

УЧАСТИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА КАК ФАКТОР, СПОСОБСТВУЮЩИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРИНЦИПА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА

Аннотация. В данной работе отражается, как применение принципа непрерывного образования через участие педагогов в инновационной деятельности способствует повышению уровня компетентности педагога.

Summary. In this paper, is recognized as the principle of continuous education of teachers through participation in innovative activities contributes to raising teacher competence.

Инновационные процессы, сопровождающие развитие системы образования, декларируют сегодня применение и внедрение непрерывного образования во все сферы жизнедеятельности.

Непрерывное образование – это постоянное совершенствование знаний, умений и навыков человека, вызванное стремлением быть актуальным в существующей профессиональной и социальной среде.

Неверно полагать, что необходимость образования отпадает с получением диплома. Если вы юрист, то должны быть в курсе принятия новых законов и подзаконных актов. Преподавателям следует обучаться новым методикам, технологиям. Словом, какую сферу ни возьми – невозможно быть высококлассным специалистом, если не продолжать учиться. Причем, неважно – на курсах повышения квалификации или самостоятельно. Главное – результат.

Необходимость непрерывного образования вызвана следующими причинами:

– невозможно научить обучающегося всему, чем ему придется заниматься в будущем в рамках профессиональных обязанностей;

– постоянные изменения, происходящие во всех отраслях – науке, экономике, технологиях и т.д.

– несмотря на то, что профессиональная деятельность человека, как правило, осуществляется в какой-то узкой сфере, всесторонне и гармонично развитая личность должна разбираться во многом.

То., совершенно очевидно, что непрерывное образование является важным компонентом процесса взаимодействия науки, образования и производства.

В 1970-х гг. возникла идея непрерывного образования для каждого, независимо от возраста и профессии. Изменилась цель образования: не повышение квалификации, а дающее человеку возможность приспособиться к жизни в постоянно меняющихся условиях. Лозунг «образование на всю жизнь» заменяется новым – «образование через всю жизнь». [3]

Считается, что термин «непрерывное образование» впервые употреблен в 1968 году в материалах генеральной конференции ЮНЕСКО.

Среди существующих определений можно выделить три основных направления:

1. Образование на протяжении всей жизни;
2. Образование взрослых;
3. Непрерывное профессиональное образование.

«Обучение длиною в жизнь может рассматриваться как обучение продолжительность которого равна продолжительности жизни человека. Обучение шириною в жизнь предполагает охват обучением различных сторон жизнедеятельности человека, совершенствование не только его профессиональных навыков, но и других не менее важных, обусловленных необходимостью или просто интересных для него видов деятельности» [4]. Обучение взрослых, как правило, протекает одновременно с трудовой деятельностью и имеет жесткие временные рамки. Непрерывное же профессиональное образование обеспечивает постоянное обновление профессиональных знаний и навыков.

Непрерывное образование – это образование на протяжении всей жизни, которое обеспечивается единством и целостностью системы образования, созданием условий для самообразования и всестороннего развития личности совокупностью преемственных, согласованных, дифференцированных образовательных программ различных ступеней и уровней. Это гарантирует гражданам реализацию права на образование и предоставляет возможность получать общеобразовательную и профессиональную подготовку, повышать квалификацию.

Цель непрерывного образования не в том, чтобы учить человека всю жизнь, а в том, чтобы он учился сам. Но это означает пересмотр целей, средств и содержания традиционного образования, которое должно вооружить человека готовностью к переподготовке и в связи с этим — готовностью к целеполаганию, адекватной самооценке, рефлексии, умением перестраивать свою деятельность, способностью к самоорганизации.

Осуществлению непрерывного образования, на наш взгляд, как нельзя лучше, способствует участие педагогов в инновационной деятельности. Так, начиная с 2014/2015 уч. г., в государственном учреждении образования «Средняя школа № 2

г. Могилева» реализуется инновационный проект «Внедрение модели создания единого образовательного пространства по выявлению и сопровождению творчески одаренных детей в условиях учреждения общего среднего образования».

Инновационный проект, реализуемый в школе, напрямую связан с происходящими в современном обществе процессами. И его актуальность для нашей школы объясняется рядом причин, одна из которых – новое содержание образования; новые средства и технологии обучения.

Поэтому администрацией школы был проанализирован, в первую очередь, уровень компьютерной грамотности педагогических работников. Готовность использовать ИКТ в образовательном процессе высказали 100% педагогов. Однако высоким уровнем пользовательской компьютерной компетентности обладали менее половины учителей-участников инновационной деятельности (28% педагогических работников на начало 2014/2015 учебного года имели сертификат пользователя информационных технологий в образовании). Исходя из анализа уровня компьютерной грамотности кадрового состава, было организовано непрерывное повышение квалификации педагогов. В результате чего, уже в 2015/2016 уч. г. 100% участников инновационной деятельности являются сертифицированными пользователями компьютерных технологий.

Для участников творческой группы по работе над инновационным проектом проведен теоретический семинар «Теоретические основы инновационной деятельности в учреждении образования». Целью работы семинара было создание организационно-методических условий для реализации инноваций, определение основных направлений деятельности в инновационном процессе. Методическая работа проводится с учетом запросов и уровня профессиональной подготовки педагогов. Так, в течение учебного года для учителей ИЗО проведены два семинара-практикума: «Создание презентаций в среде пакета программ Point» и «Изучение основных свойств и функций графического редактора Corel DRAW». В помощь педагогам выпускаются карточки-помощники, методички. Результатом проведенной работы является следующее: один педагог получил сертификат об обучении на курсах по применению облачных технологий, проходивших на базе МГОИРО; один педагог получил сертификат участника дистанционного конкурса педагогических идей и мастерства (в разделе «Урок – компьютерная презентация»), проводимого издательством «Аверсэв»; два педагога прошли обучение на курсах «Компьютерные технологии в преподавании ИЗО» на базе АПО.

Образована творческая группа: «Учитель учителю». В составе творческой группы все участники инновационного проекта и педагог-психолог. Результатом проведенных заседаний стали разработанные продукты: Положение о портфолио одарённого учащегося; памятка «Формы и методы работы с одарёнными детьми; рекомендации педагогам и родителям по работе с художественно-одарёнными детьми; Положение городского творческого конкурса рисунка «Город, в котором я живу»; «Методические рекомендации по выполнению итоговых творческих проектов в образовательной области «Изобразительное искусство» для учащихся 9 классов». Следует отметить, что педагоги-участники инновационной деятельности в этом учебном году стали шире и разнообразнее использовать возможности школьного сайта: создан «Виртуальный родительский клуб», программа которого успешно

реализуется в течение года; разработан проект сотрудничества с художественным лицеем Республики Польша в области художественно-творческой деятельности; проводятся виртуальные творческие конкурсы.

Обучение педагогов происходит во время взаимопосещения уроков. Одной из задач проведенных открытых занятий было приобщение учащихся к ценностям народного творчества средствами декоративно-прикладного искусства через использование ИКТ. В течение учебного года педагоги провели 3 мастер-класса по работе с одаренными учащимися в различных техниках декоративно-прикладного искусства.

Наблюдается положительная динамика в формировании профессиональной компетенции педагогов. За данный период 1 (10%) педагог повысил квалификационную категорию. 83% учителей, участвующих в инновационной деятельности подали заявление в аттестационную комиссию на подтверждение высшей квалификационной категории. Все педагоги – инноваторы участвовали в работе семинаров различного уровня. Педагогические работники школы публикуют материалы по теме инновации в педагогических изданиях, сборниках конференций – 10 публикаций; демонстрируют и транслируют инновационный опыт во время выступлений на семинарах, фестивалях, конференциях республиканского, областного и городского уровней – 24 выступления.

Первый год работы школы над внедрением инновационного проекта позволяет сделать вывод о том, что рост уровня профессиональной компетентности педагогических работников способствовал повышению качества образовательного процесса.

«Мы не сможем управлять нашей Планетой успешно и длительно, если мы не увидим ее, как целостную планету, и нашу судьбу, как общую. Это должно быть так: каждый или никто» Р. Бакминстер Фуллер [6].

Литература

1. Андреев, В. Н., Стратегическое управление развитием экономики региона: методологические аспекты формирования стратегии инновационного развития: монография. – Псков: Издательство Псков - ГУ, 2012. – 116 с.
2. Барабанова, С. В., Шагеева, Ф. Т., Городецкая, И. М. Дополнительное профессиональное образование в Российской Федерации: правовое регулирование и технологии. URL: http://www.lexed.ru/pravo/theory/ezegod6/?2.html#_ftn1/
3. Дубровская, Т.А., Макаров, В.Е. Компетентностный подход в развитии системы многоуровневого социального образования// социальное образование в высшей школе: реальность и перспективы: сб. научных статей /фил.Рос.гос. соц.ун-та в г. Минске; редкол.: И. В.Тимошенко [и др.]. – Минск : изд.центр БГУ, 2009. – 283 с.
4. Зайцева, О. В. Непрерывное образование: основные понятия и определения. Вестник ТГПУ, 2009. – Вып. 7 (85). – С. 106–108. Материалы Проекта стратегии развития комплекса «наука-образование-инновации» СЗФО до 2030 года. – СПб.
5. Межевич, Н. М., Жабреев, А. А., Жук, Н. П. Процессы глобализации и их влияние на развитие системы инновационного образования в регионах Российской Федерации // Экономика и управление, № 6 (38), 2008.
6. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
7. Сивец, С. Д. Непрерывное образование: концепция и ее реализация. URL: http://www.faito.ru/archnews/1189663943_1201116558/ V. N. Andreev.