

КУЛЬТУРА БУДУЩЕГО СЕМЬЯНИНА

В настоящее время происходит девальвация смысла семейной жизни: снижается престиж семьи в обществе, молодые люди принимают решение о вступлении в брак необдуманно, не осознают принятую на себя ответственность. В связи с этим актуализируется необходимость освещения проблемы формирования культуры будущего семьянина на всех ступенях образования. В статье "Культура будущего семьянина" с учетом сложившихся социокультурных условий раскрываются основные направления подготовки подрастающего поколения к семейной жизни, сущность понятия культура будущего семьянина, характеристика его структурных компонентов.

Введение

Семья – одна из высших ценностей, созданных человечеством за всю историю его существования. Крепкая семья – богатство и надежда каждой нации, благополучие общества. В прочной и надежной семье нуждается каждый человек независимо от возраста.

Большинство современных молодых людей принимают решение о вступлении в брак необдуманно, не осознавая принимаемой на себя ответственности, не научившись общаться с партнером. В итоге их ожидания и надежды оказываются неоправданными. Кроме того, современное состояние брачно-семейных отношений характеризуется уменьшением влияния родителей на подготовку юношей и девушек к семейной жизни.

Из этого вытекает необходимость использования различных тактических подходов в устранении обозначенных противоречий. В качестве

одного из них мы рассматриваем формирование культуры будущего семьянина. Модель культуры будущего семьянина разработана и внедряется нами в практику работы учреждений образований №№ 13, 19, 21 г. Могилева, Вишовской средней школы Бельничского района, Кадинской средней школы Могилевского района на разных ступенях обучения в рамках инновационного проекта "Внедрение системы воспитания будущего семьянина в современных социокультурных условиях в Республике Беларусь".

Основная часть

Семейная жизнь, родительство открывает для человека возможности для личного роста, возможность испытать чувство своей полезности и ценности, ощутить свою уникальность, свою неповторимость, но в то же время предъявляет к нему и много требований. Поэтому важное место должно принадлежать и специальной подготовке подрастающего поколения к жизни в родительской семье в пору детства и возмужания, к созданию в будущем своей семьи, к выполнению супружеских и родительских обязанностей, к воспитанию детей. Содержание подготовки подрастающего поколения к семейной жизни на наш взгляд включает следующие важнейшие аспекты:

1. *Общесоциальный*, раскрывающий политику государства в области семейного воспитания, брачно-семейных отношений.

2. *Гуманистический*, включающий следующие аспекты: гуманное отношение к членам своей семьи, уважение старших, равноправное товарищеское отношение к представителям другого пола; отзывчивость и уважение к матери, отцу, старшим и младшим; потребность в воспитании детей в атмосфере добра, ответственности, верности, честности, сдержанности, уступчивости, осознания моральных основ брачно-семейных отношений, любви как нравственной основы брака; чувства долга перед супругой (супругом), семьей, детьми; культуры интимных чувств, правильных представлений об идеальном муже и жене, об отце и матери.

3. *Нормативно-правовой*, предполагающий ознакомление с основами законодательства о браке, с важнейшими положениями семейного права, с обязанностями супругов по отношению друг к другу, к детям, к обществу.

4. *Психолого-педагогический*, включающий формирование понятий о личности, об особенностях психологии межличностных отношений юношества, о психологических основах брака и семейной жизни, умения понимать психологию других людей; развитие чувств, необходимых для супружеской и семейной жизни, владение навыками общения и др.

5. *Физиолого-гигиенический*, включающий знания физиологических различий мужского и женского организмов, вопросов личной гигиены и др.

6. *Социально-педагогический*, включающий формирование представлений о роли семьи в воспитании детей, ее педагогическом потенциале, специфике семейного воспитания, воспитательных функциях отца и

матери, о путях повышения педагогической культуры родителей, а также вооружение юношества конкретными знаниями и умениями по самовоспитанию и воспитанию детей.

7. *Эстетический*, включающий формирование отношений к семейной жизни как к самостоятельной эстетической ценности.

8. *Хозяйственно-экономический*, предполагающий вооружение знаниями о планировании семьи, бюджете семьи, культуре быта, умениями ведения домашнего хозяйства.

Очевидно, что такая всесторонняя подготовка будущего семьянина должна проводиться общими усилиями школы, семьи и общественности. И в связи с этим актуализируется проблема разработки модели культуры будущего семьянина. Логика изложения материала предполагает обратиться к определению сущности понятия “культура будущего семьянина”. Анализ данного понятия начнем с рассмотрения термина “культура”.

Слово *культура* латинского происхождения (*cultura*), в первоначальном смысле – обработка и уход за землей, с тем чтобы сделать ее пригодной для удовлетворения человеческих потребностей [1, с. 229]. По мере того как человек стал выделять себя из природы культура начинает постепенно осознаваться как результат человеческой деятельности, ориентированной на производство материальных и духовных ценностей, на “культивирование” самого человека, на совершенствование его способностей, сознания, на обогащение его духовности [2].

Общенаучные подходы понимания культуры конкретизировались в различных областях научных знаний. В современном понимании культуру рассматривают как “совокупность материальных и духовных продуктов человеческой деятельности, организационных форм, служащих обществу, духовных процессов и состояний человека и видов его деятельности” [3, с. 19-20], которая “выражает, прежде всего, тот аспект общественной жизни, связанный с преемственностью, с накоплением ценностей, с их передачей будущим поколениям” [3, с. 38].

Следует сказать, что культура является способом регуляции, сохранения, воспроизведения и развития в целом человеческой жизни. Кроме того, культура включает в себя “все материальные и нематериальные продукты человеческой деятельности, ценности и придуманные способы поведения, объективированные и принятые в любых общностях, передаваемые другим общностям и последующим поколениям”.

Подводя итог выше изложенному, можно сделать следующий вывод. **Культура** – это преобразующая деятельность по созданию комплекса материальных и духовных ценностей, направленных на самораскрытие человека, на постижение и освоение мира с позиций представления об идеале, о возвышенном и гармоническом. Помимо сказанного отметим, что культура способствует формированию ценностных ориентаций личности, благоприятствует развитию человека, его совершенствованию, становлению как личности, стимулирующая и регулирующая деятельность человека.

Исходя из этого, культуру можно представить в виде динамической системы, состоящей из трех компонентов: *деятельность – материальные и духовные ценности – саморазвитие человека и общества* [2]. Под материальной культурой понимают результат материального производства, т.е. все то, что создано руками человека. [4, с. 98] В то же время духовная культура, по определению А.И. Арнольдова, “целостный и самостоятельный феномен, занимающий свое четкое очерченное место в жизни” [5, с. 13]. В силу необычайной многогранности духовную культуру следует рассматривать со всеми сторонами и процессами общественной жизнедеятельности, не сводя ее к “сумме знаний, полученных в других науках, занимающихся различными сторонами духовной жизни общества” [5, с. 13]. Этой же точки зрения придерживается Л.Н. Коган, определяя духовную культуру как “активную человеческую жизнедеятельность по освоению имеющихся культурных ценностей и созданию новых” [6, с. 4]. Исходя из этого, можно утверждать, что деятельность по освоению накопленных духовных ценностей меняет не только потребности, но и природу самого человека и, следовательно, является результатом и критерием развития личности.

Основу духовной культуры личности и общества в целом составляет система просвещения, в которой находит свое соединение процесс обучения и воспитания. При этом отождествление культуры с внутренней интеллигентностью как показателем образованности недопустимо. Неотъемлемой составной частью духовной культуры является *педагогическая культура родителей*, составной частью которой является *культура будущего семьянина* (рис. 1)

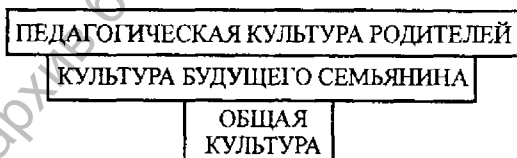


Рис. 1. Соотношение видов культур

Педагогическая культура родителей, будучи частью общей культуры, является многогранным и многоаспектным понятием, охватывающим различные стороны не только процесса воспитания детей в семье, но и жизнь членов семьи в целом. В этом случае культура будущего семьянина представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для создания успешной семьи. Для раскрытия сущности понятия “*культура будущего семьянина*” целесообразно использовать комплекс подходов.

Так, *аксиологический* подход позволяет выделить в понятии “*культура будущего семьянина*” опыт воспитания, накопленный в процессе исторического развития человечества в целом и нации в частности, кото-

рый представляет собой духовные и нравственные ценности, идеалы, смыслы воспитания детей в семье. Согласно *деятельностному* подходу, формирование личности будущего семьянина возможно в условиях активности личности воспитанников, которая находит отражение в разнообразной деятельности: познание, общение, самообразование, саморазвитие, самосовершенствование и т.д. *Гуманитарный* подход определяет условия самосовершенствования личности воспитанника как будущего семьянина и родителя. *Креативный* подход отражает творческую составляющую культуры. Каждое новое поколение родителей не ограничивается воспроизведением предшествующего опыта, а преломляет его к современным условиям, ищет более эффективные пути и средства формирования брачно-семейных отношений, совершенствования процесса семейного воспитания.

Культура будущего семьянина – это ценностное отношение к семье, осознанная готовность к вступлению в брак и воспитанию будущих детей.

Такое понимание культуры будущего семьянина позволяет выделить следующие структурные компоненты: мотивационный, интеллектуальный, действенно-практический и рефлексивный (рис. 2).

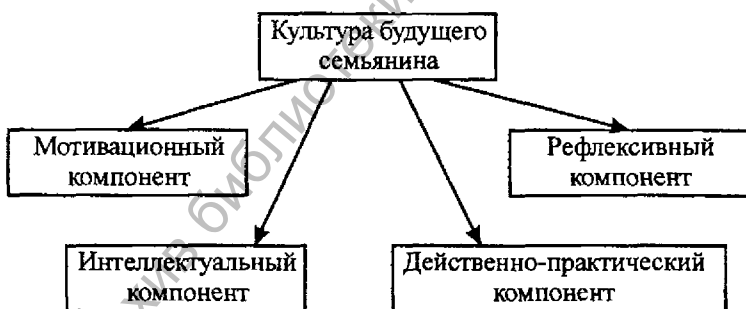


Рис. 2. Модель структуры культуры будущего семьянина

Каждый вышеобозначенный компонент имеет свои показатели (таблица).

Характеристика структурных компонентов культуры будущего семьянина

Компоненты культуры будущего семьянина	Характеристика компонентов культуры будущего семьянина
<p>Мотивационный компонент</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание личностной и социальной значимости создания семьи; – положительное отношение к проблеме создания семьи, воспитанию детей; – формирование внутренних мотивов создания семьи; – формирование образа будущей семьи, образа будущего супруга или супруги; – нацеленность на сохранение и укрепление родственных уз и преемственности семейных традиций.

Окончание табл.

Компоненты культуры будущего семьянина	Характеристика компонентов культуры будущего семьянина
Интеллектуальный компонент	<ul style="list-style-type: none"> – знание нормативно-правовой базы, касающейся охраны прав и интересов семьи и детства; – знание общечеловеческих и национальных семейных традиций; – знания о сущности и принципах распределения семейных ролей; – знание этических норм, находящих отражение в сексуальной культуре; – представления о необходимости поддержания физического и психического здоровья; – знания о важности построения отношений в семье на принципах гуманизма; – знания о психологии и гигиене пола; – представления о функциях отца и матери, их роли в воспитании детей.
Действенно-практический компонент	<ul style="list-style-type: none"> – умения строить семейно-брачные отношения на принципах гуманизма; – умения формировать семейные отношения с учетом индивидуальных, возрастных, психологических особенностей всех членов семьи; – умение применять знания психологии, педагогики, гигиены в процессе построения будущей семейной жизни и воспитании детей; – умение сотрудничать в системах “муж-жена”, “родители-дети”, строить отношения в сиблингах; – умение уважительно относиться ко всем членам семьи, к традициям и устоям жизнедеятельности семьи; – умение эмоционально отзываться на события, происходящие в семье, способность к пониманию близкого человека. – пополнение опыта применения бытовых умений и навыков, необходимых для ведения домашнего хозяйства в будущей семейной жизни.
Рефлексивный компонент	<ul style="list-style-type: none"> – умение оценивать свою позицию в семейных взаимоотношениях; – умение осуществлять самоконтроль в процессе построения семейно-брачных отношений; – умение соотносить свое поведение с нравственными нормами, принятыми в обществе и семье; – самооценка своей семейной жизнедеятельности; – готовность брать на себя ответственность в семейных отношениях.

Исходя из характеристики структурных компонентов культуры будущего семьянина нами были определены уровни сформированности культуры будущего семьянина. *Первый уровень*: учащиеся овладели основными понятиями; осознают необходимость подготовки к семейной жизни и воспитанию детей, необходимость морально-нравственных взаимоотношений между юношами и девушками; понимают и осознают функции отца и матери в воспитании детей; понимают важность опыта воспитания предыдущих поколений. *Второй уровень*: учащиеся

имеют представление об основных понятиях, о функциях отца и матери в воспитании детей; имеют неустойчивое положительное отношение к подготовке к семейной жизни и воспитанию детей, к морально-нравственным взаимоотношениям между юношами и девушками; имеют неустойчивое положительное отношение к опыту воспитания детей предыдущими поколениями. *Третий уровень*: учащиеся имеют поверхностное представление об основных понятиях, о функциях отца и матери в воспитании детей; преобладает отрицательное отношение к подготовке к семейной жизни и воспитанию детей; к морально-нравственным взаимоотношениям между юношами и девушками; имеют отрицательное отношение к опыту воспитания детей предыдущими поколениями.

Заключение

В заключении следует отметить:

во-первых, формирование культуры будущего семьянина на основе выделенных компонентов будет способствовать в будущем сокращению роста числа дисгармоничных семей, роста количества ранних браков, количества детей, рожденных вне брачного союза и растущих в неполных семьях. В целом формирование культуры будущего семьянина будет способствовать увеличению количества семей, которым присущи отношения сотрудничества, характерны единство или близость взглядов, устремлений, интересов, сочувствие, взаимопомощь, сплоченность.

во-вторых, учет выделенных уровней сформированности культуры будущего семьянина даст возможность целенаправленно, последовательно, систематично организовать и отследить результат процесса формирования у учащихся культуры будущего семьянина.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Щепаньский, Я.** Элементарные понятия социологии / Я. Щепаньский – М.: Изд-во “Прогресс”, 1969. – 240 с.
2. **Соколов, Э.В.** Культура и личность / Э.В. Соколов. – Л.: Наука, 1972. – 226 с.
3. **Уледов, А.К.** О принципах изучения общественного сознания. – В сб.: Очерки методологии познания социальных явлений / А.К. Уледов. – М.: Мысль, 1970. – 334 с.
4. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 1997. – 576 с.
5. Социалистическая культура: теория и жизнь / А.И. Арнольдов. – М.: Политиздат – 1984. – 174 с.
6. Духовная жизнь общества и ее структура. – В сб. “Духовное развитие личности” / Л.Н. Коган – Свердловск, 1967. – 332с.