

ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОСНОВНОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

П. А. Губич

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра теоретической и прикладной лингвистики)

В статье обосновывается важность аудирования при подготовке полилингвальных специалистов в высших учебных заведениях. Описывается процесс работы с аудиотекстом и возникающие при этом трудности. Обзревается разработанные преподавателями кафедры теоретической и прикладной лингвистики учебные и учебно-методические пособия, включающие разделы, направленные на улучшение навыков понимания студентами иноязычной речи на слух.

Развитие навыков аудирования является одним из ключевых аспектов подготовки полилингвального специалиста в высшем учебном заведении [1, с. 41]. При овладении разными видами речевой деятельности именно понимание иноязычной речи на слух вызывает у учащихся наибольшее количество трудностей. Так, студент может обладать обширными знаниями в области лексики изучаемого языка, однако сталкиваться с некоторыми проблемами при прослушивании или просмотре аудио- и видеоматериалов [2, р. 229]. В связи с этим одной из наиболее актуальных задач, стоящих перед методистами, является разработка комплексов упражнений для эффективного обучения аудированию.

Аудирование представляет собой рецептивный вид речевой деятельности, содержание которого составляет понимание речи на слух в момент ее порождения. В свою очередь, аудирование дает базу для таких продуктивных видов речевой деятельности, как говорение и письмо [3, с. 206].

При выборе аудирования преподаватель иностранного языка должен ориентироваться не только на уровень студентов и соответствие аудирования теме занятия, но и на его актуальность, способность вы-

звать живой интерес и отклик аудитории. Именно эту задачу, в первую очередь, ставили перед собой преподаватели кафедры теоретической и прикладной лингвистики при разработке серии учебных [4; 5] и учебно-методических [6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14] пособий по дисциплине «Основной иностранный язык» для специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология. В пособиях использованы аутентичные аудиотексты, разнообразие которых проявляется в подборе актуальных тем, звуковых эффектов, выборе дикторов с разными темпами и тембрами голосов и т. д. Предлагаемые аудиоматериалы способствуют развитию познавательной активности студентов, а также являются стимулом для группового обсуждения.

Как правило, работа с аудиотекстом подразделяется на три этапа: 1) предтекстовый этап; 2) текстовый этап; 3) послетекстовый этап. На предтекстовом этапе предельно важна целевая установка и снятие трудностей. Текстовый этап представляет собой прослушивание аудио- или видеоматериала. Послетекстовый этап включает в себя обсуждение, ответы на вопросы, пересказ и т. д. Каждый этап работы с аудиотекстом представлен разнообразными упражнениями. На предтекстовом этапе встречаются такие упражнения, как анализ названия текста, создание диаграмм связи, заполнение пропусков, вопросы для обсуждения и др. Упражнения на текстовом этапе включают в себя задания типа “Listen and Describe”, “True or False”, а также задания множественного выбора. Послетекстовый этап представлен широким спектром лексических заданий и разговорных практик.

Отметим, что при обучении аудированию возникает ряд определенных трудностей. На фонетическом уровне могут возникать сложности с определением границ между звуками в слове и между словами в потоке речи. Грамматические трудности связаны с наличием в изучаемом языке форм, не свойственных родному языку обучающихся. К лексическим трудностям относится незнание встречающихся в аудировании слов, что приводит к непониманию текста. Следует также отметить трудности, связанные со структурно-композиционными особенностями текста, и трудности, связанные с количеством предъявлений материала [3, с. 207].

Таким образом, обучение аудированию является важной частью учебного процесса. Овладение данным видом речевой деятельности включает в себя некоторые трудности, преодоление которых заключается в выполнении различных упражнений, а также в постоянном прослушивании аутентичных материалов. Разнообразие современных материалов делает процесс обучения аудированию интересным для обучающихся.

Литература

1. Gubich, P. A. Educational and Methodological Support for EFL Teaching in Belarusian Universities / P. A. Gubich, K. O. Klimut // Bulletin of Kazakh National Womens Teacher Training University. – 2021. – № 3. – P. 41–49.
2. Ibna Seraj, P. M. A Systematic overview of issues for developing EFL learners' oral English communication skills / P. M. Ibna Seraj, H. Nadina // J. of Language and Education. – 2021. – № 7(1). – P. 229–240.
3. Осадчая, Т. Ю. Современные подходы к обучению аудированию на занятиях по иностранному языку в вузе / Т. Ю. Осадчая // Вестн. гос. ун-та. – 2017. – № 2. – С. 206–210.
4. Василенко, Е. Н. Английский язык. Развитие навыков устной и письменной речи = English. Developing Speaking and Writing Skills : учеб. пособие : в 2 ч. / Е. Н. Василенко, Е. Е. Иванов, А. Н. Шестернева ; под общ. ред. Е. Н. Василенко. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. – Ч. 1. – 348 с.
5. Василенко, Е. Н. Английский язык. Развитие навыков устной и письменной речи = English. Developing Speaking and Writing Skills : учеб. пособие : в 2 ч. / Е. Н. Василенко, Е. Е. Иванов, А. Н. Шестернева ; под общ. ред. Е. Н. Василенко. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. – Ч. 2. – 232 с.
6. Василенко, Е. Н. Практика речи : Болезни XXI в. = Speech Practice: 21st Century Diseases : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Василенко, Л. В. Глуханько, А. Н. Шестернева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – 88 с.
7. Василенко, Е. Н. Практика речи : Забота о здоровье = Speech Practice : Healthcare : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Василенко, Л. В. Глуханько, А. Н. Шестернева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – 96 с.
8. Василенко, Е. Н. Практика речи : Личность = Speech Practice: Person and Personality : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Василенко, А. Н. Шестернева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – 148 с.
9. Василенко, Е. Н. Практика речи : Отдых и досуг. Путешествия = Speech Practice : Recreation & Leisure. Travelling : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Василенко, В. В. Рингевич, А. Н. Шестернева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – 108 с.
10. Василенко, Е. Н. Практика речи : Работа = Speech Practice: Jobs : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Василенко, Л. В. Глуханько, А. Н. Шестернева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – 104 с.
11. Василенко, Е. Н. Практика речи : Спорт = Speech Practice : Sport : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Василенко [и др.]. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – 104 с.
12. Василенко, Е. Н. Практика речи : У карты мира. Городская жизнь = Speech practice : World Map. City Life : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Василенко, В. В. Рингевич, А. Н. Шестернева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – 132 с.
13. Книга, Ю. А. Практика речи : Жилье = Speech Practice : Housing and Accommodation : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Ю. А. Книга. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – 76 с. : ил.
14. Якубова, В. Ю. Практика речи : Питание = Speech Practice : Food and Meals : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. В. Ю. Якубова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – 116 с. : ил.