

УДК 373.21

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПЕДАГОГОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПОЛУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. И. Авсейкова

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра педагогики детства и семьи)

В статье актуализируется проблема формирования профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования на современном этапе

Результаты педагогической деятельности направлены в будущее, и с каждым годом проблема качества образования в целом и дошкольного образования в частности становится все актуальнее. Изменяются требования к деятельности педагога в учреждениях дошкольного образования, статус дошкольного образования как первого уровня образования в Республики Беларусь, актуальным стал не только поиск путей профессионального становления, но и средств развития профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования. В условиях повышения качества дошкольного образования особое значение приобретают профессиональные компетенции педагогических кадров учреждений дошкольного образования, которые выступают как главный ресурс его обеспечения.

Государственная политика в образовании направлена на повышение статуса и престижа воспитателя дошкольного образования, формирование положительного образа педагога не только в средствах массовой информации, но и в общественном сознании. Одним из подходов методологической основы образовательного стандарта «Дошкольное образование» в Республике Беларусь является компетентностный подход [4]. Для реализации этого подхода необходима не только государственная инициатива, но и стремление воспитателя дошкольного образования к реализации в своей деятельности требований нормативных правовых документов, которые предъявляются к педагогу как к профессионалу.

С нашей точки зрения, необходимо разобраться с определением понятий «компетенция» и «компетентность». В различных научных источниках можно встретить перекрещивание данных терминов. Однако в них имеются смысловые оттенки. Так, термин «компетенция» происходит от латинского *competere* – соответствовать, подходить, а корни термина «компетентный» в латинском слове *competens* – соответствующий, способный.

В свою очередь, профессиональные компетенции определяются учеными не только как набор знаний, но и умений ими пользоваться в своей профессиональной деятельности. Например, Н. В. Кузьмина в педагогической компетенции выделяет специальную и профессиональную, методическую, социально-психологическую, дифференциально-психологическую и аутопсихологическую компетентности [3, с. 90]. Такое определение фактически доказывает, что проявление, формирование и усиление компетенций должно проходить в деятельном поведении. Т. Г. Браже в профессиональную компетентность включает не только знания и умения, но и ценностные ориентации, мотивы, понимание себя и окружающего мира, стиль взаимоотношения с людьми, общую культуру, способностью к развитию [1, с. 37]

Широко профессиональную компетентность рассматривает Э. Ф. Зеер. Ученый включает в это интегративное качество личности специалиста такие составляющие, как методологическую, профессионально-практическую, личностную компетентности. С его точки зрения, компетентность – это не просто обладание знаниями, но, скорее, потенциальная готовность решать производственные задачи со знанием дела [2].

Стоит также отметить, что профессиональная деятельность, как психологическая характеристика, должна иметь мотив. Без мотивации профессионала нельзя говорить о возможности развития профессиональных компетенций. Таким образом, можно сделать предположение, что профессиональные компетенции являются наивысшим результатом профессионализма педагога и базируются на личностных (профессионально-важных) качествах, знаниях, умениях и навыках, мотивации. Данная взаимосвязь представлена на рисунке.



Взаимосвязь компонентов профессионализма педагога

Компетенции можно рассматривать как область или сферу ответственности человека в определенной должности, а можно подойти к определению данного понятия как к характеристике человека, которая влияет на успешность его профессиональной деятельности. Разные подходы к определению терминов «компетенции» и «компетентность» не исключают, а, скорее, дополняют друг друга и реализуют разные подходы их рассмотрения.

Подходы к профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования с разных точек зрения рассматривали ученые Е. А. Панько, Л. Г. Семушина, В. И. Логинова, Р. С. Буре, А. А. Майер, И. А. Комарова, О. О. Прокофьева, Г. В. Яковлева и другие.

В настоящий момент современными исследователями создана определенная база знаний о закономерностях и содержании профессионального становления педагога, средствах обеспечения личностного и деятельностного развития педагога в профессии. Однако если говорить о требованиях к профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования, то на современном этапе развития дошкольного образования имеются определенные противоречия. С одной стороны, достаточно много говорится о формировании компетентности воспитателя дошкольного воспитания, описаны умения и качества необходимые педагогу, его функции. А с другой – нет единой теоретической модели профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования, не разработаны единые требования, критерии и показатели для диагностирования наличия этих компетенций.

Таким образом, можно сделать вывод, что на современном этапе идет поиск к комплексному подходу в определении сущности профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования, диагностирования его деятельности на соответствие нормативным требованиям и условиям педагогической деятельности с учетом специфики учреждений дошкольного образования.

Литература

1. Браже, Т. Г. Потребности личности – в центр системы повышения квалификации учителей / Т. Г. Браже // Проблемы интеграции и дифференциации подготовки и повышения квалификации педагогических кадров. – Самара : СамГПИ, 1993. – С. 34–46.
2. Зеер, Э. Компетентный подход к модернизации профессионального образования / Э. Зеер // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 23–30.
3. Кузьмина, Н. В. Способности, одаренность, талант учителя / Н. В. Кузьмина. – Л. : Знание, 1985. – 32 с.
4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 15 августа 2019 г. № 137. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/10/obraz-standart-doshk-2019-rus.pdf>. Дата доступа: 12.12.2021.