



УНІВЕРСІТЭЦКІ ВЭСНІК

№ 5
(272)
МАЙ
2020

Выдаецца з мая 1996 г. Прыядычнасць – 1 раз на месяц

Газета ўстановы адукацыі «Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.А. Куляшова»

1 чэрвеня мы адзначаем юбілейны, сямідзясяты Міжнародны дзень абароны дзяцей. Нягледзячы на тое, што свята прысвечана дзецям, яго з радасцю сустракаюць людзі розных пакаленняў, бо ў душы любога дарослага чалавека жыве дзіця, і мы на працягу ўсяго жыцця шануем каштоўныя ўспаміны дзяцінства як чыстую крыніцу радасці і натхнення.

Французскі пісьменнік Антуан дэ Сэнт-Экзюперы аднойчы сказаў: «Я выйшаў з дзяцінства, як з краіны». І хай Краіна Дзяцінства не пазначана на карце – кожны з нас стварае яе ў сваім сэрцы. Вельмі важна, каб з самых першых хвілін з'яўлення на свет дзеці раслі ў атмасферы клопату і любові, каб жыццё маленькіх грамадзян было мірным, спакойным і абароненым ад бед і нягод, каб кожнае дзіця магло раскрыць свае таленты і рэалізаваць мары.

Давайце разам працаваць над тым, каб у ім панавалі толькі законы справядлівасці, праўды і дабрны!



Віншуем!

Рэктарат і прафкам супрацоўнікаў універсітэта віншуюць з юбілеем

**ГАЛЯШЭВІЧА Браніслава Алегавіча,
СТАСЬКОВА Мікалая Іванавіча,
ПАТАПАВУ Галіну Іванаву,
ШКОНДУ Аксану Вячаславаўну,
ЛАГУНОВУ Ніну Якаўлеўну,
СЫЧОВУ Алену Канстанцінаўну,
БАТАНА Сяргея Мікалаевіча.**

Прыміце самую шчырую пажаданні здароўя, шчасця і дабрабыту! Хай працоўныя будні не прыносяць стомы, жыццё не пакіне непакораных вышынь, а наперадзе будзе новыя праекты і дасягненні!

9 Мая – празднік всех поколений!

75 ЛЕТ

«ВАЛЬС ПЕРАМОГІ»

Шествіе-парад, посвященное 75-летию Великой Победы, прошло в Могилеве. Тысячи людей вышли на улицы отдать дань памяти тем, кто подарил нам мирное небо над головой и счастливое будущее. Это ещё раз подтвердило, что День Победы – главный праздник страны и всех поколений, что память о героях, сражавшихся на фронтах, в партизанских отрядах, в подполье или в тылу, – священна. Ведь война так или иначе затронула каждую белорусскую семью. И наш долг, передавая из поколения в поколение, бережно хранить память о своих предках: о их мужестве, стойкости и подвигах.

Студенты и преподаватели МГУ имени А.А. Куляшова также с трепетом и гордостью хранят память о бессмертном подвиге наших героев в Великой Отечественной войне.

Память о молодых бойцах поддержали представители университета: 8 мая возложили венки и цветы к памятному знаку студентам и преподавателям университета, погибшим в первые дни Великой Отечественной войны.

«Нам важно хранить память о тех ещё совсем молодых ребятах, вчерашних студентах, погибших за свой народ, за нас с вами. Отдать дань уважения их великому подвигу для каждого «кулешовца» – большая честь», – подчеркнул ректор университета Денис Владимирович Дук. «Очень важно воспитывать молодое поколение



Возложение цветов к памятному знаку в д. Благовичи

на примерах истинного мужества и героизма. Наша память – лучшее лекарство от попыток исказить историю Великой Отечественной войны, переосмыслить её результаты», – отметил проректор по учебной работе, член Постоянной комиссии Совета Республики по образованию, науке, культуре и социальному развитию Олег Викторович Дьяченко.

Ведь студенты Могилёвского педагогического института входили в состав истребительного батальона, созданного для борьбы с немецкими диверсантами и для охраны линии связи, а 15 июля бойцы вступили в неравный бой с врагами около деревни Благовичи, где ни один из молодых ребят не смог выжить.

Сейчас студенты Кулешова не знают, что такое война. Чтобы не стереть со страниц памяти тот самый май 1945-го, студенты 2 курса историко-филологического факультета подготовили спецвыпуск на канале MSU News #МЫПОМНИМ, в котором собраны бесценные воспоминания про те тяжёлые и ужасные четыре года войны. Их поддержали студенты и преподаватели факультета начального и музыкального образования, организовав два настоящих концерта онлайн. Участники студенческого хора «Аксамит» исполнили легендарную «Катюшу». А в исполнении преподавателей факультета прозвучало популярное военных песен.

**Татьяна КАРПЕЧКИНА,
студентка 2 курса историко-филологического факультета.
Фото с сайта <https://www.msu.by>.**

Акция «Вальс Перамогі», якая была арганізавана БРСМ, праходзіла 9 мая каля Дома ветэранаў у гонар святкавання 75-годдзя з Дня Перамогі. Месца было абрана не проста так: тут пражывае 11 франтавікоў і ветэранаў. Імправізаваны канцэрт з легендарнымі песнямі ваенных часоў і танцамі выклікаў шмат эмоцый не толькі ў глядачоў, але і ў жыхароў горада Магілёва.

Удзел у акцыі прынялі і студэнты МДУ імя А.А. Куляшова: Рамаў Арданавіч (3 курс, ГФФ), Уладзіслаў Мельнікаў (1 курс, ГФФ) і Давід Адамчык (1 курс, ФМІП). Як раскажае адзін з удзельнікаў, падрыхтоўка да гэтага мерапрыемства заняла амаль тры тыдні. Але гэта і не здзіўляе: хлопцам трэба было вывучыць правільныя рухі, і яны нават атрымалі сапраўдную вайсковую форму тых часоў.

«Удзельнікамі флэш-мобу былі прадстаўнікі працоўнай моладзі горада. Усяго 22 чалавекі, – гаворыць Ірына Сталярова, намеснік начальніка аддзела ідэалагічнай работы і па справах моладзі Магілёўскага гарвыканкама. – У юбілей Перамогі мы не маглі пакінуць нашых франтавікоў без сюрпрызаў: для іх вельмі важная ўвага».

Усе ўдзельнікі міні-канцэрта прыехалі да Дома ветэранаў каля 10 гадзін раніцы, бо трэба было падрыхтаваць месца для састарэлых глядачоў. Большасць людзей глядзела з балконаў і акон суседніх дамоў, некаторыя выйшлі на вуліцу. Апоўдні пачаўся і сам канцэрт.

Тэатрализованая пастаноўка з павольнымі танцамі, песні, якія з'яўляюцца агульнавядомымі (напрыклад, «Смуглянка»), вершы на адвад-

ную тэматыку – па-святочнаму, але з разуменнем велічыні страт і гераізму воінаў, якія абаранялі нашу краіну. І сімвал мірнага неба над галавой – галінка яблыні з белымі кветкамі. З гэтымі галінкамі ў руках удзельнікі віншавалі ўсіх ветэранаў, з гонарам і пяшчотай выказвалі павагу да ўсіх, хто прайшоў вайну. Жыхары Магілёва,

якія таксама прысутнічалі на выступленні, дарылі паштоўкі з найлепшымі словамі падзякі ветэранам. Слёзы радасці можна было ўбачыць на вачах расчужаных франтавікоў.

Мерапрыемства скончылася каля 13 гадзін. Хоць за такі кароткі час і нельга сказаць усіх слоў, аднымі словамі ўдзельнікі не абмежаваліся. Яны ўручалі кветкі ў ДOME ветэранаў, пакідалі падарункі, і гучна было ад іх віншаванняў: «З Днём Перамогі!».

«Наша праца не такая ўжо і вялікая, мы проста павіншавалі тых, хто прайшоў вайну, паказалі, што іх подзвігі ніколі не забудзем, што вельмі ўдзячны ўсім ім. Нам не цяжка, а ім прыемна, – з усмешкай гаворыць Уладзіслаў. – Я не шкаду, што прыняў удзел у такой акцыі».

**Анастасія НАЛІВАЙКА,
студэнтка 2 курса гісторыка-філалагічнага факультэта.**



Студэнты – удзельнікі акцыі «Вальс Перамогі»

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

С целью регулярного и оперативного получения информации об эффективности идеологической и воспитательной работы со студенческой молодежью в университете с 2004 года проводится мониторинг. Программа его проведения разработана в соответствии с утвержденными Министерством образования критериями и показателями на основе комплексного количественного и качественного анализа ряда системных и личностных параметров.

В рамках мониторинга в 2019/2020 учебном году в университете проведено 6 социологических исследований, 3 онлайн опроса, анализ статистических данных и др. Индикаторами качества идеологической работы выступают уровень правонарушений, результаты социологических исследований гражданско-патриотических установок, здоровый образ жизни.

Количественные показатели включают анализ контингента студенческой молодежи, прежде всего, категорий студентов, требующих особого психолого-педагогического внимания. Среди них: лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (41 человек до 23-х лет); студенты с особенностями психофизического развития (23); несовершеннолетние, поступившие на первый курс (333); студенты из многодетных семей (61); из неполных семей (381); пострадавшие от аварии на ЧАЭС (203).

Пристальное внимание в рамках мониторинга уделяется формированию профессиональных знаний и навыков. В числе рассматриваемых показателей – абсолютная и качественная успеваемость студенческой молодежи (анализируется по итогам зимней сессии):

1. По циклу социально-гуманитар-

ных дисциплин: «Основы идеологии белорусского государства» – 6,9 (100%), политология – 7,3 (100%), история Беларуси – 6,8 (98%), экономическая теория – 5,5% (100%).

2. По циклу общепрофессиональных и специальных дисциплин: 1 курс – 6,4 (95%), 2 курс – 6,8 (98%), 3 курс – 6,8 (93%), 4 курс – 6,9 (95%), 5 курс – 6,5 (97%).

3. По дисциплинам, формирующим психолого-педагогическую культуру студентов средний балл по педагогике – 6,6 (97%), по психологии – 7 (98%).

Успеваемость во многом связана с мотивацией образовательной деятельности наших студентов. В числе мотивов лидирующую позицию занимают: получение диплома о высшем образовании – 38,4%; развитие способностей и интеллекта – 34,3%; приобретение профессиональных знаний – 32,1%; расширение кругозора – 29,2%; личностный рост – 25,3%; профессиональное становление – 18,8%; приобретение прочных и глубоких знаний – 15,3%; научные исследования – 2,4%.

Можно отметить, что 16,4% респондентов 2 и 3 курсов отмечают, что совмещают учебу с работой, среди выпускников – 21,4% (58,3% из них

работают в соответствии с получаемой специальностью).

Среди ключевых задач университета – не только формирование профессиональных знаний и навыков, но и работа по формированию активной жизненной позиции студентов, созданию условий для самореализации.

В 2019/2020 учебном году в университете действуют 30 молодежных объединений по интересам, 10 спортивных секций, две молодежные добровольные дружины – «Сокол» и «Патриот». Проведено 60 культурно-массовых мероприятий различной тематики. В трудовом семестре 2019 года было сформировано 28 студенческих отрядов, из них 26 педагогических, 1 строительный, 1 волонтерский, общей численностью 352 обучающихся, 50 студентов работали по индивидуальному трудоустройству.

В период подготовки и проведения выборов депутатов Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь активизировал свою работу студенческий информационно-консультационный центр университета. Большая работа была проведена в период переписи населения Республики Беларусь 2019 года, по итогам которой 76 студентов-волонтеров и 5 сотрудников университета получили благодарности Национального статистического управления Республики Беларусь.

Стоит отметить работу совета учебно-экспозиционного комплекса университета, школы студенческого актива «Лидер». В ее рамках в университете проходило активное

обсуждение Проекта Стратегии развития молодежной политики на 2020–2030 гг.

Проведен ряд значимых мероприятий, посвященных 106-летию университета, 105-летию А.А. Куляшова, Году малой родины, 85-летию исторического образования, 40-летию факультета физвоспитания, 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В марте-мае 2020 года, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, мероприятия ИВР перешли в онлайн-формат.

Один из критериев эффективности ИВР – количество преступлений и правонарушений, совершенных студентами. В 2019/2020 учебном году совершено 11 административных правонарушений, совершенных 10 студентами (из них несовершеннолетними 6): нахождение в общественном месте в пьяном виде, распитие спиртных напитков в общественном месте – 3; появление в общественном месте в состоянии, вызванном потреблением без назначения врача-специалиста токсических веществ – 2; нарушение правил пребывания иностранцем гражданином или лицом без гражданства на территории Республики Беларусь – 1; нарушение ПДД – 1.

В 2019/2020 уч.г. на заседаниях Советов профилактики было заслушано 82 студента (61 – из числа иностранных граждан), из них привлечены к дисциплинарной ответственности 60, предупреждены о неукоснительном выполнении правил внутреннего распорядка 22.

С целью совершенствования воспитательной работы студентов из числа иностранных граждан в университете создано подразделение по работе с иностранными студентами. Большая работа проводится данным подразделением во взаимодействии с силовыми ведомствами региона по профилактике правонарушений, правовому просвещению, повышению уровня знаний в области безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, анализ данных мониторинга показывает, что перед коллективом университета стоит ряд актуальных задач. Важно активизировать работу по развитию активной гражданской позиции на пороге выборов Президента Республики Беларусь. В числе перспективных направлений работы в 2020/2021 учебном году – работа по совершенствованию форм и методов профилактики отклоняющего поведения и формированию ответственного поведения. Коллективу университета необходимо продолжить реализацию плана мероприятий, приуроченных к Году малой родины, проведению комплекса мероприятий по празднованию 107-летия университета и др. Необходимо учитывать результаты мониторинга при разработке перспективных программ на 2021–2025 годы.

**По материалам доклада
проректора университета
по воспитательной работе
В.В. ЯСЕВА на Совете
университета.**

ПРОЕКТ «ЛИЧНОСТЬ»

В апреле месяце студенты специальности «Журналистика» провели онлайн-конференцию. Участники собрания обсудили тему «Личность» в рамках защиты проекта по дисциплине «Психология». Данный формат общения обусловлен неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в стране.

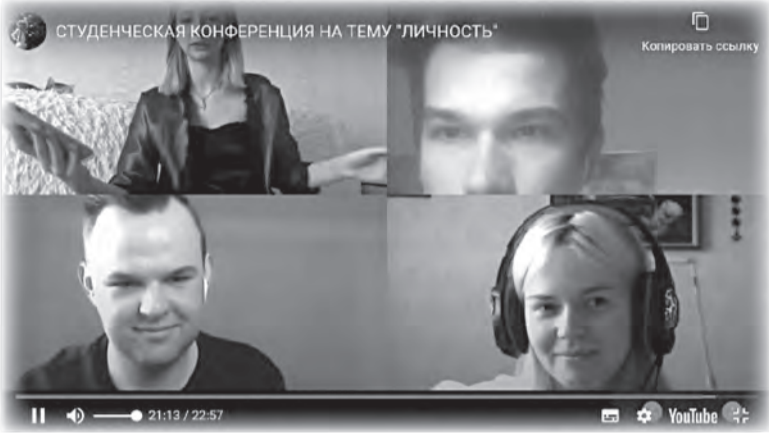
Каждый из членов собрания отвечал за определённый сегмент проекта: Кирилл Никитин – этимология слова «Личность», его значение; Антон Турков – факторы формирования личности; Марта Милосердова – психологическая структура личности; Кристина Бармуцкая – социализация личности; Юлия Папсуева – типы личности; Валерия Грамович – практическая часть: «Все мы – разные. Все мы – личности».

По окончании конференции были выявлены следующие тенденции:

1) этимологическое слово «личность» – personality – происходит от латинского persona, что переводится как «маска». Это слово использовано здесь неслучайно: речь о масках, которые надевали актеры в древнем театре, а в дальнейшем и о самих актерах, которые принимали участие в постановках. Термин указывает на поверхностный, внешний облик, который является индивидуальностью, когда выполняет определенные роли. Это то лицо, которое «повернуто» к окружающим. В данном смысле личность означает общественное Я, которое может совпадать, а может и не совпадать с внутренним Я;

2) личность человек становится не только под влиянием наследственности, среды и воспитания, но и в результате собственной деятельности,

обеспечивающей формирование и совершенствование личностных качеств. Человек не только продукт наследственности и обстоятельств,



в которых проходит его жизнь, но и активный участник изменения, улучшения внешних факторов. Изменяя их, человек изменяет и самого себя;

3) характер есть такое свойство, которое легче всего наблюдается, поэтому человека иногда судят просто по его характеру, не беря во внимание способности, мотивацию и другие качества. Характер является сложной системой, включающей в себя эмоциональную сферу, интеллектуальные способности, волевые и моральные качества, определяющие главным образом поступки;

4) содержание процесса социализации личности разворачивается в трех основных сферах существования человека: в деятельности, общении и самосознании. Для всех сфер характерен процесс расширения

социальных связей. Освоение новых видов деятельности, выявление для личности наиболее значимых аспектов деятельности и их усвоение, сосредоточение на выбранном виде деятельности, соподчинение ему остальных видов деятельности. Общение рассматривается с точки зрения его расширения и углубления. Развитие самосознания (развитие в человеке его образа «Я» посредством включения человека в различные социальные группы). Компоненты самосознания: сознание тождественности (отличие себя от остального мира), осознание Я как активного начала, субъекта деятельности, осознание своих психических свойств, социально-нравственная самооценка;

5) первая (гуморальная) система связывала состояния организма с соотношением в нем различных жидкостей. В связи с этим выделялось четыре типа темперамента. Преобладание крови (лат. «сангвис») – сангвинический темперамент; желчи («холе») – холерический; слизи («флегма») – флегматический, а черной желчи («мелана холе») – меланхолический темперамент. Такая терминология и описание различных типов возникли в V веке до н.э. в трудах Гиппократ и Галена и сохранились до наших дней.

Конференция прошла в уютной обстановке и определенным образом показала, что в учебе онлайн есть свои положительные стороны.

Кирилл НИКИТИН,
студент 2 курса историко-филологического факультета.

УСЁ НАВОКАМ ГУАВІЦЬ,
Ш СУСВЕТНЫ ДЗЕНЬ ПЧОЛ

Упершыню чалавек вырашыў паспрабаваць мёд пчалы каля дзевяці тысяч год назад і зразумей, што гэтыя маленькія працаўнікі могуць прыносіць не толькі боль ад укусаў, але і несумярную дапамогу ў выглядзе смачнага нектару і апыленні раслін.

У гэтым годзе на аграбіялагічнай станцыі «Любуж» студэнты разам з выкладчыкамі МДУ імя А. А. Куляшова адзначылі дзень пчол. Няхай ён адносна нядаўна стаў чырвоным днём у календары, але гэта цудоўны напамін аб тым, якую вялікую ролю адыгрываюць пчолы ў жыцці чалавека і экасістэме.

Дзякуючы кандыдату сельскагаспадарчых навук Аляксею Ярмаленку,

ужо трэці год дзейнічае пчалінік. Ён з гонарам адзначае: «У нас пяць пчаліных домікаў. Кожны год мы збіраем дзівосна смачны мёд. Самае галоўнае – гэты мёд без усялякіх прыmesяў, ён прыродны». Аляксей запрашае ўсіх правесці выхадны ў аазісе рэдкасных раслін і яркіх фарбаў.

У маі ярка цвітуць дрэвы і кветкі, таму «пчаліныя» віктарыны і конкурсы праходзілі вельмі жыва і весела. Моладзь з вялікай ахвотай прымала ў іх удзел і атрымлівала салодкія прызы. Акрамя студэнтаў, у праекце прымала удзел вучні школ горада і раёна.

Справядліва заўважыць, што арганізатарамі зроблена сапраўды многа: пчалінік дагледжаны, тэрыторыя навокал добраўпарадкавана. Удзельнікам мерапрыемства таксама была прапанавана экскурсія па тэрыторыі, дзякуючы якой можна даведацца, што пчаліныя домікі могуць быць і «японскімі» (здалёк нагадваюць шафу). «У планах, – расказвае Аляксей, – пабудаваць музей. Гэта рашэнне дапаможа больш дэталёва даведацца аб гісторыі пчалаводства, і маленькія чорна-жоўтыя насякомыя зоймуць ганаровае месца ў жыцці кожнага».

Пчалінік ахутвае дым. Гэта яшчэ адна традыцыя – абкурваць усіх присутніх антыпчалінным дымам. Салодкай кропкай мерапрыемства становіцца дэгустацыя розных сартоў мёду. Аляксей Ярмаленка заўважыў: «куляшоўскі» мёд самы смачны.

Аляксандра МАСКАЛІК,
студэнтка 2 курса гісторыка-філалагічнага факультэта.



Кіраўнік аграбіялагічнай станцыі «Любуж» А. Ярмаленка ля пчалінага доміка

ОБУЧЕНИЕ МУЗЫКЕ –
ОНЛАЙН?

Когда большинство высших учебных заведений на дистанционном обучении, казалось бы, настоящее счастье для студентов. Теперь не надо просыпаться на пары к 8 утра и сидеть на лекциях и практических.

Однако есть студенты, которые не представляют своё обучение без посещения университета и... музыки. Факультет начального и музыкального образования дарит нам незабываемые концерты и талантливых студентов.

Валерия Азаренко, студентка 2 курса факультета, говорит о том, как проходит обучение и подготовка к концертам дистанционно.

– Валерия, для вашего факультета, наверное, сложнее всего был переход на дистанционное обучение. Какие сложности возникли именно у ваших студентов?

– Да, это правда. Наш факультет самый активный в плане обучения. У нас много предметов, которые практически нельзя перевести в онлайн-формат. Но мы, как и все студенты других факультетов, по возможности стараемся придерживаться этого формата. Конечно, много сложностей. Именно поэтому мы посещаем определенные пары, которые просто нельзя перенести в Moodle.

– Правила безопасности соблюдаете на парах?

– Как же без этого? У нас дистанция между студентами и преподавателем в том числе. Тем более, в связи со спецификой наших предметов, на парах у нас не вся группа. У кого-то в этот момент может быть вокал, а у кого-то фоно.

– Лера, Вы часто участвуете в концертах, которые проходят в университете. Расскажите, как сейчас обстоят дела с творческой жизнью вуза?

– Я действительно принимаю участие во многих концертах и мероприятиях в нашем университете, как и все студенты факультета. Музыканты всегда отличались активностью в таких делах. Ведь это и есть наша профессия. Сейчас очень непривычно. Нету репетиций, все концерты, запланированные на апрель и май, отменены. У нас, можно сказать, изменилась, даже пропала жизнь. Будни студента музыкального факультета значительно



В. Азаренко

отличаются. Мы не только ходим на пары, мы постоянно посещаем репетиции, готовимся к концертам и конкурсам. Сейчас этого нет и нам тяжело, мы привыкли быть постоянно в движении и принимать участие в жизни родного университета.

– Как же Вы тогда миритесь с тем, что приходится больше времени проводить дома?

– Хочется отметить, что это все же вынужденная и временная мера. Да, мы сейчас дома, привычного бурного распорядка дня нет. Но это не значит, что если концерты отменили, их теперь не будет вообще. Многие из них перенесли. А над огромным количеством проектов мы сейчас работаем. Пока у нас есть время, это отличный шанс подготовить много интересных музыкальных событий для любимого университета.

Раз дистанционно можно и к концертам готовиться, то учиться обычным предметам уже точно можно! Хочется поддержать всех студентов, кому надоело сидеть дома и посещать пары через Moodle. Ребята, мы тоже безумно соскучились по лекциям и преподавателям! А пока не забудьте сдать задание, пока не наступил дедлайн!

Татьяна КАРПЕЧКИНА,
студентка 2 курса историко-филологического факультета.

УДАЛЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ЭТО ХОРОШО?

Сегодня каждый третий испытывает на себе систему удаленного доступа: предприниматели ведут дела, не выходя из дома, домохозяйки виртуально путешествуют по всему миру, а студенты привыкают к новой форме обучения. Именно о студенческой жизни я и хочу поговорить. Правда говорят: «Имеешь – не ценишь, потерял – жалеешь, что не ценил». Несмотря на ужасающие последствия, пандемия коронавируса показала людям то, что все привычное, должное, обыденное в одночасье может измениться. Теперь нет таких знакомых аудиторий, доброжелательных преподавателей, столовой, если хотите. Все разом исчезло. Остался компьютер, в котором единственный способ коммуникации – чат. А дальше – то что?

Я считаю, что коммуникация – важнейший элемент системы образования. Живая, не виртуальная. В процессе обучения всегда возникают вопросы – это нормально. Иной раз некоторые моменты требуют детального и углубленного рассмотрения. Когда ты присутствуешь на занятии, эти моменты решаются очень быстро, потому что человек так устроен: людям нужен социум. Решить же какой-то вопрос через сеть бывает настолько сложно, что хочется разбить экран монитора и кричать. Я думаю, это связано с тем, что очень тяжело выразить свои мысли через систему: общение есть не только слова. Никогда не стоит забывать, что при разговоре мы используем жестикуляцию, мимику, интонацию и даже внешность! Наш мозг обрабатывает все эти данные и получает общую картинку. Разговор через сеть – капля в море. Нет ничего. Только слова. Вывод: полноценной коммуникации на «удаленке» не построить. ПЛОХО!

На сегодняшний день объемы работы, которые преподаватели размещают в систему, несоизмеримы со стационаром. Пара идет два часа. По моим подсчетам, на одно задание по одной дисциплине в системе Moodle уходит от 3 до 6 часов!!! Преподаватели, по всей видимости, забывают, что их предмет далеко не единственный. Причина этого может таиться во многом. Конечно, так глобально и на постоянной основе виртуальную образовательную среду используют впервые. Преподаватели не привыкли к этому: некоторые по-прежнему выкладывают массу ненужной работы, а иногда даже не связанной между собой, чтобы студенты делали «хоть что-то». Серьезно? Я

не знаю как у моих однокурсников, но конкретно я стараюсь выполнить каждое задание очень детально и точно. А когда подбрасывают ненужной работы,



К. Никитин

чтобы жизнь малиной не казалась, этому не представляется возможности. Делаешь, лишь бы было. От этого конкретно страдает продуктивность, от слова «совсем». А как же экзамены? Не секрет, что к сессии нужно основательно готовиться, а в таких условиях нет времени даже на то, чтобы прочитать вопросы. Хорошо, на сегодняшний день в МГУ вышел новый приказ, позволяющий выставлять оценки за аттестацию в экзаменационной табели. Но далеко не все преподаватели согласны на это. Прямо скажем – единицы. И как быть в этой ситуации? Как выполнить все требуемые работы (а сюда входит и курсовой проект!) и попутно настраивать себя на сессию? Вывод: тот объем работы, который размещают на портале, является недопустимо чрезмерным. Он бьет по продуктивности и оценкам. ПЛОХО!

И конечно, не могу не затронуть тему практических занятий. Здесь вообще «красота». Для журналиста

самое главное – практика! Да, я правда в этом убежден. Нужно посещать мероприятия, уметь писать глупые, никому не нужные «информационки», наблюдать за работой редакционной коллегии, выявлять для себя особенности работы печатных, интернет- и аудиовизуальных СМИ. Уметь дискутировать с людьми, находить точки соприкосновения, бросать себя в разные стороны, лишь бы уловить хоть что-то полезное. А дома что? Ты и компьютер.

Изо дня в день одно и тоже. А если еще затронуть вопрос уже упоминаемого объёма, то просто физиологически не представляется возможности получить какое-либо саморазвитие по выбранной специальности. Ведь все время занимают академические задания. На мой взгляд, идеальной была бы та ситуация, при которой 80% учебных часов занимали люди, которые работают в редакции, варятся в котле корреспонденции, как сказать, а 20% – преподаватели вузов.

Вывод: практика всегда должна превалировать над теорией. Сейчас же все наоборот. ПЛОХО!

Вполне возможно, такая агрессия появилась из-за длительного заточения. Однако отвечая на вопрос, заявленный во введении, могу сказать, что дальше ничего хорошего не будет. Студенты превратятся в безмозглых существ, уныло бьющих по клавишам компьютера, пытаясь выполнить тонну непонятной работы, а в последствии не смогут найти нормальную должность – практики ведь нет... Искренне хочется, чтобы скорее пришло время возвращения в стены родного университета, где можно наслаждаться полноценной студенческой жизнью, о которой можно будет с теплом вспомнить через десять, двадцать и тридцать лет. И надеюсь, что вспоминать мы будем интересные занятия, общение с друзьями и первые научные проекты, а не мерцающий экран и напрочь убитую осанку.

Кирилл НИКИТИН,
студент 2 курса историко-филологического факультета.

ВЗГЛЯД СТУДЕНТА

