

УДК 378.016:34-057.875

**НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Т. С. Дьячкова

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра психологии и коррекционной работы)

В работе описывается нравственно-правовое воспитание студентов учреждений высшего образования в контексте лично ориентированного подхода.

На сегодняшний день актуальность нравственно-правового воспитания является неоспоримой. Однако, вместе с тем, существует ряд противоречий в теории и практике нравственно-правового воспитания студентов.

В частности: между потребностью государства, общества и личности в высоком уровне нравственно-правового воспитания выпускника учреждения высшего образования (УВО) и недостаточной разработанностью в педагогической науке концептуальных оснований его формирования в контексте личностно ориентированного подхода; между потенциалом воспитательного пространства современного УВО в формировании нравственно-правовой культуры будущих специалистов и его нереализованностью в сложившейся практике нравственно-правового воспитания; между потребностью в применении современных интерактивных методов и технологий нравственно-правового воспитания студенческой молодежи и отсутствием методического обеспечения данного процесса.

Сегодня современное УВО представлено изменением нормативно-правовой базы образовательного процесса, демократизацией отношений его субъектов, утверждением академических прав и свобод студентов, расширением их обязанностей, развитием систем управления и самоуправления. В этой связи студенты, представляющие особую социальную категорию, должны в период обучения в учреждении высшего образования освоить систему знаний о морали и праве как мировоззренческой целостности, приобрести опыт решения профессиональных и жизненных ситуаций в рамках закона и требований морали, научиться действовать в границах прав, свобод и обязанностей [1, с. 4].

Нравственно-правовое воспитание в условиях современного УВО должно быть направлено на способность студенческой молодежи ориентироваться на нравственно-правовые ценности как мотивы поведения, руководствоваться нравственно-правовыми нормами как лично значимыми способами решения жизненных и профессиональных задач.

В контексте личностно ориентированного подхода нравственно-правовое воспитание выражается в признании студентом личностной значимости морали и права, когда подчинение закону становится не только внешним проявлением правомерного поведения, но и внутренним убеждением.

Ведущим компонентом в осуществлении нравственно-правового воспитания выступает ценностный компонент как определяющий потребность обучающегося к обогащению нравственно-правовых знаний и выбору стратегии правомерного поведения с позиции нравственно-правовых норм.

Таким образом, одним из важных средств нравственно-правового воспитания является воспитательное пространство УВО.

Раскрытие сущности воспитательного пространства УВО требовало анализа исследований как отечественных, так и зарубежных ученых (И. И. Казимирская, Н. К. Катович, М. Г. Резниченко, Н. Л. Селиванова, А. В. Торхова и др.). В результате анализа уточнено понятие «воспитательное пространство УВО, ориентированное на нравственно-правовое воспитание», которое представляет собой специально созданную педагогическую реальность, которая интегрирует в себе потенциал морали и права и ориентирует на обеспечение правовой защищенности субъектов образовательного процесса, организацию совместной деятельности через совершенствование нормативно-правовой базы и утверждение нравственно-правовых ценностей как основы саморазвития и самореализации студентов.

Создавая модель воспитательного пространства учреждения высшего образования, направленную на нравственно-правовое воспитание, следует придерживаться определенного содержания и структуры, нацеленных на нравственно-правовое воспитание и учитывающих при ее создании и функционировании концептуальные идеи, подходы и принципы, потребности теории и практики.

В данной модели возможно выделение трех блоков: концептуальный блок, организационный блок, результативный блок. *Концептуальный блок* модели содержит идеи, которые определяют сущность и содержание процесса нравственно-правового воспитания студентов; методологические подходы, на основе которых должно быть выстроено воспитательное пространство учреждения высшего образования, ориентированное на нравственно-правовое воспитание студентов; принципы, соблюдение которых может обеспечить эффективность воспитательной работы УВО в современных условиях. *Организационный блок* модели включает: функции, выражающие специфику воспитательного пространства; основные структурные подпространства, в рамках которых решаются воспитательные задачи; основные этапы социализации студентов: адаптации, индивидуализации, интеграции. *Результативный блок* модели отражает эффективность реализации воспитательного процесса, характеризует достигнутые изменения в когнитивном, ценностном и поведенческом компонентах нравственно-правового воспитания студентов.

Данная модель представляется универсальной для всех учреждений высшего образования, востребована и актуальна, так как в современном УВО все больше усиливается воспитательная составляющая образовательного процесса. Вместе с тем, на сегодняшний день нравственно-правовое воспитание студенческой молодежи напрямую связано с идеями устойчивого развития общества, являющимися сегодня фундаментальными в белорусском обществе и в мировом развитии.

Таким образом, в контексте лично ориентированного подхода нравственно-правовое воспитание студентов должно рассматриваться в аспекте его направленности на преобразование себя и среды в соответствии с такими нравственно-правовыми ценностями, как справедливость, свобода, ответственность, долг, совесть, академические права и свободы и др. Эти ценности обуславливают появление у студентов потребностей в осознании прав и обязанностей, уважении к закону, признании ценности нравственно-правовых норм, стремлении к поведению, соответствующему требованиям морали и права. Кроме того, для эффективности нравственно-правового воспитания должно быть создано методическое обеспечение, отвечающее требованиям современного УВО. Методическое обеспечение должно быть направлено на формирование ценностного и поведенческого компонентов нравственно-правового воспитания студентов, показателями которого выступают: уважение закона, норм и ценностей правового государства; убежденность в ценности правомерного поведения и поступков; личностная убежденность в обязательности соблюдения морали и права, отношение к нормам морали и права как лично значимым ориентирам поведения; способность видеть нравственно-правовую проблему и находить адекватные способы решения; соблюдение норм морали и права; умение ориентироваться в ситуациях выбора на ценности морали и права – справедливость, свободу и ответственность, долг, честь и достоинство, совесть и другие.

Литература

1. Дьячкова, Т. С. Формирование нравственно-правовой культуры студентов в воспитательном пространстве учреждений высшего образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Т. С. Дьячкова. – Минск, 2018. – 30 с.