

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

С. А. Пушкарева

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра романо-германской филологии)

Рассматриваются виды и формы контроля прохождения дисциплины «Основной иностранный язык». Поднимается проблема эффективности организации текущего и итогового контроля.

Процесс обучения любой дисциплине предполагает организацию контроля знаний, умений и навыков. Не является исключением и основной иностранный язык. В процессе обучения этой дисциплине ведется целенаправленная работа по выявлению сформированности языковых и речевых навыков, а также развития речевых умений.

В рамках прохождения учебного предмета “Основной иностранный язык” раскрываются компоненты его содержания – ситуации общения в рамках различных тематик и сфер, которые наполняются языковым материалом и функционируют во всех видах речевой деятельности.

Компоненты содержания обучения основному иностранному языку определяют основные объекты контроля. Объектами контроля являются навыки и умения рецептивных видов речевой деятельности – восприятия и понимания речи на слух, чтения, а также продуктивных видов речевой деятельности – монологической и диалогической речи, письменной речи [1; 2].

При существующей рейтинговой системе оценивания студентов важна регулярность в организации контроля. На занятиях по основному иностранному языку применяются текущий и периодический контроль, который может проводиться как открыто, так и скрыто от студентов. По формам эти виды могут быть как устными, так и письменными, как индивидуальными, так и групповыми. Текущий контроль – это выполнение различных видов речевых упражнений. Регулярное оценивание речевой деятельности студентов помогает мобилизовать и мотивировать обучаемых, а также сформировать механизмы самоконтроля, самокоррекции и самооценки.

Кроме текущего контроля, при завершении изучения определенной тематики можно прибегать к тематическому итоговому контролю, практикуя различные его виды, включая тестовый контроль, а также формы – устный и письменный. В отношении тестового контроля необходимо отметить, что эта разновидность не позволяет получить объективную картину степени сформированности языковых и речевых навыков. Такой контроль позволяет довести до автоматизма языковые явления и упрощает процедуру выставления отметок за выполненную работу [2; 3].

Большой проблемой является оценивание видов речевой деятельности. Так, рецептивные виды речевой деятельности могут оцениваться через различные характеристики понимания, а говорение и письмо через решение речевой задачи. Для этого в ходе текущего контроля на занятиях используются соответствующие материалы – тексты как образцы устной и письменной речи, а также разработанные к ним упражнения и задания, покрывающие все этапы процесса усвоения. Используемые тексты представляют собой аутентичные материалы, извлеченные из учебных пособий и англоязычных газет и журналов, из электронных средств массовой информации.

Регулярный контроль помогает сформировать навык соответствующей деятельности для успешного прохождения итогового контроля, который обычно происходит в процессе устного экзамена в конце каждого семестра и в завершении всего курса обучения на государственном экзамене.

Для того чтобы результаты итогового контроля были положительными, а студенты демонстрировали прочные знания по основному иностранному языку, необходимо синхронизировать все виды и формы контроля. Например, если на последнем квалификационном экзамене оценивается навык реферирования незнакомой аутентичной статьи, то эта работа должна вестись регулярно на занятиях по предмету в рамках изучаемой тематики, а также реферирование должно стать неотъемлемой частью курсовых экзаменов по иностранному языку [1; 3].

Таким образом, для эффективной организации контроля в процессе обучения основному иностранному языку необходимо охватывать все функции контроля, включая обучающую. Более того, необходимо четко обозначить все объекты контроля по видам речевой деятельности, что приведет к более четкому ответственности объективным критериям оценивания.

Литература

1. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – М. : Русский язык, 1989. – 198 с.
2. Подольская, Е. Г. Методический портфель студента-практиканта. Иностранные языки : методические рекомендации / Е. Г. Подольская. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2002. – 48 с.
3. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – М. : Просвещение, 1991. – 287 с.