

## МЕЙНСТРИМ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КАК ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

А. Л. Старовойтов

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,  
кафедра психологии и коррекционной работы)

*Описываются ведущие тенденции развития непрерывного дополнительного образования: приобретение им свойства целостности; развитие новых областей научных знаний; усложнение требований к личности, компетенциям, квалификации; совершенствование управления на научной основе; изменение потребностей и перспектив развития рынка высококвалифицированного труда.*

Цели специализированного учреждения Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры UNESCO, декларируемые сегодня и формулируемые как «образование для всех на протяжении всей жизни», в числе первых затрагивают и педагогов дошкольного образования, как представителей социально-значимой профессии и высококвалифицированного труда. В постиндустриальном (информационном) обществе «теоретическое знание получает превосходство над прикладным, университет и научно-исследовательский институт – над предприятием, труд коллективов ученых – над счастливыми находками «жестянщиков» (изобретателей-самоучек)» [4, с. 87; 5, с. 86]. Одна из приоритетных задач образования взрослых UNESCO – обеспечить человека пониманием жизни, знаниями и умениями, необходимыми для творческой и приносящей удовлетворение жизни в современном постоянно усложняющемся и динамично изменяющемся обществе. Согласно Концепции непрерывного образования, учебная деятельность является составной частью образа жизни человека на всех стадиях жизненного цикла. Отдельные дискретно идущие стадии, каждая со своими качественными особенностями, составляют единый пожизненный образовательный процесс. Образование сегодня определяется тем, что оно перестает быть специальным занятием, временем «подготовки к жизни». Начинаясь в 4–5 лет и продолжаясь до пенсии, оно становится непрерывным. Тесня труд, деятельность и досуг, образование превращается в одну из основных составляющих образа жизни человека.

Сегодня в Республике Беларусь осуществляется заявленное построение экономической модели, основанной на инновациях. Одним из ключевых элементов жизнеспособности такой модели является наличие непрерывного дополнительного образования специалистов многих отраслей народного хозяйства, образования и здравоохранения. Должное обеспечение этого процесса, как показывает мировой опыт, зависит от эффективной реализации концепции непрерывного образования, и может быть успешным только в случае развития и расширения научно-образовательной деятельности вузов. «Формируется и новая национальная система специального образования, которая отражает признание концепции «общества всех» и «образования всех», признание для каждого, независимо от его познавательных возможностей, права на человеческое достоинство» [1, с. 38]. Педагоги дошкольного образования в числе первых вместе с педагогами других учреждений включаются в эту новую систему.

В недавних исследованиях установлено, что социальные репрезентации современной молодежи о способах преодоления личных проблем в семье и должных изменениях в жизни, в том числе, «связаны, прежде всего, с совмещением учебы и работы», «образованием детей» [7, с. 46; 8, с. 170; 9, с. 54; 10, с. 265]. Образование, безусловно, является составной частью образа жизни детей и юношей, важным результатом этого процесса выступает приобретение ими умения учиться. Но, для того чтобы компетентно участвовать в социально-значимых видах деятельности и профессионально трудиться взрослому человеку, полученного образования в детстве и юности, чаще всего, уже не хватает. В качестве одной из мер по развитию образования взрослых в государствах-участниках СНГ признается повышение роли образования взрослых как действенный фактор позитивных изменений в жизни человека и общества.

Как отмечает ряд авторов, к настоящему моменту наметились несколько устойчивых тенденций, связанных с развитием непрерывного дополнительного образования. Одна из них – приобретение образованием свойства целостности как в онтогенезе отдельного человека, так и в системном отражении образования в науке. «В этом смысле нельзя не признать правоты сторонников создания единого закона об образовании, в котором нашли бы отражение его формальные, неформальные и информальные формы. Это первая, интеграционная сторона процесса становления целостной системы образования» [2, с. 13]. Считается, что вскоре после распада СССР непрерывное дополнительное образование оформилось как самостоятельная система со своими задачами, подсистемами, уровнями представления, целевой аудиторией, всей совокупностью внутренних и внешних связей. И это свидетельствует о дифференциальных процессах в становлении зрелой системы образования с некоторой автономией подсистемы непрерывного дополнительного образования. «Таким образом, в единстве интеграции и дифференциации как противоположностей обретается, в том числе, целостность непрерывного дополнительного образования как подсистемы» [2, с. 13].

Экспертами Всемирного банка Республика Беларусь сегодня характеризуется как страна с высоким уровнем отдачи от образования. Другая сторона – насколько управление эффективно и способно переводить новые запасы образовательного ресурса в сохраняемую структуру производства и услуг, в том числе образовательных. Именно образование населения во многом предопределяет качество и образ жизни человека в той или иной стране, но трудоспособная часть граждан не может ждать, пока следующее поколение получит лучшее образование, – жить и творить актуально «здесь и теперь» [3, с. 5]. Скорость и качество изменений, происходящих в современном обществе, усложнение общественной жизни, возрастающая непредсказуемость событий и социальных процессов предъявляет требования к личности изменить вчерашний образ жизни, некоторые установки, систему знаний и умений. Сегодня существенно изменяются требования к работнику – возрастает спрос на уникальные знания, умения и навыки, предполагающие не только его компетентность, но и креативность [6, с. 215–216]. Возрастает требования к уровню профессиональной деятельности и личностным потенциалам педагогов дошкольного образования.

Еще одна тенденция – главная роль в выстраивании индивидуальной траектории образования в течение всей жизни принадлежит самому обучающемуся. Она связана со спецификой управления дополнительным образованием, в котором сочетаются управление с самоуправлением, с рефлексивным управлением [2, с. 15].

Описывая тенденции развития системы непрерывного дополнительного образования на современном этапе необходимо учитывать, что оно развивается сегодня в условиях глобализации во всех сферах жизнедеятельности людей. Многие проблемы уже приобрели общечеловеческий, планетарный характер, и решение их стало возможным только в условиях всемирной экономической, политической, социальной, культурной интеграции и унификации. Такая интеграция требует повышения мобильности людей планеты в разных ее проявлениях: в житейских и профессиональных, в экономических и межкультурных. Интеграция и унификация приводят к тенденции выравнивания требований к квалификации, компетентности специалистов в рамках конкретной сферы жизнедеятельности и соответственно к росту конкурентности между ними.

Следующим внешним условием, влияющим на современное развитие дополнительного образования, является информатизация общества, в которой подчеркнем значимые для нас черты: единство, целостность информационного пространства, его неоднородность, динамичность, быстрое развитие и возрастание энтропии в нем. К информационным факторам, обуславливающим необходимость постоянного повышения образовательного и профессионального уровня человечества, относятся быстрое старение знаний в результате развития науки, техники, практики; быстро увеличивающийся объем научной информации; развитие новых областей знаний; необходимость введения новых специальностей; расширение и дифференциация существующих научных направлений; необходимость совершенствования управления на научной основе [2, с. 15].

Названные тенденции развития системы непрерывного дополнительного образования в современном обществе следует изучать и учитывать при планировании и организации непрерывной дополнительной профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования. Среди них наибольшее влияние на

все сферы жизнедеятельности педагога дошкольного образования оказывают тенденции: интеграции базового и дополнительного образования, приобретение образованием свойства целостности; непрерывность дополнительного образования, его неразрывная связь с профессиональным и личностным развитием педагога дошкольного образования в течение всей жизни; приоритетность индивидуальных траекторий развития отдельных педагогов дошкольных учреждений, их многообразие и уникальность в общей системе образования, возрастание неформальных и информальных аспектов образования. Наличие данных тенденций приводит, прежде всего, к существенному возрастанию роли и доли непрерывного дополнительного образования в общей системе образования. Оно становится не просто более востребованным, а приобретает необходимый характер, обусловленный образовательными потребностями человека в его онтогенезе с учетом его социально-возрастных ролей, и выполняет значимые для жизнедеятельности человека функции. Таким образом, непрерывное дополнительное образование становится необходимым сопровождением педагога дошкольного образования в течение всей его жизни и условием обеспечения разнообразных аспектов его жизнедеятельности.

В ближайшей перспективе особое внимание необходимо уделить совершенствованию системы взаимодействия вузов, научных организаций и субъектов инновационной инфраструктуры с учреждениями дошкольного образования в обеспечении непрерывного дополнительного образования педагогов дошкольных учреждений, а также организации гибкого и оперативного реагирования на изменение потребностей и перспектив развития системы высококвалифицированного труда педагогов дошкольного образования.

## Литература

1. Гальперина, Л. Л. Проблемы инклюзивного образования в работе с детьми с особенностями развития / Л. Л. Гальперина, А. Л. Старовойтов // Специальное образование: опыт и перспективы развития : материалы II республиканской научно-практической конференции / под ред. И. В. Черепановой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – С. 38–42.
2. Котлярова, И. О. Особенности современного развития непрерывного дополнительного образования / И. О. Котлярова // Вестник ЮУрГУ – 2010. – № 12. – С. 12–18.
3. Соловьева, М. А. Болезни образа жизни / М. А. Соловьева // Вечерняя Москва. – 2009. – 12 февр. – С. 5.
4. Старовойтов, А. Л. Историческая психология : курс лекций / А. Л. Старовойтов. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2010. – 104 с.
5. Старовойтов, А. Л. Историческая психология : учеб.-метод. комплекс / А. Л. Старовойтов. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 188 с.
6. Старовойтов, А. Л. Непрерывное образование как образ жизни взрослого человека // Образование взрослых в государствах-участниках СНГ : опыт, приоритеты и перспективы развития : сб. мат-лов II Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. (29–30 октября г.) / под ред. К. М. Бондаренко, М. И. Демчука, И. В. Шардыко. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2010. – Ч. 2. – С. 215–218.
7. Старовойтов, А. Л. Представление современной молодежи о способах преодоления личных проблем в семье // Проблемы выхавания. – 2009. – № 4. – С. 44–48.
8. Старовойтов, А. Л. Социальные репрезентации личных проблем в семье у молодежи // Современная семья и проблемы семейного воспитания : материалы Международной научно-практ. конф. : в 2 ч. (19–20 марта 2008 г.) – Могилев : УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2008. – Ч. 1. – С. 167–171.
9. Старовойтов, А. Л. Социальные репрезентации способов преодоления личных проблем у молодежи // Материалы научно-методической конференции преподавателей и сотрудников по итогам научно-исследовательской работы в 2006 г. (7–8 февраля 2007 г.) / под ред. А. В. Иванова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2007. – С. 53–55.
10. Старовойтов, А. Л. Социальные репрезентации должных изменений в жизни у молодежи с делинквентным поведением / А. Л. Старовойтов, Е. В. Нехаева, В. А. Старовойтова, М. В. Нехаева // Современное образование и воспитание : тенденции, технологии, методики : сб. научн. статей Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию МГУ имени А. А. Кулешова, Могилев, 28 марта 2013 г. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – С. 264–266.