

КИБЕРКОММУНИКАТИВНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ СТУДЕНТОВ

Ж. А. Барсукова

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра психологии и коррекционной работы)

В работе предлагаются результаты эмпирического исследования по выявлению наличия киберкоммуникативной зависимости у студентов.

Межличностное общение и учебно-профессиональная деятельность как основные виды социальной активности студентов с необходимостью сопряжены с коммуникацией в сети Интернет.

Рост популярности социальных сетей актуализирует проблему исследования коммуникаций в электронных сетях и влияние последних на пользователей.

Часто можно услышать мнение, что у студентов появляются проблемы в учебной деятельности потому, что они чрезмерно поглощены общением в социальных сетях, болтают в чатах, играют в интерактивные игры, у них снижен самоконтроль времени, проведенного в социальных сетях и т. п. Такое поведение может привести к возникновению киберкоммуникативной зависимости, которая является разновидностью интернет-зависимости и определяется как зависимость от общения в социальных сетях, форумах, чатах, групповых играх и телеконференциях, что приводит к замене имеющихся в реальной жизни членов семьи и друзей виртуальными [1].

Эмпирическое исследование по выявлению наличия киберкоммуникативной зависимости у студентов проводилось в УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова». Первоначально студентам предлагалось ответить на вопрос «Что такое коммуникация»? В целом, анализ ответов свидетельствует, что респонденты имеют общепринятое представление о понятии – это «общение», «взаимодействие с людьми», «способ передачи какой-либо информации человеку». Однако есть респонденты, которые сужают понятие и сводят его до интернет-коммуникаций – «способ получения и передачи информации путем различных социальных сетей и сайтов» – или подчеркивают, что коммуникация – это общение как «в живую», «в режиме реального времени», так и через интернет, социальные сети.

Для выявления уровня киберкоммуникативной зависимости был использован «Опросник на киберкоммуникативную зависимость» (А. В. Тончева) [1]. Данные, полученные в результате диагностики,

свидетельствуют об умеренном влиянии социальных сетей на жизнь опрошенных и приоритете учебной деятельности и межличностного общения. Студенты с высоким уровнем киберкоммуникативной зависимости выявлены не были. Обнаружено, что 82,6% опрошенных обладает низким уровнем киберкоммуникативной зависимости. Эти студенты относительно редко используют социальные сети и предпочитают общение в реальном мире. Средний уровень киберкоммуникативной зависимости имеет 13,3% респондентов, на жизнь которых социальные сети оказывают определенное влияние и, возможно, являются причиной некоторых проблем.

Несмотря на то, что большинство респондентов «редко» или «очень редко» думают о социальной сети и составляют план действий в ней, ощущают раздражительность и беспокойство при отсутствии возможности посетить «страницу» в социальной сети, испытывают потребность следить за обновлением событий на странице вне зависимости от места нахождения, добавляют незнакомых людей в список «друзей», добавляют фотографии в альбом социальных сетей, проверяют телефон на предмет обновлений в социальной сети, просыпают на учебу после ночи, проведенной в сети Интернет, обращают на себя внимание выявленные тенденции:

52% опрошенных «всегда» или «очень часто» находятся в непрерывном режиме «онлайн» более 2-х часов в сутки;

78,2% студентов «всегда» или «очень часто» все новости узнают из социальных сетей;

почти 48 % студентов часто обновляют свои личные страницы;

около 30 % респондентов «всегда» или «очень часто» испытывают непреодолимое желание использовать социальные сети;

28 % студентов часто используют социальные сети, чтобы уйти от личных проблем;

47,8% студентов отмечают, что посещение социальных сетей часто улучшает их настроение.

Кроме того, представляют интерес ответы студентов-первокурсников, обучающихся по специальности «Русский язык и литература. Английский язык». Общий показатель киберкоммуникативной зависимости и средние показатели ответов по всем вопросам у этих студентов выше, нежели у других испытуемых, что в свою очередь требует необходимости изучения причин такого поведения. Исследовательский интерес представляет также изучение уровней изучаемого феномена у студентов других специальностей.

Литература

1. Тончева, А.В. Диагностика киберкоммуникативной зависимости / А. В. Тончева // Интернет-журнал «Науковедение». – 2012. – № 4. – С. 1–5. – Адрес доступа: <https://cyberpsy.ru/tests/diagnostika-kiberkommunikativnoj-zavisimosti/> Дата доступа: 11.11.2021.