

О ПРОБЛЕМАХ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ОБЛАСТИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

М. А. Денисенко

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра программного обеспечения информационных технологий)

Рассматриваются общие аспекты и ряд проблем подготовки специалистов с высшим образованием в области информационных технологий.

Одним из приоритетных направлений подготовки в учреждениях высшего образования сегодня является подготовка специалистов в сфере информационных технологий. Обусловлено это тем, что сегодня особенно востребованы квалифицированные работники в отраслях, связанных с электронной обработкой данных и разработкой соответствующего программного обеспечения, поддерживающего автоматизацию различных аспектов деятельности [2, с. 342].

Однако на сегодняшний день наблюдается нехватка таких специалистов: в условиях изменения технологий образовательные организации не успевают своевременно и качественно готовить кадры для ИТ-отрасли [1, с. 86]. ИТ-индустрия развивается стремительно и образовательные организации не успевают перестроиться, для того чтобы организовать существующую запросу практическую подготовку [1, с. 87]. Происходит существенный разрыв между спросом и предложением на ИТ-кадры как в количественном, так и качественном отношении [1, с. 88].

Объясняется это также рядом других причин, связанных с подготовкой высококвалифицированных ИТ-специалистов в системе высшего образования.

Выпускники учреждений высшего образования имеют недостаточно высокий уровень подготовки и их квалификация не соответствует документам об образовании, так как многие учебные дисциплины преподаются логически непоследовательно, зачастую студенты не понимают того, как те или иные знания можно применить в реальной жизни, за пределами учебных занятий.

Большинство курсов в высших учебных заведениях преподается как сухая теория с практическими занятиями, которые не ориентированы на решение актуальных проблем. Знания без понимания того, как ими можно воспользоваться, усложняют образовательный процесс.

Особенно негативно такой стиль преподавания сказывается на компетенциях, которыми должен обладать каждый высококвалифицированный специалист с дипломом и которым отводится ведущая роль в образовательных стандартах нового поколения. В общем случае под компетенциями понимается способность применять знания, умения, навыки, личностные качества для успешной деятельности в различных ситуациях, связанных с профессиональной и социальной деятельностью [2, с. 341].

Также имеет место низкий уровень погружения в командную работу и развития эмоционального интеллекта. Дело в том, что студенты видят себя в роли специалистов-одиночек. В процессе обучения непреднамеренно развивается чувство соперничества отдельных личностей. Командные олимпиады, организуемые учреждениями образования, не создают сплоченности и не рожают чувства ответственности за совместный результат.

С другой стороны, для участия в различного рода олимпиадах и других групповых мероприятиях и, соответственно, для достижения положительных результатов студентов натаскивают на коротких, но трудно решаемых задачах. В то время как в сфере большинства ИТ-компаний специалисты занимаются длительными, растянутыми во времени проектами. В результате подготовленные таким образом специалисты быстро покидают длинные дистанции.

Решение вышеуказанных проблем должно носить комплексный характер. Возможно, для этого нужно структурировать процесс преподавания дисциплин, объединить его с процессом производства программных продуктов. Процесс преподавания на ИТ-специальностях организовать в виде связанных, последовательных блоков обучения, соответствующих процессу производства программного обеспечения.

Для этого будущий ИТ-специалист должен четко понимать суть процесса и технологий производства программных продуктов, впоследствии выстраивать некую последовательность процесса производства ИТ-продукта и реализовывать ее, привязывая каждый этап к той или иной преподаваемой дисциплине на протяжении всего периода обучения. Очевидно, что полезным может быть плотное взаимодействие с ИТ-компаниями: проведение совместных мероприятий, разработка учебных программ, привлечение опытных сотрудников для преподавания, организация коллективов для совместного создания некоторых проектов, на основании которых, возможно, целесообразным будет создание дипломной работы.

Литература

1. Климова, Ю. О. Проблемы подготовки кадров в сфере информационных технологий / Ю. О. Климова // Проблемы развития территории. – 2020. – № 6(110). – С. 86–105.

2. Рудикова, Л. В. О подготовке специалистов в области информационных технологий / Л. В. Рудикова, Е. В. Жавнерко, В. С. Скрапук // Информатизация образования – 2014: педагогические аспекты создания и функционирования виртуальной образовательной среды : материалы международной научной конференции, Минск, 22–25 окт. 2014 г. – Минск : БГУ, 2014. – С. 341–344.