

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» С УСТАНОВКОЙ НА МОТИВАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

А. К. Сучков, Е. И. Мартынова
(УО ВГАВМ, Витебск, Беларусь)

В статье представлен вариант разработки учебных программ с позиции гуманизации обучения. Такой подход к формированию методического обеспечения образовательного процесса, по мнению авторов, является востребованным в условиях современного динамично развивающегося общества, повышает мотивацию обучающихся к самосовершенствованию.

Исследователи проблем физического воспитания в учреждениях высшего образования единодушны во мнении, что уровень физической подготовленности обучающихся после завершения курса «Физическая культура», в большинстве случаев, начинает снижаться вследствие снижения мотивации к занятиям физическими упражнениями. Физическая подготовленность – только один из социально значимых результатов физического воспитания. Он быстро утрачивается после завершения учебы, если не поддерживается самостоятельно [1, 2, 3]. Следовательно, одной из основных задач процесса физического воспитания в учреждении высшего образования является формирование устойчивых мотивов физического самосовершенствования. Исходя из этого, задачи физического воспитания обучающихся (образовательные, воспитательные, оз-

доровительные) должны решаться в процессе обязательного для всех курса «Физическая культура», основываясь не на жесткой унификации учебных программ, ведущей к шаблонным формам и методам педагогической деятельности, а на вариатизации и дифференциации учебно-воспитательного процесса, гуманистической ориентации на интересы и возможности каждого учащегося.

В то же время, не менее важной, социально значимой задачей физического воспитания является достижение и поддержание необходимого для профессиональной деятельности будущих специалистов уровня их физической подготовленности. В связи с этим необходимо организовывать образовательный процесс по физическому воспитанию с учетом личностной ориентации занимающихся в выборе средств, методов и форм физкультурно-спортивной деятельности, которая оптимально соответствовала бы требованиям учебной, профессиональной, общественной и бытовой сфер жизнедеятельности студенческой молодежи.

Изучая в комплексе рассматриваемую в настоящей статье проблему, авторы указывают на один из вариантов ее решения – корректировку учебных программ по «Физической культуре» с более четким определением приоритетов в развитии физических качеств (в соответствии с профилем учреждения высшего образования) и более полной гуманизацией образовательного процесса (возможность выбора обучающимися средств физического совершенствования).

В опубликованных ранее материалах [4, 5] мы уже обращали внимание специалистов на решения задач путем более полного использования тренировочных средств популярных видов спорта в образовательном процессе. Использование потенциала востребованных у студенческой молодежи видов спорта продолжает и сегодня оставаться одним из перспективных направлений. Вместе с тем, продолжая наши исследования, постоянно проводя беседы с преподавателями учреждений высшего образования, мы отмечаем тот факт, что у обучающихся на учебных занятиях зачастую проявляется интерес к совершенствованию не только в одном виде спорта. Возможно, обучающимся следует предоставлять поэтапно специализироваться в двух-трех видах спорта на протяжении всего периода обучения. Таким образом, чтобы совместно удовлетворять потребности личности и требования социума к формированию специалиста, следует развивать непрерывность и преемственность образовательного процесса на основе специфических квалификаций.

Примером специфической квалификации может послужить организация учебных занятий с углубленным изучением определенного вида спорта в течение одного учебного года (семестра) с итоговым присвоением массовых спортивных разрядов либо квалификации инструктор-общественник. Следовательно, весь курс учебной дисциплины «Физическая культура» можно разбить на специфические квалификации, которые методическое обеспечение образовательного процесса воплощает в виде модулей (модуль футбола, модуль борьбы, модуль аэробики). Мотивация обучающегося к самосовершенствованию начинается уже с момента предоставления ему выбора соответствующего модуля на определенном этапе. В системе образования, где непрерывность, преемственность и выбор являются ключевыми характеристиками, квалификации должны быть организованы более гибко и с большим разнообразием для применения в условиях многопрофильного учреждения высшего образования, и соответствовать желаниям личности и требованиям социального заказа на специалистов с высшим образованием.

Вместе с тем, как было указано выше, для формирования необходимого уровня физической подготовленности будущего специалиста к условиям предстоящей профессиональной деятельности необходимо на учебных занятиях более четко определять приоритеты в развитии физических качеств, являющихся наиболее профессионально-значимыми (в соответствии с имеющимися в учреждении высшего образования специальностями). Это положение также должно найти отражение в программном обеспечении образовательного процесса по «Физической культуре». Такие программы должны быть ориентированы на будущую профессиональную деятельность обучаемых, обеспечение высокого уровня развития приоритетных физических качеств.

В заключении отметим, что, несмотря на всю важность основополагающих компонентов физического воспитания, ориентация только на традиционные составляющие, ограничивающиеся преимущественно развитием физических качеств и обучением физическим упражнениям, уже не является достаточным для формирования физической культуры личности в современных условиях. Исходя из этого в последние десятилетия исследования в области физической культуры направлены на формирование личностно ориентированной и здоровьесберегающей системы физкультурного образования, предусматривающей освоение не только двигательных, но и интеллектуальных, мировоззренческих, информационных и других ценностей физической культуры.

Список использованной литературы

1. Григорьев, В. И. Кризис физической культуры студентов и пути его преодоления / В. И. Григорьев // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 2. – С. 54–61.
2. Изаак, С. И. Физическое развитие и физическая подготовленность в системе мониторинга состояния физического здоровья населения (возрастно-половые особенности студентов) / С. И. Изаак, Т. В. Панасюк // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 11. – С. 51–52.
3. Кряж, В. Н. Опыт мониторинга физической подготовленности нации в Республике Беларусь / В. Н. Кряж, З. С. Кряж // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму : материалы XII Междунар. науч. сессии по итогам НИР за 2010 год: в 2 ч., Минск, 12–20 апр. 2011 г. / редкол.: М. Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2011. – Ч. 2. – С. 47–49.
4. Сучков, А. К. Роль гуманистической составляющей учебной дисциплины «Физическое воспитание» в совершенствовании подготовки специалистов агропромышленного комплекса / А. К. Сучков // Мир спорта. – 2008. – № 1. – С. 59–63.
5. Сучков, А. К. Вариативный компонент учебной дисциплины «Физическая культура» как фактор мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом (на примере спортивной борьбы) / А. К. Сучков // Физическая культура как важнейший компонент стратегии устойчивого развития Республики Беларусь : [Электронный ресурс] матер. междунауч.-практ. конф., Витебск, 15–16 мая 2019 г.; редкол.: Н. И. Гавриченко (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГАВМ, 2019. – С. 78–80.