

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОПРЕДЕЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ**

**И. В. Угликова**

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,  
кафедра иностранных языков)

*Компетентностный подход лежит в основе определения требований к результатам подготовки в вузе в разрабатываемых в Республике Беларусь образовательных стандартах нового поколения. С учетом требований современного социума у выпускников различных факультетов должны быть сформированы группы универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций.*

Одной из самых актуальных проблем начала XX в. остается проблема качества высшего образования. Помимо подготовки к будущей профессиональной деятельности высшая школа также формирует мировоззрение,

систему морально-этнических ценностей, правосознание молодых людей, которые будут жить, работать и активно преобразовать общество. А потому предъявление требований к результатам подготовки в вузе с позиции компетентного подхода является рациональным и отвечает требованиям общества и работодателей.

Необходимо отметить, что, в отличие от знания как результата образования, компетенция существует в форме деятельности, а не информации о ней; в отличие от умения, она совершенствуется по пути интеграции с другими компетенциями, а не по пути автоматизации и превращения в навык; в отличие от навыка, компетенция осознана. По сути, компетенция является неким интегрированным результатом образования, комбинацией знаний, умений, навыков с дополнительными качествами личности, такими, как умение практически применять полученные знания, а при необходимости и добывать их самостоятельно, грамотно работать с информацией, планировать и организовывать коммуникационный процесс, в т. ч. с использованием иностранного языка и т. д.

Для подготовки специалиста, соответствующего современным требованиям, высшая школа Республики Беларусь смещает акценты с приобретения выпускником традиционных ЗУНов как результата образования на формирование у него определенных групп компетенций. Это нашло отражение в нескольких поколениях образовательных стандартов, разработанных в стране, в т. ч. в проектах образовательных стандартов нового поколения, размещенных для ознакомления и обсуждения на Республиканском портале проектов образовательных стандартов высшего образования [1]. Анализ ряда стандартов позволяет говорить о четком едином подходе к выделению групп компетенций, которые должны быть сформированы у выпускников различных специальностей; это группы *универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций*. *Универсальными* называют *компетенции*, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность применять базовые общекультурные знания и умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества. *Компетенции*, которые формируются в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражают его способность решать общие задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью, определены разработчиками как *базовые профессиональные компетенции*. К *специализированным* отнесены *компетенции*, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность решать специализированные задачи профессиональной деятельности с учетом направленности образовательной программы высшего образования I ступени в учреждении высшего образования [1].

Обратимся к проектам образовательных стандартов таких неязыковых специальностей, как 1-24 01 02 Правоведение и 1-24 01 03 Экономическое право, и проанализируем группы компетенций, которые должны быть сформированы у выпускников. С тем, чтобы анализ был более предметным, в качестве примера возьмем учебную программу по конкретной дисциплине, а именно – по иностранному языку, разработанную преподавателями кафедры иностранных языков МГУ имени А. А. Кулешова для указанных специальностей на основе стандартов нового поколения.

Согласно требованиям к *универсальным компетенциям*, по итогам обучения выпускники этих специальностей должны [1]:

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации.

УК-2. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

УК-3. Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности.

УК-7. Обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма.

Как проявление сформированности *базовых профессиональных компетенций*, выпускники должны:

БПК-10. Использовать гражданско-правовую терминологию, проектировать гражданско-правовые договоры, применять нормы гражданского законодательства в конкретных правовых ситуациях и в практической деятельности.

БПК-19. Использовать печатные и электронные источники для поиска информации по темам, связанным с будущей профессиональной деятельностью, вести библиографическую работу с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, самостоятельно анализировать накопленный массив информации.

Подчеркнем, что в образовательных стандартах определение универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций осуществляется с учетом Национальной рамки квалифи-

каций высшего образования Республики Беларусь. Группы универсальных и базовых профессиональных компетенций непосредственно прописаны в стандартах, в то время как перечень специализированных компетенций учреждение высшего образования устанавливает самостоятельно. Например, в анализируемой программе по иностранному языку для специальностей «Правоведение» и «Экономическое право» (как неязыковых специальностей) выделена следующая специализированная компетенция: СК-1. Применять знания о государственном устройстве и управлении, проводить сравнительный анализ систем государственного управления различных стран, устанавливать взаимосвязь между институтами государства и гражданским обществом.

Задание требований к результатам образовательного процесса с позиции компетентностного подхода (с учетом комплекса выделенных групп универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций) позволяет усилить его практикоориентированность и междисциплинарный характер, обеспечивает условия для повышения роли самостоятельной работы обучающихся по разрешению ситуаций, моделирующих социально-личностные и профессиональные проблемы, сформировать у них способность действовать в изменяющихся условиях.

Таким образом, компетентностная парадигма нашла отражение в образовательных стандартах нового поколения и является ответом высшей школы Республики Беларусь на изменение требований работодателей и социума к современной личности.

## **Литература**

1. Республиканский портал проектов образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <https://www.edustandart.by/proekty/proekty-obrazovatelnykh-standartov>. – Дата доступа: 19.20.2021.