

СЕНСОРНАЯ СТИМУЛЯЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Т. В. Демьянёнок

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра психологии и коррекционной работы)

В статье раскрываются основные базовые направления коррекционной работы с детьми раннего возраста с нарушениями развития, а также определяются приоритетные направления коррекционной работы с детьми с факторами риска.

В настоящее время все больше и чаще практикующие логопеды и другие специалисты в области коррекционной педагогики сталкиваются с проблемой оказания помощи детям раннего возраста. Возросшая информированность не только специалистов, но и родителей детей позволяет начать коррекционную работу на ранних этапах жизни ребенка. В первую очередь принимаются во внимание не только физиологические нормативы развития ребенка в онтогенезе, но и структура дефекта, время возникновения нарушения в результате воздействия неблагоприятных факторов. Общепринятым считается, что дифференциальная диагностика проводится с трехлетнего возраста. Однако проявления нарушений развития, специфический ход развития ребенка специалисты выявляют и на более ранних этапах жизни. Это позволяет, в свою очередь, начать коррекционную работу раньше и тем самым уменьшить как воздействие, так и проявления негативных факторов. Основная сложность коррекционного воздействия состоит в том, что чаще всего специалист при работе с ребенком раннего возраста вынужден опираться не на знания и умения рабо-

тать с определенной нозологической группой, а лишь на отмеченное отставание ребенка в психическом и (или) психофизическом развитии. Часто основным проявлением нарушения развития детей выступает отсутствие речи или ее специфическое развитие. С учетом вышеизложенного, можно выделить основные или базовые направления коррекционной работы с детьми раннего возраста, которые в дальнейшем, возможно, будут относиться к разным нозологическим группам. При проведении динамического наблюдения и определении первичного дефекта, в свою очередь, будет требоваться более специфическое и направленное воздействие. Важно определить ту «отправную точку», которая позволит не только начать, но и далее успешно осуществлять процесс развития ребенка раннего возраста с опорой на его витальные потребности и познавательные интересы.

Одним из базовых направлений коррекционной работы может выступать сенсорная и (или) сенсомоторная стимуляция. Потребность в получении новых ощущений является витальной и обеспечивается готовностью органов чувств к познанию окружающего мира. Нарушения процессов восприятия, проявляющиеся в специфике или недостаточности переработки сенсорной информации, требуют определенных условий и методов коррекционного воздействия. Дефектолог при работе с ребенком опирается на представления о строении анализаторных систем, о возможностях и путях стимулирующего воздействия.

С филогенетической точки зрения, к самым первым ощущениям относится обоняние. Запах является интегральным ощущением, возникающим от раздражения обонятельных рецепторов, рецепторов тройничного нерва и вомероназального органа. Информация о запахах с периферических органов поступает в головной мозг, напрямую к гиппокампу и амигдале, где формируется ассоциативная память и, соответственно, чувственные воспоминания, а также эмоциональная память. Оттуда сигнал идет на таламус, который является своеобразным информационным фильтром, реагирующим, в первую очередь, на новые и на сильные сигналы, которые далее поступают на кору больших полушарий головного мозга. (В. Дубынин). В связи с этим важно помнить, что стимулирующее воздействие должно быть: с нарастающей интенсивностью (требующей адаптивности и привыкания); систематическим; включать новизну. Таким образом, запах тесно связан с эмоциями, и эта связь может быть устойчивой. Информацию о запахе мозг хранит в несколько раз дольше, чем информацию о звуках и визуальных образах. Многие запахи могут приобретать ситуационную окраску. Определенную роль обоняние играет и в процессе невербальной коммуникации (А. Левинсон). Некоторые запахи оказывают влияние на когнитивные функции и на физическое состояние. Таким образом, воздействие на органы обоняния, знакомство с запахами, их дифференциация, ситуационная включенность на эмоционально положительном фоне создает предпосылки для организации и проведения коррекционной работы и, в свою очередь, является одним из направлений коррекционно-развивающей работы.

Совместно с активизацией обонятельного анализатора целесообразно включать и стимуляцию вкусового анализатора, близкого по физиологическому механизму. Обонятельные клетки могут различать тысячи ароматов. Рецепторы человека способны выделять только 5 вкусов: сладкий, кислый, соленый, горький, острый. Вкусовые ощущения при приеме пищи дополняются запахом и тактильными ощущениями. Стимуляция вкусовых и обонятельных рецепторов позволяет формировать у детей правильное пищевое поведение. Это является витальной потребностью. Мозг распознает и другие факторы при приеме пищи: текстуру, влажность, жирность, температуру. Тактильные ощущения от пищи во рту определяются как сочный, сухой, хрустящий, тягучий и др. Интенсивность вкусовых ощущений зависит от концентрации и температуры, продолжительности воздействия, объема раздражителя, рН слюны (чем нейтральнее, тем сильнее реагирование). Теплые раздражители усиливают сладкий вкус. Сладкие и кислые вкусовые ощущения нейтрализуются, влияя друг на друга, а горькое воспринимается как послевкусие. Пряности вызывают сверхреакцию и мешают идентификации вкуса. При активных движениях языка вкусовые ощущения усиливаются. Таким образом, учитывая эти факторы, можно не только стимулировать развитие ребенка, но и влиять на его пищевое поведение. Среди детей, со специфическим ходом развития есть и такие, которые имеют признаки повышенной или сниженной чувствительности. Отсутствие вкусовых ощущений может быть следствием черепно-мозговых травм, инфекций, наблюдаться при гипотиреозе, сахарном диабете.

Коррекционная работа может включать, например, выделение запаха (вкуса) яблока среди других запахов (вкусов), различение при разной интенсивности, подкрепление запаха вкусовыми и тактильными ощущениями. При этом может предлагаться свежее яблоко, запеченное, сушеное, моченое, яблоко из компота, яблочный сок, яблочный джем и пр. Отдельно выделяются съедобные и несъедобные предметы с запахом яблока (мыло). Важно привлекать внимание ребенка к новым запахам и вкусам, постепенно расширяя диапазон их оттенков, интенсивности и особенностей тактильных ощущений. Важным условием проведения стимулирующих занятий является положительный эмоциональный фон. Все это помогает расширять сенсорный опыт, повышает познавательную активность, формирует правильное пищевое по-

ведение, развивает элементы навыков самообслуживания, стимулирует развитие мелкой и артикуляторной моторики.

Литература

1. The anatomy of flavor, <http://www.decoratingdelicious.com/the-anatomy-of-flavor/>.
2. Дубынин, В. А. Мозг и его потребности от питания до признания / В. А. Дубынин.– М. : Изд. ООО Альпина Нон-фикшн, 2021. – С. 576.