

УДК 37.018.26

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

Е. В. Антипова

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра педагогики)

В статье рассматриваются основные направления и способы организации совместной деятельности учреждений образования и семьи по формированию педагогической культуры родителей.

Семья и учреждение образования – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Ключевым условием осуществления целостного формирования личности ребенка является взаимодействие учреждения образования и семьи, в котором педагоги, родители и ребенок представляют триединство субъектов педагогического процесса.

Научное обоснование категории «взаимодействие» в педагогике получила во второй половине XX ст., когда в 70–80-е гг. предметом пристального и глубокого научного внимания стала проблема выявления сущности и наиболее эффективных форм взаимодействия субъекта и объекта воспитательного процесса в различных институтах воспитания.

В философии взаимодействие – это категория, отражающая процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность. Как процесс взаимодействие представляет собой универсальную форму движения, развития, существования и структурной организации [2].

С педагогической точки зрения, взаимодействие – это особый тип связи отношений между людьми, личностный контакт воспитателя и воспитанника, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок [1]. Среди этих взаимодействий особое место принадлежит общению (специфической форме субъект-субъектного взаимодействия) и совместной деятельности (специфической форме субъект-объектного взаимодействия). Взаимодействие предполагает активную деятельную связь субъектов педагогического процесса, организацию их совместной деятельности в условиях открытости обеих сторон, согласования мотивов и способов достижения педагогических целей, что в конечном итоге предполагает получение определенного продукта совместной деятельности (Г. М. Коджаспирова, И. Н. Пронина, Е. В. Коротаева).

В ходе реализации инновационного проекта «Внедрение модели развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся» определились следующие направления совместной деятельности УО и семьи:

Аналитическо-диагностическое направление. *Цель* данного направления – выявление уровня педагогической культуры родителей (уровень психолого-педагогической грамотности по вопросам организации семейного воспитания и построения детско-родительских взаимоотношений), потребностей и запросов родителей. Реализация данного направления включает:

- сбор, обработку и использование данных о семье каждого воспитанника;
- получение информации об общекультурном уровне его родителей, наличии у родителей необходимых педагогических знаний;
- получение информации об особенностях конкретного ребенка и отношении к нему в семье;
- изучение запросов, интересов, потребностей родителей в психолого-педагогических знаниях.

Информационно-познавательное направление, *целью* которого является ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей школьного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Это направление включает:

- общие, групповые собрания; консультации и индивидуальные беседы;
- выставки детских работ и поделок;
- открытые уроки для родителей;
- совместное создание предметно-развивающей среды и методического обеспечения;
- телефон доверия (номер приемной руководителя УО, классного руководителя, педагога-психолога).

Действенной формой организации совместной деятельности семьи и УО по формированию педагогической культуры родителей в ходе реализации проекта стала школа «Мудрый родитель», в которую вошли не только педагогические работники, но и «специалисты» из различных областей жизнедеятельности, т. е. родители (законные представители) обучающихся, которые включились в информирование, просвещение, консультирование, обучение, а также социальную и психологическую помощь семьям.

Занятия в школе «Мудрый родитель» в 2020/2021 учебном году тематически охватывали широкий диапазон проблем семейного воспитания: «Мама – хранитель тепла и семейного очага», «О смысле семейной жизни»; «Духовно-нравственные основы семейного воспитания»; «Семейные традиции и их роль в воспитании»; «Школа и семья: путь к партнерству».

Наиболее эффективными организационными формами работы с родителями оказались деловые и ролевые игры, тренинги, дискуссии, педагогические ринги, групповые и индивидуальные консультации.

Участниками инновационного проекта разработаны памятки «50 советов, как помочь ребенку найти дело по душе и стать талантливым», «Развиваем творческие способности детей», «Как помочь детям адаптироваться к школе», «10 правил воспитания счастливого ребёнка», «Советы отцам», «Не оставляйте нас одних. Безопасность ребенка дома», «10 советов, как предупредить детскую агрессию», «Способы поощрения ребенка в семье», «Как развивать в себе желание выполнять домашние дела».

Включению родителей в учебно-воспитательную работу способствовало проведение для родителей декады открытых уроков. Данное направление работы получило положительный отклик у родителей, о чем свидетельствуют их отзывы: «Хочется отметить очень тщательную и многостороннюю подготовку учителя к уроку. Одна деятельность учеников сменяла другую: ребята принимали участие в нескольких видах опроса, выполняли упражнения, работали с учебником. Впечатления оказались незабываемыми. Детям очень нравилось учиться, играя. Хотелось бы и в дальнейшем посещать такие открытые уроки. Большое спасибо педагогу за приглашение. Надеемся, не последнее!»; «Посещение урока сблизило нас с ребенком: я так волновалась, когда учитель вызывал сына к доске! Но, пожалуй, еще больше переживал он, когда в составе команды родителей мне приходилось выполнять упражнения».

Досуговое направление. *Цель:* установление теплых доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Данное направление включает выставки семейных коллекций; дни добрых дел; экскурсии и походы; тематические акции и др.

Значимость данного направления заключается в том, что совместная подготовка и участие в различного рода мероприятиях позволяет родителям увидеть своего ребенка с другой стороны, сравнить его с другими детьми, а также приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с педагогами и родительским коллективом.

Содержание и формы совместной деятельности в процессе взаимодействия УО и семьи по формированию педагогической культуры родителей определяются педагогическим коллективом с учетом особенностей и специфики каждой семьи. Эффективность данного процесса определяется разнообразием видов деятельности, актуальностью и востребованностью охвата воспитательных проблем семейного воспитания.

Литература

1. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В. А. Мижериков ; под общ. ред. П. И. Пидкасистого. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.
2. Философский энциклопедический словарь / гл. ред.: Л. Ф. Ильичев [и др.]. – М. : Сов. энцикл., 1983. – 840 с.