

МОТИВАЦИОННЫЕ КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

С. А. Угликов

(МГУ имени А. А. Кулешова, Могилев, Беларусь)

Мотивация школьников представляет собой определенный вид деятельности, в частности учебной, с побудительными составляющими, такими как потребности, цели, интересы, стремления и идеалы.

Наличие мотивационных компонентов позволяет активизировать учебную мотивацию, придать ей целенаправленный характер. Важной составляющей учебной мотивации является эмоционально-волевая сфера. Чтобы развивать учебную мотивацию, необходимо выявить ее реальный уровень и понять возможные перспективы развития ученика и класса в целом. Американский оратор-мотиватор Джордан Росс Белфорт сказал: *«Если правильно объяснить людям «зачем», то они всегда найдут способ «как»»*. Данный афоризм соответствует актуальным тенденциям образования, в частности повышению мотивации учащихся. Специалисты выделяют три вида источников учебной активности: внутренние

(познавательные и социальные потребности); внешние (необходимость соблюдения социальных норм поведения, общения и деятельности) и личные (интересы, потребности, установки, эталоны, обуславливающие стремление к самосовершенствованию и самореализации).

Одна сторона таких составляющих выражается в потребностях. Познавательные потребности являются основными побудительными силами человеческой деятельности и проявляются в виде внутреннего состояния психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо. Формой проявления познавательной потребности выступает также интерес как эмоционально окрашенная установка, направленная на тот или иной вид деятельности или объект, вызванная положительным отношением к ним. Интересы являются важнейшей побудительной силой к познанию окружающей действительности. Различают непосредственный интерес, вызываемый привлекательностью объекта, и опосредованный интерес к объекту как средству достижения целей деятельности.

Цели школьника по своему содержанию должны вытекать из идеалов. Идеал – это конкретизируемая в образе или представлении предметная цель склонности индивида, т. е. то, к чему он стремится, на что он ориентируется. Цель — это направленность ученика на выполнение отдельных действий, входящих в учебную деятельность. Поэтому иногда говорят, что цель – это направленность на промежуточный результат учебной деятельности [2].

Еще одним мотивирующим фактором является стремление к идеалу, к образцу совершенства, стать первым, лучшим, незаменимым и пр. Идеалы человека могут выступать в качестве одной из наиболее значимых характеристик мировоззрения человека. В мировоззрении отражаются не только идеалы, но и ценностные ориентации людей, их принципы познания и деятельности, их убеждения.

Принято различать несколько групп мотивов: познавательные и социальные. Познавательные мотивы характеризуются стремлением личности к преодолению трудностей в учебном процессе, стремлением быть компетентным и заинтересованным в новых знаниях (занимательных фактах, явлениях, событиях), идти в ногу со временем, через самостоятельное приобретение знаний и рациональную организацию собственной учебной деятельности. Наиболее значимы такие широкие социальные мотивы, как мотивы самосовершенствования (быть культурным, развитым) и мотивы самоопределения (после школы продолжать учиться, работать) [1]. Мотив самосовершенствования является важнейшим путем формирования себя как личности. Побуждают к са-

мосовершенствованию такие обстоятельства как: наличие у человека потребности в самоуважении и одобрении другими, рассогласование в образах своего «Я идеальное» и «Я реальное».

Учебная мотивация характеризуется силой и устойчивостью учебных мотивов. Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Устойчивость учебного мотива оценивается по степени сохранения его во времени и возникает, когда личность испытывает потребность в том или ином поведении, когда это поведение выступает как образец, как идеал, к которому она стремится. Сила мотива зависит от физиологических и психологических факторов, а устойчивость учебного мотива оценивается по степени сохранения его во времени. Принято различать несколько уровней учебной мотивации. Высокий уровень характеризуется стремлением наиболее успешно выполнить предъявляемые образованием требования. Средний уровень мотивации соответствует учащимся с положительным отношением к школе и требующий педагогического контроля. Низкому уровню свойственно безразличное отношение и фрагментарное усвоение учебного материала.

Также одним из важнейших факторов, влияющих на формирование учебной мотивации, может стать индивидуальный педагогический стиль учителя, а также стиль его педагогического общения со школьниками при организации образовательного процесса. *«Для ребят идея неотделима от личности. То, что говорит любимый учитель, воспринимается совсем по-другому, чем то, что говорит чуждый им человек»* Н. К. Крупская [3].

Большое значение на долю учебной мотивации школьников оказывает личность учителя. Умение понимать, поддерживать, уважать ребенка, вызывать доверительное отношение к себе зависят от его коммуникативных качеств, отражающих особенности педагогического стиля общения. Открытые и искренние взаимоотношения повышают градус взаимопонимания в общении учителя и ученика, так как школьникам присущ особый повышенный порог чувствительности к неискренним и фальшивым отношениям. С целью реализации данных отношений учитель обязан стать авторитетом, владеть знаниями своего предмета, через которые сможет войти в мир мыслей и представлений ребенка, в которых последний живет.

Учителю нельзя быть сторонним наблюдателем саморазвития личности ученика, он должен быть дирижером образовательно-воспита-

тельного процесса через использование максимального арсенала дидактических приемов и методов.

Мотивационная сфера учебной деятельности школьников зависит от ряда специфических факторов, в частности от характера организации процесса образования в школе, особенностей учащихся, их пола, возраста, уровня интеллектуального развития, характера взаимодействия с другими учениками, специфики учебного предмета. Важным фактором является личность учителя (тренера), его профессиональные качества, отношение к ученику, к педагогической деятельности [2].

В заключение приходится констатировать, что формирование мотивации учения школьника должно происходить на основе четко поставленной цели – получения хорошего образования, что складывается из многих сторон, изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом (смысл учения для школьника, его потребности, цели, интересы, стремления, идеалы, мотивы, эмоции). Профессиональная направленность учителей – это один из факторов, который влияет на мотивацию учеников. Учителя в своей деятельности должны обращать большое внимание на такие качества, как высокий уровень общительности, эмоциональная устойчивость, проявление интеллигентности.

Список использованной литературы

1. Божович, Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л. И. Божович. – М.: Педагогика, 1972. – 352 с.
2. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
3. Шенбергер, И. А. Роль личности учителя в мотивационной деятельности ученика / И. А. Шенбергер, О. В. Литвинова, И. Б. Фомичева. // Молодой ученый. – 2017. – № 31 (165). – С. 67-70.