kinestetik Jurnal Ilmiah Pendidikan Jasmani*, 2021. – Режим доступа: <https://www.researchgate.net/publication/350535033-Effectiveness-Of-Online-Learning-and-Physical-Activities-Study-In-Physical-Education-During-Pandemic-Covid-19>. – Дата доступа: 02.12.2021.
2. Butnaru, G.I. The Effectiveness of Online Education during Covid 19 Pandemic – A Comparative Analysis between the Perceptions of Academic Students and High School Students from Romania [Electronic resource] / G.I. Butnaru – MDPI, 2021. Режим доступа: <https://www.mdpi.com/2071-1050/13/9/5311>. – Дата доступа: 02.12.2021.
3. Erin, C. The Success and Struggles of Physical Education Teachers While Teaching Online During the COVID-19 Pandemic [Electronic resource] / C. Erin – University of Hawaii at Manoa, 2021. – Режим доступа: <https://journals.humankinetics.com/view/journals/jtpe/40/4/article-p667.xml?content=fulltext>. – Дата доступа: 02.12.2021.
4. Kelly, F. Kids are shooting hoops with rolled up socks, but pandemic physical education is not canceled / F. Kelly – *Washington Post* [Electronic resource] – Дата доступа: 12.02.2021.
5. Physical Education During COVID-19 / The Hunt Institute [Electronic resource]. Дата доступа: 07.05.2021.