

## **АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**П. П. Шоцкий**  
(РИПО, Минск, Беларусь)

В статье рассматривается проблема формирования осознанной двигательной активности слушателей системы повышения квалификации педагогических кадров с позиций акмеологического подхода. Представлены мотивы, предполагающие ориентацию слушателей курсов повышения квалификации на ценности оздоровительно-образовательной деятельности.

В современном обществе активно обсуждается проблема сохранения и восстановления двигательного потенциала человека на всех возрастных этапах его развития. В логике проблемы исследования формирования осознанной двигательной активности у слушателей в системе повышения квалификации педагогических кадров необходимо было рассмотреть отдельные виды двигательной деятельности по управлению развитием оздоровительно-образовательной среды. Актуальность данной проблемы состоит в своевременном реагировании личности на изменения внешней среды, которая в условиях специальных учебных занятий обязывает слушателей находиться в малоподвижном состоянии при высокой интенсивности умственной нагрузки. В этой связи преподавателю необходимо осуществлять воспитательно-оздоровительную работу, предполагающую осознание и принятие слушателями значимости двигательной активности.

Необходимо отметить, что вышесказанное приобретает определенный смысл в связи с необходимостью учета возраста и индивидуальных особенностей контингента слушателей курсов повышения квалификации.

Формирование осознанной двигательной активности в деятельности слушателей системы повышения квалификации педагогических кадров включает два основных вида деятельности:

- *образовательную деятельность слушателей системы повышения квалификации*, которую можно определить как наиболее характерную и типичную деятельность, необходимую для повышения уровня профессионального мастерства и обогащения имеющегося опыта в конкретной области знаний;

- *оздоровительную деятельность*, способствующую формированию позитивных поведенческих реакций, направленных на преодоление факторов риска здоровью.

Организацию вышеназванных видов деятельности целесообразно, на наш взгляд, выстраивать на основе применения акмеологического подхода, который наиболее соответствует особенностям специалистов, так как в современных исследованиях (Н.В. Кузьмина и др.) объектом акмеологии является зрелый человек и его развитие [2].

В связи с этим *акмеологический подход* возможен в том случае, если действия специалиста основаны на внутренней мотивации к сохранению и восстановлению двигательного потенциала и реализуются в идеализированных моделях. «Предметом акмеологии является исследование закономерных связей и зависимостей между: уровнями продуктивности и профессионализма созидательной деятельности отдельных специалистов и сообществ, и факторами, содействующими и препятствующими самореализации творческих потенциалов на пути к вершинам созидательной деятельности» [3, с. 33]. Границы акмеологической зрелости в научных трудах ряда авторов связаны с выбором профессии, сменой деятельности, способностью к продуктивности в любом виде созидательной деятельности, любимом увлечении и др.

В нашем случае созидательным является процесс деятельности как решения задач, касающихся сохранения и восстановления осознанной двигательной активности личности.

Новизна рассмотрения акмеологического подхода как методологического основания в решении проблемы сохранения и восстановления осознанной двигательной активности слушателей системы повышения квалификации состоит в том, что в центре внимания должны быть задачи, направленные на повышение качества подготовки к ведению здорового образа жизни, так, чтобы каждый специалист умел моделировать высшие уровни продуктивности своего профессионализма в области

сохранения и укрепления собственного двигательного потенциала и здоровья.

Внедрение в учебный процесс курсов повышения квалификации оздоровительного комплекса мероприятий с учетом существующих программ и стандартов позволяет изменить мотивационную структуру деятельности слушателей, повлиять на психологический климат колледжа, согласовать внешние и внутренние образовательные потребности обучающихся, побуждающие их к самосовершенствованию, саморазвитию и самореализации в профессиональной сфере.

Вышесказанное подтверждается тем, что основным мотивом поведения индивида в условиях оздоровительно-образовательной деятельности является тенденция к самореализации, которая выражается в стремлении к развитию собственных способностей и возможностей с целью сохранения и совершенствования организма, так как процесс самореализации – это выход за пределы настоящего состояния и расширение диапазона собственного опыта [2, с. 79]. Роль предоставления оздоровительной информации педагогическим работникам – слушателям системы повышения квалификации является значимой, так как ее получатели будут расширять ее границы и искать новые источники, соответствующие их потребностям и миропониманию.

Важное значение в формировании осознанной двигательной активности имеют определенные мотивы, предполагающие ориентацию слушателей курсов повышения квалификации на те или иные ценности оздоровительно-образовательной деятельности. На наш взгляд, указанные мотивы могут включать:

- мотивы оздоровительного самовоспитания, что заключается в реализации возможностей управления собственными поведенческими реакциями, получение удовлетворения от оздоровительной деятельности;
- мотивы избегания отрицательного опыта, реализуемые в том, что человек стремится не совершать действий, оказывающих негативное влияние на качество его жизни и состояние здоровья;
- мотивы получения положительного результата, которые реализуются в осознании личностью познавательного обогащения и оздоровительного самовоспитания, что позволяет достичь поставленных целей и задач в области формирования осознанной двигательной активности.

Вышеперечисленные мотивы служат ориентирами оздоровительно-образовательной деятельности слушателей, а также координируют

ее между субъектами системы повышения квалификации педагогических кадров.

Таким образом, организация оздоровительно-образовательного учебного процесса, направленного на формирование осознанной двигательной активности слушателей системы повышения квалификации, с учетом положений рассмотренного выше акмеологического подхода, представленных мотивов деятельности, приобретает сегодня важное значение и является одним из условий сохранения здоровья специалистов системы образования.

### **Список использованной литературы**

1. Григорович, Е. С. Двигательная активность для людей зрелого и старшего возрастов: методические рекомендации / Е. С. Григорович, В. А. Переверзев, К. Ю. Романов. – Минск : БГМУ, 2006. – 24 с.
2. Кузьмина, Н. В. Предмет акмеологии / Н. В. Кузьмина. – СПб.: Политехника, 2002. – 189 с.
3. Меркурьев, К. Л. Акмеология физической культуры и спорта : учеб.-метод. пособие / К. Л. Меркурьев, А. А. Джалилов. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2011. – 59 с.