

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ УСЛОВИЯХ

И. Н. Малашук

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра психологии и коррекционной работы)

Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания молодежи обусловлена социальной ситуацией развития общества, существенными изменениями в социально-экономической, политической и общественной жизни Республики Беларусь. Целенаправленная организация процесса гражданско-патриотического воспитания молодежи в новых информационных условиях является важным направлением деятельности в процессе формирования исторической памяти и собственной гражданской позиции.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является стратегическим ресурсом развития нашей страны в новых информационных условиях. Его содержание конкретизируется в следующих направлениях:

- 1) обогащение обучающихся гражданско-патриотическими знаниями; осознанное принятие обучающимися значимых гражданско-патриотических ценностей;
- 2) воспитание уважительного отношения к государственной власти и законодательству, чувства любви к Родине, историческому прошлому своего народа, развитие чувства патриотизма;
- 3) формирование убежденности в необходимости выполнения своего гражданского долга; усвоение опыта гражданско-патриотического поведения, что способствует формированию активной жизненной гражданской позиции представителей молодого поколения.

Большое значение в системе гражданско-патриотического воспитания имеют дисциплины гуманитарного цикла. Именно в процессе постижения сути этих дисциплин происходит усвоение истории страны, закономерностей ее политического, экономического, социального и культурно-исторического развития, формируется чувство гордости за историческое прошлое, за достижения настоящего, осознание места и роли своего народа и страны в мировом культурно-историческом процессе.

Патриотизм и гражданственность неразрывно связаны с таким понятием, как «культурные универсалии». К сожалению, сегодняшний мир полон противоречий: с одной стороны, наблюдается высокий уровень развития науки, техники, достижений человеческой мысли, а с другой – неоправданные и беспочвенные конфликты, порождающие жестокие, уносящие миллионы человеческих жизней войны. В результате осмысления этих процессов на основе исторической памяти происходит формирование чувства гордости за свою страну, за осуществление миролюбивой политики и стремление выстраивать добрососедские отношения.

В процессе осуществления воспитания большое значение имеет релевантная информация. Поэтому существенным воспитательным фактором на сегодняшний день являются информационные ресурсы. Информационные сайты позволяют обучающимся и педагогам не только получать новую информацию, но и участвовать в обсуждении различных проблем, которые вызывают живой интерес у молодежи [1]. Но необходимо отметить, что этот процесс обязательно должен быть контролируемым со стороны педагогов на предмет использования достоверной информации.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании (статья 18) и Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь определяется, что формирование у обучающегося информационной культуры является одной из составляющих гражданского воспитания. Гражданское и патриотическое воспитание направлено на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры обучающегося [2].

При создании в системе образования информационного пространства необходимо помнить и о возможности использования его еще и в качестве мощного методического ресурса воспитательной работы. В учреждениях образования может иметь место формирование различного рода электронных банков данных, методических разработок педагогов, виртуальных музеев, что значительным образом облегчит и разнообразит процесс воспитательной работы.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в условиях информатизации образования обуславливает переход от традиционных методов к использованию информационных технологий, созданию качественных информационных ресурсов по проблемам гражданско-патриотического воспитания, поиску инновационных форм и методов взаимодействия педагогов и обучающихся в процессе гражданско-патриотического воспитания.

Литература

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе» // Настаўніцкая газета. – 2011. – 11 жн. – С. 12–15.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2007. – № 2. – С. 3–19.