

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПУТИ ОБУЧЕНИЯ ДАКТИЛЬНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Е. П. Томашева

(учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра психологии и коррекционной работы)

В статье особое внимание уделяется характеристике дактильной речи, раскрытию ее роли в коррекционно-педагогической работе с детьми со слуховой патологией. Рассматриваются основные пути обучения дактильной речи учеников в специальной общеобразовательной школе для детей с нарушением слуха.

В современных условиях развития национальной системы образования Республики Беларусь актуальной проблемой остается создание специальных образовательных условий для всех категорий детей с особенностями психофизического развития. Особый интерес представляют вопросы, посвященные обучению и воспитанию детей с нарушением слуха. Своеобразие слухоречевого и познавательного развития детей с нарушением слуха обязывает сурдопедагогов применять наиболее эффективные речевые средства для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми данной категории.

В зарубежной и отечественной сурдопедагогике ряд фундаментальных исследований посвящен проблеме использования словесной речи, дактильной речи и жестового языка в учебно-воспитательном процессе. Наиболее изученными являются вопросы обучения неслышащих детей средствами словесной речи (Л. М. Быкова, А. Г. Зикеев, С. А. Зыков и др.). В многочисленных научных работах раскрыта роль дактильной речи и жестовой речи как эффективных средств обучения и общения лиц с нарушением слуха (В. И. Флери, Г. Л. Зайцева, Т. А. Григорьева, И. К. Русакович, W. Stokoe и др.). Экспериментальные данные свидетельствуют о том, что знания, сформированные на основе дактильной речи и национального жестового языка, отличаются полнотой, глубиной, осознанностью и большим объемом (Т. А. Мамонтова, Г. Л. Зайцева, И. К. Русакович и др.). Ученые подчеркивают положительное влияние невербальной коммуникации на развитие эмоционально-познавательной деятельности лиц с нарушением слуха (А. И. Дьячков, Н. Г. Морозова, Г. Л. Зайцева, В. Петшак и др.) [1, с. 19].

Таким образом, отечественные исследователи пришли к выводу о том, что для успешного обучения неслышащих школьников необходимо использовать педагогическую систему «тотальной коммуникации», т. е. следует применять все формы речи: устную, письменную, дактильную и жестовую [4, с. 88]. Данное научное положение нашло отражение в современных законодательных документах Республики Беларусь (в «Кодексе Республики Беларусь об образовании», в Законе «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития» и др.).

В связи с тем, что при обучении детей с нарушением слуха на основе устной и письменной речи возникают огромные трудности, на начальном этапе обучения следует обратиться к дактильной речи. В мировой науке накоплен большой объем научного и практического материала, который посвящен дактильной речи. Термин «дактилология» используется в двух основных значениях. Так, дактилология – это система пальцевых знаков, каждый из которых соответствует определенной букве алфавита. Дактильная речь – это коммуникация с помощью пальцевых знаков (дактилем) [2, с. 10].

В русском дактильном алфавите 33 дактилемы, т. е. столько же, сколько букв в русской азбуке. Каждая дактилема обозначает соответствующую графему. Пунктуационные знаки (точка, запятая, тире и т. д.) изображаются одним или двумя указательными пальцами, которые в воздухе воспроизводят их очертания. Дактильная речь возникла на буквенной орфографической основе. По способу воспроизведения дактильная речь соответствует письменной речи, а по функции она аналогична устной речи. Дактильная речь воспроизводится рукой и воспринимается зрением, поэтому является удобной для коммуникации и обучения лиц с нарушением слуха.

На начальных этапах обучения детей с нарушением слуха учат дактилировать и воспринимать дактильную речь. С помощью дактильной речи ребята могут выражать свои желания, просьбы, а также понимать окружающих людей, которые тоже пользуются дактильной речью. Таким образом, неслышащие дети на дактильной основе довольно быстро вступают в коммуникацию в ходе всей учебно-воспитательной работы.

Процесс обучения дактильной речи неслышащих детей опирается на компенсаторные возможности организма, на сохранные (зрительные и двигательные) анализаторы. Так, при дактилировании у детей формируются пальцевые кинестезии (мышечные чувства руки), образование которых способствует более быстрому и точному запоминанию структуры слова. Пальцевые и артикуляционные кинестезии, которые формируются у неслышащих детей в процессе обучения, взаимодействуют друг с другом, образуя прочные нейродинамические связи. Таким образом, дактильная речь становится для ребенка с нарушением слуха опорой при формировании звукопроизношения, при развитии устной речи.

Владение дактильной речью помогает детям со слуховой депривацией научиться читать и писать, так как постепенно дактилемы заменяются буквами, и ребята начинают читать печатные слова, фразы. Применение дактильной речи облегчает и ускоряет процесс обучения грамоте. Итак, использование дактильной речи в качестве исходной в процессе обучения русскому языку детей со слуховой патологией обеспечивает более быстрое и эффективное развитие словесной речи, что, в свою очередь, способствует обучению и воспитанию в целом.

В отечественной науке разработаны научно-теоретические и методические основы обучения дактильной речи детей с нарушением слуха [4, с. 97]. Дети овладевают дактилемами на основе подражания. В начале обучения не предусматривается изолированное изучение ребятами дактильных знаков. Педагог

дактилирует слово, словосочетание и обязательно их устно проговаривает, используя звукоусиливающую аппаратуру. Сначала отрабатывается доступный речевой материал. Дети должны по образцу дактилировать за педагогом. Педагог следит, чтобы дактилирование школьников было правильным и четким.

Главное требование к речи учителя – это устно-дактильное проговаривание всего речевого материала в первом классе. Поэтому учитель должен владеть хорошей техникой дактилирования.

От дактилирования по образцу школьники переходят к работе с разрезной дактильной азбукой. Сначала педагог раздает детям конверты только с теми дактилемами, которые входят в состав отрабатываемого слова. Например, учитель показывает неслышащим ученикам игрушку или картинку («кот»). Под его руководством дети дактилируют ее название, затем дактилируют слово самостоятельно. Далее ученики складывают слово «кот» из дактилем, которые учитель поместил в конверты. Постепенно школьники переходят к работе со всей разрезной дактильной азбукой. Они выполняют упражнения на составление слов, на дополнение пропущенных дактилем в словах и т. д. После усвоения дактилем ребята знакомятся с обычной буквенной азбукой. Для помощи учитель использует таблицу, на которой дактильные знаки воспроизведены в сочетании с печатными буквами русского алфавита. При составлении слов из обычной азбуки дети опираются на эту таблицу. В процессе упражнений ученики учатся соотносить дактилемы с соответствующими графемами.

Формирование и развитие дактильной речи у учеников в специальной школе для детей с нарушением слуха происходит на общеобразовательных и коррекционных уроках, а также во внеклассное время, в процессе разных видов деятельности: трудовой, игровой, физкультурно-оздоровительной и т. д. Таким образом, все педагоги в специальной школе хорошо владеют невербальными средствами коммуникации неслышащих людей, что обеспечивает интенсивное вовлечение учеников в различные ситуации общения.

Сегодня в нашей стране продолжается поиск эффективных путей обучения и воспитания детей с нарушением слуха при реализации интегрированных и инклюзивных подходов в образовании [3, с. 83]. В массовой школе проблематичным является создание необходимой для учеников со слуховой патологией образовательной среды. Особого внимания требует совершенствование профессиональной подготовки педагогов общеобразовательных учреждений, формирование у них лингвистической компетентности в области вербальных и невербальных средств коммуникации для полноценного «включения» неслышащих детей в образовательный процесс.

Итак, вне зависимости от формы образования детей с нарушением слуха, использование дактильной речи в качестве первой формы речи делает весь коррекционно-образовательный процесс более продуктивным и результативным.

Литература

1. Дактилология и основы жестового языка : метод. материалы / автор-составитель Е. П. Томашева. – Могилев : МГУ им. А. А. Кудешова, 2007. – 47 с.
2. Зайцева, Г. Л. Жестовая речь. Дактилология : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г. Л. Зайцева. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 192 с.
3. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учебно-методическое пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
4. Методика обучения русскому языку в школе для глухих детей : учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л. М. Быкова, Е. А. Горбунова, Т. С. Зыкова и др. ; под ред. Л. М. Быковой. – М. : Просвещение, 1991. – 303 с.