

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Е. П. Дубровская

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра психологии и коррекционной работы)

В статье раскрывается вопрос об особенностях формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Определен ряд проблем, с которыми сталкиваются педагоги при работе по развитию умений общаться у данной категории детей. В заключение раскрываются некоторые пути решения данных проблем.

При благополучном развитии ребенок стремится познавать окружающий мир, ищет способы взаимодействия с предметами и людьми. К сожалению, у детей с интеллектуальной недостаточностью (далее – ИН) данного процесса либо не наблюдается вовсе, либо он имеет качественное своеобразие: ребенок не исследует предметы, а лишь манипулирует ими, не нацелен на результат; избегает трудностей – при первых же неудачах оставляет попытки взаимодействия, не проявляет настойчивости; не наблюдается инициативы и творчества в играх. Дети, познавая явления окружающего мира, узнают свои возможности, делают «открытия», разделяют радость побед с близкими взрослыми. Ребенок с ИН не имеет полноценной возможности самостоятельно осваивать окружающий мир, нуждается в направляющей помощи взрослого.

Для осуществления взаимодействия с окружающими людьми ребенку необходимо иметь определенный запас коммуникативных умений. Коммуникативные умения – это умение понимать речь окружающих людей, умение выражать свои чувства и желания, задавать вопросы и т. п., используя вербальные и невербальные средства общения. Несовершенство коммуникативных умений препятствует процессу свободного общения, отрицательно влияет на личностное развитие и поведение ребенка [2].

В дошкольном детстве общение, предметная, игровая, изобразительная, конструктивная и трудовая деятельность лежат в основе возникновения всех психологических новообразований и становления личности ребенка в целом. Однако у детей с ИН в раннем и дошкольном возрасте деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Своевременно не возникает ни один из видов детской деятельности, которая призвана стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде. Следовательно, такая деятельность не может служить средством коррекционного воздействия на развитие ребенка с нарушением интеллекта.

Как известно, игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Игра как коммуникативная ситуация побуждает детей к вступлению в контакты, является мотивом к коммуникативной деятельности. В силу особенностей развития детей с ИН, сюжеты их игр являются бедными, однообразными, дети не выражают радости от участия в игре. Дошкольники с ИН, способны в своих играх отразить лишь процесс деятельности людей, а не их отношения, что характерно для нормально развивающихся детей дошкольного возраста. Это связано с тем, что отношения, возникающие между людьми в процессе их деятельности, являются отвлеченным понятием, скрыты от непосредственного восприятия.

В деятельности четко структурированной, однообразной, предсказуемой, дети с ИН чувствуют себя достаточно компетентными. Они могут самостоятельно осуществлять рутинные ежедневные процессы, выполнять знакомые инструкции и задания. Некоторые педагоги в своей работе с детьми данной категории фокусируются на отработке статических процессов: выполнение четких инструкций, однообразных монотонных игровых действий, следование шаблонам поведения и т. д.

Однако наша жизнь представляет собой динамический процесс: каждый день мы общаемся, делаем выбор, учимся чему-то новому. В таких процессах у детей с отклонениями в интеллекте наблюдаются

значительные трудности, а именно: выбор осуществляется часто случайным образом, не выражает конкретных желаний ребенка; дети редко проявляют инициативу при общении, у них отмечается узкий набор вербальных и невербальных средств общения, шаблонные ответы; характерным является стереотипное повторение изученных действий, осуществляемых, как правило, без эмоциональных реакций, безучастно к процессу.

Общеизвестно, что личностные отношения между детьми с нарушением интеллекта складываются трудно и медленно. Для них характерны неадекватность реакций и **неспособность** глубоко осознать характер своих отношений с окружающими. Следует отметить, что у данной категории детей нет многообразия и дифференцированности эмоций, им свойственна тугоподвижность эмоциональных проявлений. Дети подражают поведению сверстников, зависимы от общего настроения. У них недостаточно развита эмоциональная чувствительность, эмпатия [1].

Речь формируется в тесной взаимосвязи с другими психическими функциями и видами деятельности в процессе общения с другими людьми. Несомненно, что коммуникативные умения дошкольников зависят от их речевого развития: достаточного словарного запаса, понимания и употребления обобщенных понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значениями; грамматически правильной речи; уровня развития диалогической и монологической речи; речевой активности; а также, что очень важно, наличия потребности в общении, заинтересованности в контактах, умения ориентироваться в ситуации общения.

Многие дети, особенно с тяжелой ИН, не могут общаться на вербальном уровне, поскольку у них отсутствует активная речь. А это, в свою очередь, накладывает определенные ограничения на их коммуникативное взаимодействие с окружающими. Известно, однако, что дети, у которых все же сформированы речевые навыки, почти ими не пользуются. Такие ребята молча производят различные манипуляции с игрушками и не обращаются к сверстникам или взрослым с вопросом, просьбой.

Вместе с тем можно говорить об имеющихся потенциальных возможностях развития общения у данной категории детей. Для этого необходимо расширение их контактов путем организации специальных игр для развития навыков поведения. Такие игры помогают развивать умение добиваться цели приемлемыми способами общения, использовать невербальные средства коммуникации, умение действовать совместно и т. д. [3]. Умение строить межличностные отношения, даже в отсутствие разговорной речи, необходимо и возможно, этому можно и нужно обучать, применяя вспомогательную и альтернативную коммуникацию (жестовый язык; систему PECS; интерактивные коммуникационные доски; книги разговоров; коммуникационные устройства с синтезатором речи и др.).

Таким образом, коммуникативные умения дошкольника с интеллектуальной недостаточностью определяют степень успешности использования вербальных и невербальных средств общения. В силу выше обозначенных особенностей детей данной категории, развитие потенциальных коммуникативных возможностей дошкольников с интеллектуальной недостаточностью требует специально организованной коррекционно-педагогической работы, направленной на активное включение их во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Литература

1. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : коммуникативная дифференциация личности : учеб.-метод. пособие / Д. И. Бойков. – СПб. : КАРО, 2005. – 288 с.
2. Мамонько, О. В. Исследование коммуникативных умений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / О. В. Мамонько. – Минск : Бестпринт, 2004. – 120 с.
3. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е. А. Стребелева. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 256 с.