

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО УТИЛИЗАЦИИ МУСОРА

О. О. Прокофьева

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра педагогики детства и семьи)

В статье представлены теоретические основы программы дополнительного экологического образования дошкольников в контексте учебной программы дошкольного образования. Раскрыты инновационные подходы к определению содержательного компонента формирования основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста по утилизации мусора.

Одной из ключевых проблем экологического кризиса в мире и нашей стране является утилизация мусора. Решению данной проблемы, по мнению мирового ученого сообщества, будет способствовать формирование экологической культуры личности начиная с дошкольного детства, когда закладываются основы фундаментальных понятий и представлений в том числе и о взаимодействии человека с окружающим миром, миром природы, его защитой от загрязнения.

Формирование основ экологической культуры личности ребенка-дошкольника – это формирование осознанно правильного отношения ребенка к явлениям и объектам природы, к человеку как живому существу, к своему здоровью и среде, в которой он живет.

Различные аспекты формирования основ экологической культуры детей дошкольного возраста исследовались Н. Н. Кондратьевой, С. Н. Николаевой, Н. А. Рыжовой, З. П. Плохий, М. Н. Ярмолинской, А. А. Патрикевич, И. А. Комаровой и др.

Однако проблема формирования основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста по утилизации мусора исследована в недостаточной степени как в отечественной, так и в зарубежной педагогике и методиках дошкольного образования, что и определило тему нашего исследования.

Для качественного формирования основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста по утилизации мусора, на наш взгляд, необходимо определить содержательный компонент, который найдет отражение в соответствующей программе дополнительного образования. С этой целью мы провели анализ специализированных программ по экологическому образованию дошкольников, которые Н. А. Рыжова подразделяет на три группы: экологической (биоэкологической), эстетико-культурно-экологической и социально-экологической направленности.

В Республике Беларусь задачи ознакомления дошкольников с природой, экологическому образованию ребенка реализуются через образовательную область «Ребенок и природа» учебной программы дошкольного образования. Надо отметить, что анализ всех вышеперечисленных программ показал, что в них отсутствует содержание по формированию у дошкольников представлений о видах мусора и его утилизации.

Как свидетельствует зарубежный опыт в данной сфере, в Германии, Швеции, США функционируют специальные программы по экологическому образованию дошкольников, включающие в себя следующие положения: дети должны знать, где, в каких случаях скапливается мусор; что выбрасывают и почему; что делают с мусором после того, как его выбросили; чем отличаются друг от друга выброшенные вещи; на какие группы можно разделить мусор и т. д.

Исходя из вышесказанного, мы можем констатировать, что содержание экологического образования детей дошкольного возраста с учетом современных требований, стоящих перед отечественной системой образования в области окружающей среды, следует дополнить содержательным компонентом по формированию представлений детей о принципах сбора, сортировки и утилизации мусора.

С этой целью нами была разработана программа формирования основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста по утилизации мусора.

Содержательную основу программы составили следующие задачи: формирование элементарных экологических представлений дошкольников о взаимодействии человека с природой, ее использовании и загрязнении; формирование системы экологических представлений о видах мусора и его утилизации; формирование умений и навыков сбора, сортировки и утилизации мусора; умение вести себя в природе, бережно к ней относится, защищать от загрязнения разными видами мусора.

Теоретической основой программы явились экологический, эоцентрический подход, определенный Н. Живковым, компетентностный подход; психолого-педагогические исследования в области формирования субъективного отношения к природе С. Д. Дерябо, В. А. Ясвина, С. Н. Николаевой; концепция эколо-

гического образования дошкольников С. Н. Николаевой. Программа разработана в соответствии с мировыми тенденциями теории и практики методики экологического образования детей дошкольного возраста.

При разработке программы мы руководствовались следующими принципами:

Принципом научности, который предусматривает научную направленность в раскрытии ведущих идей и понятий современного естествознания на доступном для ребенка уровне, представлений о взаимодействии человека с природой, загрязнении окружающей среды разными видами мусора и особенностями его утилизации;

Принципом субъектности, предполагающим приобретение экологически правильных установок, способов деятельности в ходе саморазвития воспитанников. Ребенок, благодаря грамотно выстроенному содержанию деятельности, должен чувствовать себя деятелем, а не исполнителем, проявляющим свою субъектную позицию.

Принципом систематичности, который заключается в системном представлении материала о загрязнении окружающей природной среды различными видами мусора и формировании элементарных представлений и умений по его утилизации, умении соблюдать нормы и правила взаимодействия с природой, эмоционально откликаться на ее красоту.

Принципом деятельности, определяющим особое место ведущих, основных деятельностей, в реализации экологических потребностей ребенка, осознании себя субъектом, в формировании субъектного осознанно правильного отношения к окружающей среде, ее загрязнению и формировании основ экологической культуры по утилизации мусора посредством разных видов деятельности.

Принципом природосообразности, предполагающим учет возрастных индивидуальных особенностей в формировании основ экологической культуры личности ребенка по утилизации мусора.

В структурном отношении программа представлена шестью разделами: взаимодействие человека с природой, ее охрана и загрязнение; утилизация мусора; утилизация бумаги; утилизация пластика; утилизация стекла; утилизация пищевых отходов.

Содержание программы отражают экологические компетенции, включающие в себя определенные компоненты: представления, умения, отношения, поведение, отражающие основные закономерности живой и неживой природы – человеке как части живой природы, взаимодействии человека с природой, загрязнение природной среды разными видами мусора; умение правильно вести себя в природе, эмоционально откликаться на ее красоту, защищать от загрязнений мусором; осознанно-правильное и экологически-безопасное поведение в ней.

На наш взгляд, предложенная нами программа дополнительного экологического образования дошкольников в контексте учебной программы дошкольного образования Республики Беларусь позволит сформировать у детей старшего дошкольного возраста высокий уровень основ экологической культуры по утилизации мусора.