

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ С НУЛЕВЫМ УРОВНЕМ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Е. Н. Бэтова

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра иностранных языков)

В статье рассматриваются особенности обучения студентов неязыковых специальностей с нулевым уровнем владения иностранным языком, предлагаются способы работы с такими студентами.

Сегодня хорошее владение иностранным языком выступает одним из приоритетных требований, предъявляемых к специалисту. В связи с этим иностранный язык является обязательной дисциплиной для студентов первого курса всех неязыковых факультетов.

Курс иностранного языка на всех педагогических специальностях рассчитан на два семестра и разбит на две отдельные дисциплины. В течение первого семестра изучается «Иностранный язык (общее владение)» с формой контроля – зачет, второй семестр посвящен «Иностранному языку (профессиональный)», в конце которого сдается экзамен по дисциплине.

В условиях неязыкового вуза нам приходится обучать студентов, которые начинают изучать иностранный (английский) язык с нуля, так как в школе изучали другой иностранный язык. И здесь преподаватель

иностранный язык сталкивается с дополнительными трудностями, так как работа с такими студентами требует большого внимания. И результат этой работы зависит не в меньшей мере от самого студента, от его способностей, от его желания освоить новый язык.

Прежде всего перед преподавателем иностранного языка стоит задача, как правильно организовать работу в группе, в состав которой входят студенты с разным уровнем языковой подготовки. Следует организовать учебный процесс таким образом, чтобы каждый студент имел возможность овладевать учебным материалом в зависимости от его индивидуальных особенностей и способностей.

Дифференцированный подход имеет огромное значение, так как в любом учебно-воспитательном процессе преподавателю приходится работать со студентами со своими потребностями, склонностями, возможностями, интересами, мотивами, особенностями темперамента, мышления и памяти. Методической основой разноуровневого обучения является индивидуализация, дифференцированный уровень требований, высокий уровень предлагаемого материала, разноуровневая система проверки знаний, умений и навыков. Это позволит студентам реально оценивать свои возможности; повысит интерес к предмету, создаст необходимый уровень комфорта на занятии [1].

На занятиях по иностранному языку стараюсь организовать работу таким образом, чтобы начинающие студенты работали в микрогруппах со студентами других уровней, что способствует более эффективному усвоению знаний.

При работе с начинающими студентами следует очень тщательно отбирать учебно-методические материалы. В процессе изучения курса иностранного языка в МГУ имени А. А. Кулешова на факультете начального и музыкального образования специальность «Начальное образование» разработан УМК по специальности, в котором представлен лексический минимум по темам, комплекс упражнений и примеры разноуровневых высказываний. Материал разработан таким образом, чтобы студенты могли выбрать для себя задания не только разного уровня сложности, но и с качественными характеристиками, которые отвечали бы познавательному стилю студента. Например, по теме «Великобритания» начинающим студентам предлагается:

- по транскрипции изучить географические названия по теме, соотнести названия и их краткое описание, найти их на карте;
- изучить лексический минимум по теме, выполнить упражнения;
- посмотреть видео по теме и сделать задание к нему,
- прочитать тему самого простого уровня и найти ответы на вопросы;
- подготовить устное высказывание по теме.

В качестве дополнительного учебника я использую учебник «English File» уровень Beginner. Уроки построены по коммуникативной методике и направлены на развитие всех видов речевой деятельности. Очень важно, что к учебнику прилагаются CD-диски, с помощью которых можно отработать произношение новой лексики, послушать диалоги по темам. В каждом разделе представлен практический урок, например, по темам «Сколько стоит?», «В ресторане», «Сколько времени?» и т. д., которые можно применять в реальных ситуациях бытового общения.

Таким образом, чтобы эффективно работать со студентами с нулевым уровнем владения иностранным языком и подготовить их к экзамену, следует правильно организовать работу в группах, тщательно отбирать учебно-методические материалы и большое внимание уделять самостоятельной работе студентов.

Литература

1. Левданская, Н. М. Особенности обучения иностранному языку студентов экологических специальностей в разноуровневых группах неязыкового вуза / Н. М. Левданская, Л. Н. Никитина // [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/174619/1/67-68.pdf>. – Дата доступа: 31.01.2022.