

О РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ БЕЛАРУСИ

Т. И. Когачевская

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра педагогики)

В статье рассматриваются различные аспекты реализации компетентностного подхода в дошкольном образовании Республики Беларусь.

Вхождение Республики Беларусь в Болонский процесс в мае 2015 г. актуализировало проблему развития компетентностной модели образования в нашей стране.

Компетентностный подход, изначально разрабатывавшийся для модернизации высшего профессионального образования, постепенно начал распространяться на другие ступени основного образования. На сегодняшний день компетентностный подход в Республике Беларусь заявлен в новых образовательных стандартах общего среднего и дошкольного образования [1; 2].

В научных исследованиях отмечается, что образовательный потенциал дошкольного образования, а также факторы, влияющие на развитие детей на ранних этапах, в значительной степени определяют успех в школьном обучении, воздействуют на образовательные стратегии детей и впоследствии имеют значение для стабильного развития общества и экономики в целом. Результаты исследований ПИЗА-2018 подтвердили прямую зависимость между достижениями 15-летних учащихся по читательской и математической грамотности и их охватом дошкольным образованием в возрасте до 6 лет [3].

В качестве методологической основы Образовательного стандарта дошкольного образования Республики Беларусь были заявлены системно-деятельностный, культурологический, личностно ориентированный и компетентностный подходы. Компетентностный подход определяется как «...совокупность взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса, которые характеризуются нацеленностью на формирование компетенций, направленных на подготовку к продолжению образования

на I ступени общего среднего образования, усилением практической ориентированности деятельности воспитанников, использованием накопленного и созданием условий для формирования у них социального опыта» [2, с. 4].

Реализация компетентностного подхода на основе нового образовательного стандарта потребовала обновления учебной программы дошкольного образования, которая была утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь в августе 2019 г. [4]. Обновленное содержание дошкольного образования апробировалось в 2016–2019 гг. в ходе реализации экспериментальных и инновационных проектов в сфере дошкольного образования.

В учебной программе было обновлено содержание (образовательные области и типовой учебный план) при сохранении ее структуры. Вместе с тем, в ней не упоминается ни один из образовательных подходов, заявленных в новом образовательном стандарте, не обозначены компетенции как целевые ориентиры в реализации учебной программы, не используется само понятие «компетенции» и отсутствует его толкование. Однако в педагогической периодике 2020 года появляются публикации, в которых заявлено, что применительно к дошкольному возрасту можно говорить о формировании личностных, метапредметных и предметных компетенций, а также указаны компетенции, входящие в их состав [5, с. 7].

В учебную программу дошкольного образования включено новое понятие «планируемые результаты освоения воспитанниками учебной программы дошкольного образования» в соответствии с направлениями развития (физическое, познавательное, социально-нравственное и личностное, речевое, эстетическое) и образовательными областями. Результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования понимаются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапах завершения дошкольного образования, необходимые для его дальнейшего развития, а по содержательному наполнению понятие «планируемые результаты» близко к понятию «компетентность». Также указано, что планируемые результаты должны формироваться «... при правильно организованных условиях...», поддерживающих активное участие воспитанников в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития, позитивную социализацию...» [2, с. 8].

В Образовательном стандарте дошкольного образования обозначены психолого-педагогические условия организации образовательного процесса, отвечающие компетентностному подходу:

- поддержка инициативы и самостоятельности воспитанников в различных видах деятельности; предоставление воспитанникам возможности выбора видов активности, участников совместной деятельности, общения и др.;

- рациональное чередование в образовательном процессе активности воспитанников и взрослого, обогащающего их опыт и поддерживающего усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала [2, с. 7]. Вместе с тем, в учебной программе указано, что основными формами организации образовательной деятельности с воспитанниками являются игра и занятие, а также экскурсии, наблюдения, дежурства, образовательные ситуации, туристские прогулки. Это традиционные формы организации образовательной деятельности с воспитанниками, и они мало отвечают самой идее компетентностного подхода, который требует ликвидации разрыва между знаниями и умением их применять при решении жизненных задач, использования технологии активно-деятельностного обучения. Очевидно, в дошкольном образовании необходимо внедрять более инновационные формы, отвечающие требованиям компетентностного подхода. В этом смысле интерес представляет опыт Российской Федерации, где в дошкольных учреждениях образования непосредственная образовательная деятельность определена как ведущая форма совместной деятельности взрослого и детей, а также значительно повышен статус игры.

Реализация обновленной учебной программы дошкольного образования потребовала и обновления ее научно-методического обеспечения. В рамках реализации отраслевой научно-технической программы (ОНТП) «Воспитание через обучение (2018–2020 гг.)» были разработаны дидактические материалы и методические рекомендации. В 2020–2021 учебном году издан обновленный вариант УМК «Мои первые уроки» (учебно-методическое пособие, учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь) для учреждений дошкольного образования с русским и белорусским языками обучения.

Таким образом, в дошкольном образовании нашей страны начал складываться первый опыт реализации компетентностного подхода. Разработаны нормативные правовые документы, предложены основные группы компетенций для дошкольного образования, определены психолого-педагогические условия и требования к организации образовательного процесса, продолжается разработка научно-методического обеспечения. Однако реализация компетентностного подхода в дошкольном образовании требует и реальных преобразований в образовательной практике дошкольных учреждений, что требует совершенствования учебно-методического обеспечения, актуализирует необходимость развития профессиональной компетентности педагогических работников учреждений дошкольного образования для решения новых профессиональных задач.

Литература

1. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 26 дек. 2018, № 125 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf> – Дата доступа: 02.02.2019.
2. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 15 авг. 2019 г., № 137 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf> .– Дата доступа: 12.06.2020.
3. Мониторинг формирования функциональной грамотности : аналитический отчет. Предварительные результаты.– М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018. – 224 с. (в рукописи) / [Электронный ресурс] – Режим доступа: / <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-proekt-ministerstva-prosvescheniya-monitoring-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-osnovnye-napravleniya-i/> . – Дата доступа: 01.02.2022.
4. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2019. – 480 с.
5. Смолер, Е. Реализация обновленного содержания образовательной области «Ребенок и общество» учебной программы дошкольного образования / Е. Смолер, А. Давидович // Пралеска. – 2020. – № 3. – С. 7–11.