



СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

СОВЕТ

На октябрьском заседании Совета университета первый проректор доктор исторических наук профессор Д.С. Лавринович выступил с анализом системы менеджмента качества со стороны руководства. Система менеджмента качества нашего университета разработана и внедрена в мае 2011 года, в июне 2014 года прошла ее ресертификация. Вниманию читателей газеты «Універсітэцкі веснік» предлагается доклад в сокращенном виде.



Докладчик обратил внимание членов Совета на то, что в отчете представлено анализ СМК за 2015/2016 учебный год.

В сентябре на Совете по качеству был рассмотрен анализ СМК в плане выполнения целей в области качества. В данном докладе речь пойдет о результатах функционирования процессов, которые тесно связаны практически со всеми направлениями деятельности университета.

В университете достигнуты показатели качественной успеваемости студентов первой ступени высшего образования 25,6% (план 24%), слушателей переподготовки 55,5% (план 54%) и учащихся колледжей 32,7% (план 20,5%), а также показатель уровня абсолютной успеваемости учащихся колледжей 98,1% (план 86%); получено 19 заданий в рамках государственной научно-технической программы научных исследований на 2016-2020 гг.; успешно пройдена аккредитация по восьми специальностям I ступени высшего образования; достигнуты показатели по научным статьям ВАК и подготовке кадров высшей научной квалификации; достигнут уровень внедрения НИР; созданы 150 профилей авторов ученых МГУ имени А.А. Куляшова в информационно-аналитической системе Science Index (РИНЦ); подготовлены к изданию 3 научные монографии и др.

В рамках СМК мы выделяем 10 основных процессов, описывающих образовательную, научную, воспитательную и идеологическую и управленческую деятельность. В 2015/2016 учебном году в соответствии с отчетами владельцев процессов результаты большинства, за исключением подготовки специалистов на первой ступени высшего образования и довузовской подготовки, которые являются недостаточно результативными.

В то же время, как отметил докладчик, по ряду процессов не достигнуто большое количество целевых показателей. Например, 3 из пяти по процессу «Воспитательная и идеологическая работа», 2 из четырех по процессу «Подготовка специалистов на второй ступени высшего образования», 3 из восьми по процессам «Управление персоналом» и «Научно-исследовательская и инновационная деятельность» т.д. Не все запланированные показатели в рамках других процессов также выполняются.

Далее докладчик подробно остановился на отдельных проблемах.

Процессы "Подготовка специалистов на первой и второй ступенях высшего образования"

Мониторинг показателей процесса подготовки специалистов на

первой ступени высшего образования выявил, что фактический показатель абсолютной успеваемости на 0,7% ниже запланированного. Это несколько лучше по сравнению с предыдущим годом (тогда недовыполнение составило 4,5%). Однако уровень абсолютной успеваемости был запланирован в пределах 80%. И ниже этого устанавливая целевой показатель нельзя. Не достигли запланированных результатов абсолютной успеваемости историко-филологический факультет, факультеты экономики и права, физического воспитания и начального и музыкального образования.

Докладчик отметил, что факультетами в планы мероприятий по совершенствованию СМК включены такие мероприятия, реализация которых позволит повысить успеваемость студентов: усиление систематического контроля за качеством преподавания учебных дисциплин, проведением текущей и итоговой аттестации; проведение межсессионной аттестации; обобщение результатов успеваемости на заседаниях советов факультетов, с дальнейшим проведением предупреждающих действий; разработка программы совершенствования системы консультаций по учебным предметам; проведение дополнительных занятий с отстающими студентами, совершенствование организации самостоятельной и индивидуальной работы со студентами первого курса; внедрение элементов новых педагогических технологий в образовательный процесс; разработка новых УМК, ЭУМК; усиление контроля за посещаемостью студентами учебных занятий; размещение учебных материалов на сайте университета в виртуальной образовательной среде.

Докладчик обратил внимание на разработку учебно-методических комплексов; аккредитационные комиссии и студенты в своих анкетах постоянно отмечают, что их не хватает, но факультеты эти замечания не устраняют. Хотя ситуация в этом году несколько улучшилась. Если раньше не было ни одного электронного учебно-методического комплекса, то в 2015/2016 учебном году создано 5 электронных учебно-методических комплексов, которые зарегистрированы решением Совета университета. Из этих пяти два разработаны на кафедре германо-романской филологии и по одному – на кафедрах уголовного права и уголовного процесса, педагогики и естествознания. В настоящее время учебно-методическим отделом организована работа по их регистрации в Государственном реестре информационных ресурсов. Именно этот показатель Министерства образования внесло в статистические отчеты вуза.

Тем не менее, работа по созданию УМК в университете недостаточно результативна. Ежегодно планируется к разработке более 50 УМК (в 2015/2016 учебном году – 53, 2016/2017 – 54), а всего зарегистрировано 142 УМК. Конечно, при наличии в университете более 1700 учебных дисциплин, это очень мало.

Ни одного комплекса в 2015-2016 учебном году не разработали кафедры физического воспитания и спорта, методики преподавания математики, математики и информатики, методик преподавания спортивных дисциплин, всеобщей истории, общего и славянского языкознания. Поэтому следует активизировать работу по созданию УМК, в том числе электронных.

В отношении подготовки студентов на первой ступени высшего образования Д.С. Лавринович обратил внимание, что не выполнен критерий

востребованности, который характеризуется процентом распределения выпускников. Из 365 выпускников, подлежащих распределению в текущем учебном году, были распределены 269 студентов, 58 направлены на рабочее место по целевому направлению. Востребованность в специалистах первой ступени составляет 89,5%, что на 3,1% выше, чем в предыдущем учебном году, но не достигает запланированного результата в 92%. 40 студентов, получивших высшее образование за счет бюджета, не были распределены, так как получили право на самостоятельное трудоустройство из-за имеющихся льгот. В этом году у нас не было студентов, не получивших первое рабочее место в связи с отсутствием заявок на подготовку специалистов. Несмотря на это, не выполнен показатель востребованности. Следует пересмотреть данный критерий, определив под востребованностью процент студентов, получивших распределение либо право на свободное трудоустройство при наличии имеющихся льгот.

Далее докладчик заострил внимание на результатах аудитов в рамках процесса подготовки специалистов на первой ступени высшего образования, назвав характерные несоответствия: ведение записей текущей аттестации не соответствовало требованиям; в учебных программах университета в информационно-методической части отсутствовал перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности и протокол согласования учебной программы; отсутствовала практика применения нормы, позволяющей до 40% аудиторных часов отводить на управляемую самостоятельную работу, хотя в отдельных случаях кафедры располагают достаточным потенциалом и объемом учебного материала.

В вопросе подготовки специалистов во второй ступени высшего образования одной из основных проблем докладчик называл посещаемость студентами-магистрантами занятий. Магистранты, обучающиеся по дневной форме получения образования, устраиваются на работу и не посещают занятия. Но если ранее эти студенты не оформляли индивидуальные учебные планы, то в 2015/2016 учебном году 7 магистрантов обучались по таким планам, хотя проблема остается. Невыполнение показателя абсолютной успеваемости магистрантов связано с тем, что 3 магистранта из 61 не явились на зимнюю экзаменационную сессию без уважительных причин, 2 студента получили неудовлетворительные оценки, 4 не были допущены кафедрой к дифференцированному зачету по дисциплине «Основы информационных технологий», так как не представили своевременно рефераты по данной дисциплине. Во время летней экзаменационной сессии один магистрант получил неудовлетворительную оценку. Следует обратить внимание на проблему отбора студентов для обучения на второй ступени высшего образования.

Как известно, при прошлом анализе СМК со стороны руководства у магистрантов был самый низкий по вузу процент удовлетворенности организацией образовательного процесса (68,22%). Для улучшения положения дел в ходе внешнего аудита в 2015/2016 учебном году были разработаны новые формы анкет и проведен более детальный анализ удовлетворенности потребителей. Это привело к тому, что процент удовлетворенности магистрантов организацией образовательного процесса достиг 82,1% (это почти на 15% выше, чем в прошлом году).

ФЕСТИВАЛЬ МОЛОДЕЖНОЙ ВУЗОВСКОЙ НАУКИ

Делегация Могилевского государственного университета имени А.А. Куляшова 28 сентября 2016 года стала участницей 7-го этапа Фестиваля молодежной вузовской науки, который прошел на базе Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка.

Проведенный фестиваль объединил участников учебно-научно-инновационного кластера в системе непрерывного педагогического образования – студентов и преподавателей учреждений высшего образования, учащихся педагогических классов школ и лицеев.

деятельности. Стратегия проекта направлена на выполнение его ведущих направлений:

- включение в совместную профилактическую деятельность учащихся и студентов, сотрудничество и партнерство между ними в организации профилактических мероприятий друг для друга;

- обмен, внедрение, совместная реализация социально значимых инициатив учащихся и студентов по профилактике вредных зависимостей;

- планомерная реализация разработанного цикла совместных мероприятий, содержание которых направлено на профилактику табакокурения, употребления алкоголя, психоактивных веществ;

- реализация авторского содержания методов и форм (презентации, тренинги, упражнения-энергизаторы и др.) профилактики вредных зависимостей у учащихся и студентов;
- взаимоинформирование, взаимобучение и взаимоконтроль учащихся и студентов в условиях профилактической работы.

Стратегия проекта дает возможность прогнозировать ее социальную и практическую значимость:

- совместное включение в процесс социально значимого взаимодействия учащихся и студентов;

- повышение уровня знаний у обучающихся об опасности вредных зависимостей и значимости здорового образа жизни;

- преемственность между школой и университетом в организации непрерывного воспитания детей и молодежи;

- использование теоретического, диагностического и организационно-методического обеспечения проекта в воспитательном процессе учреждений образования разных типов, в разработке профилактических и коррекционных программ, в системе профессиональной подготовки.

Социальная значимость проекта отмечена приглашенными экспертами, принявшими участие в обсуждении перспектив реализации проектов.

Также мы стали участниками мастер-классов по интерактивным играм, дебатам по педагогической футурологии, слушателями «золотых лекций» и др. Продуктивность участия нашей делегации в Фестивале молодежной вузовской науки отмечена как со стороны организаторов, так и наших коллег и студентов других учреждений высшего образования.

По результатам подведения итогов научных мероприятий Фестиваля выдано два сертификата: коллективу учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Куляшова» за участие в интерактивной выставке достижений в области научно-исследовательской деятельности и авторскому коллективу преподавателей и студентов факультета педагогики и психологии детства за разработку и успешное представление стартап-проекта.

Е.А. БАШАРКИНА,
заместитель декана
по научной работе ФППД.



СОБЫТИЕ

Наш университет на республиканском научном мероприятии представляли проректор по научной работе В.В. Старостенко, заместитель декана по научной работе ФППД Е.А. Башаркина, старший преподаватель кафедры педагогики С.В. Спирин, старший преподаватель кафедры психологии А.З. Джанашиа, студенты 3-5 курсов факультета педагогики и психологии детства: А. Алехин, В. Кравцова, А. Тищенко, О. Кавтунова, Р. Донец.

В рамках проведения Фестиваля делегация нашего университета приняла участие в интерактивной выставке достижений в области научно-исследовательской деятельности, представив результаты научных достижений университета по всем направлениям научного знания, результаты работы научных школ и молодых ученых университета, направления и результаты работы студенческого научного общества факультета педагогики и психологии детства «Исследователь». Профессиональный интерес вызвали представленные нашей делегацией выставочные материалы, которые отразили системность, преемственность и инновационность в выполнении направлений научно-исследовательской деятельности.

В контексте презентации научных результатов с использованием баннеров, интерактивных панелей состоялось непосредственное обсуждение развития приоритетных направлений студенческой науки, активными участниками которого стали наши студенты. Они обменялись со своими сверстниками опытом организации научных студенческих объединений.

Успешным стало представление командой факультета педагогики и психологии детства социально-педагогического проекта «Территория без вредных зависимостей» на ярмарке инновационных проектов студентов и молодых ученых. Разработанный проект направлен на профилактику табакокурения, употребления алкоголя, психоактивных веществ в учебной и молодежной среде, формирование у учащихся и студентов активной социально значимой жизненной позиции. Ведущая идея проекта – организация профилактической работы не отдельно для каждой названной возрастной категории, а в их совместной партнерской

В связи с этим в отношении подготовки специалистов на первой и второй ступенях высшего образования было рекомендовано:

- деканам факультетов и заведующим кафедрами усилить контроль за процессом обучения магистрантов, шире практикуя использование индивидуальных учебных планов для этой категории студентов;

- активизировать работу по созданию учебно-методических ком-

плексов, в том числе, электронных; – шире использовать в обучении студентов первой и второй ступеней высшего образования различные образовательные технологии, в том числе, информационные, мультимедийные, практиковать применение элементов дистанционных технологий;

- деканам факультетов проводить постоянный мониторинг студентов, (Продолжение на стр. 2)

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

(Продолжение. Начало на стр. 1)

планирующих продолжить обучение на второй ступени высшего образования с целью обеспечения приема в магистратуру, учитывать реальные способности и интерес студентов к научно-исследовательской деятельности. При формировании заявок исходить из реальной потребности в магистрах.

Процесс «Довузовская подготовка»

Докладчик подчеркнул, что в рамках этого процесса не достигнут показатель числа выпускников факультета довузовской подготовки поступивших в университет. Данный показатель был изменен по сравнению с предыдущим годом. Ранее он звучал как «число выпускников ФДП, успешно сдавших ЦТ и поступивших в университет». Комиссия рекомендовала провести уточнение путем внесения необходимых изменений в соответствующий стандарт университета, поскольку непонятно, какой показатель все-таки анализировался: качество подготовки на факультете, позволяющее сдать успешно ЦТ, либо профориентационная работа, когда достаточное число выпускников факультета поступают в университет. В связи с этим предлагалось их развести на два отдельных. Удалив в новой формулировке число выпускников, успешно сдавших ЦТ, мы тем самым уходим от анализа качества организации образовательного процесса в рамках реализации рассматриваемых образовательных программ. Поэтому при разработке новой редакции документов SMK все эти замечания должны быть учтены и критерии результативности процесса скорректированы.

Определенные нарекания вызывает и работа процесса в рамках проведения внутренних аудитов. Так, на протяжении нескольких лет факультет довузовской подготовки указывает на отсутствие нормативных документов, регулирующих разработку планов подготовки лиц для поступления в учреждения об-

разования Республики Беларусь по избранному профилю специальности, причем учебные планы подготовки для поступления в университет иностранных граждан не соответствовали типовым. Данные несоответствия не были устранены в 2015/2016 учебном году, а в отчете по процессу делается вывод о достаточности ресурсов для функционирования процесса.

В связи с произведенным преобразованием факультета довузовской подготовки в Центр дополнительного образования и профессиональной ориентации учащейся и студенческой молодежи ИПКиП провести корректирующие действия по выявленным несоответствиям и отразить их в плане корректирующих действий.

Процесс «Управление персоналом»

Выступающий отметил, что в рамках данного процесса не достигнуты показатели степени реализации заявок по набору и подготовке кадров, наличия педагогической подготовки у преподавателей, работающих на постоянной основе, и показатель количества преподавателей, прошедших повышение квалификации за последние 3 года.

При анализе причин невыполнения целевых показателей указываются следующие: заявки по набору персонала не выполняются в связи с незаинтересованностью в предлагаемой заработной плате, а также несоответствием претендентов квалификационным требованиям; показатель количества преподавателей, имеющих педагогическую подготовку, не выполнен по причине отсутствия повышения квалификации по педагогике высшей школы у 6 преподавателей. Курсы будут запланированы на 2016/2017 учебный год; показатель количества преподавателей, прошедших повышение квалификации за последние 3 года, не достигнут по следующей причине: из 54 преподавателей, запланированных на курсы повышения квалификации, в первом полугодии 2015/2016 учебного года курсы не прошли 27 человек, но корректиров-

ки в план повышения квалификации внесены не были (решение, принятое по результатам анализа со стороны руководства предыдущего года).

По результатам внешних аудитов в отношении процесса «Управление персоналом» было рекомендовано:

- принять дополнительные меры по повышению кадрового потенциала ППС с учеными степенями и званиями на кафедрах музыкального воспитания и хореографии, физического воспитания и спорта, методики преподавания спортивных дисциплин, теоретической и прикладной лингвистики, иностранных языков, германо-романской филологии, экономики и управления, гражданского и хозяйственного права, уголовного права и уголовного процесса;

- не допускать случаев преподавания лицами из числа ППС учебных дисциплин, образование которых не соответствует профилю преподаваемой учебной дисциплины;
- соблюдать сроки прохождения повышения квалификации специалистов.

По результатам внутреннего аудита выявлено, что не проведена сверка личных дел сотрудников, что не соответствует инструкции о порядке формирования, ведения и хранения личных дел работников.

В рамках проведенной оценки удовлетворенности ППС выявлено, что профессорско-преподавательский состав и сотрудники университета удовлетворены работой. Более всего удовлетворены морально-психологическим климатом на факультетах и кафедрах. Однако часть сотрудников выразила нарекания в адрес деятельности служб университета по расширению материальной и информационной баз для работы.

В связи с этим рекомендуется: деканам факультетов, заведующим кафедрами принять меры по сохранению и упрочению кадрового потенциала факультетов и кафедр; отделу кадров корректировать дважды в год план повышения квалификации, заменяя в нем те позиции, по которым выполнение на данный момент невозможно; отделу кадров провести

сверку личных дел сотрудников университета.

Процесс «Научно-исследовательская и инновационная деятельность»

Как сказал докладчик, актуальными остаются интегральный показатель результативности завершенных в текущем году НИР, показатель издания учебников и учебно-методических пособий с грифами и показатель участия студентов в конкурсах научно-исследовательских работ.

Интегральный показатель результативности завершенных в текущем году НИР не выполнен в связи с предъявлением более жестких требований к оценке результатов научных исследований в 2015 г.

Показатель по изданию учебников, учебных и учебно-методических пособий с грифами не выполнен в связи с тем, что первоочередное внимание было уделено изданию научных статей, последний показатель перевыполнен.

Отмечается низкий процент получения категорий для студенческих работ, подготовленных факультетами экономики и права (41%), физического воспитания (57%) и историко-филологическим (57%).

Отмечалось, что квалификация научно-педагогических кадров университета позволяет результативно осуществлять процесс научно-исследовательской и инновационной деятельности, однако остается актуальной проблема старения кадров высшей квалификации, а также проблема оттока квалифицированных кадров в другие организации.

В университете созданы необходимые условия для функционирования процесса «Научно-исследовательская и инновационная

деятельность». Однако на развитие материально-технической базы науки университета, представленной 12 приборами и комплексами ЦУИЛ, в 2011-2016 гг. средства из республиканского бюджета не поступали.

Докладчик обратил внимание деканов факультетов, заведующих кафедрами на необходимость проанализировать на заседаниях Советов деканов факультетов и кафедр подготовку к изданию учебников, учебных и учебно-методических пособий с грифом Минобразования РБ, грифом УМО, рекомендованных Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования Минобразования РБ»; публикацию статей в изданиях, включенных ВАК в Перечень научных изданий для опубликования результатов диссертационных исследований.

Заведующим кафедрами по результатам ГЭК организовать отбор лучших дипломных работ и магистерских диссертаций для представления на Республиканский конкурс студенческих научных работ 2017 г.

Результаты оценки SMK на пригодность, адекватность и результативность

По результатам анализа можно утверждать пригодность SMK, поскольку мероприятия по достижению целей в области качества находятся под управлением, для их реализации выделяются необходимые ресурсы, а Университет движется в сторону достижения поставленных целей и реализации политики в области качества.

В результате проведенных внешних аудитов не было выявлено более двух существенных несоответствий. Несущественные были устранены в установленные сроки. Это свидетельствует об адекватности SMK.

Результативность SMK рассчитывалась по установленной методике. SMK является результативной.

Исполнение мечты
ERASMUS MUNDUS

Хочу рассказать о моем опыте участия по программе международного студенческого обмена ERASMUS MUNDUS. Я попала в список счастливых студентов, которые 10 месяцев обучались в Европе, в Польше. Многие преподаватели говорили, что это будет лучший год в моей жизни, и это, действительно, правда. Большое спасибо С.Н. Мачекину, Е.В. Василенко и С.П. Зубрию за поддержку и помощь в оформлении документов.



МИР ВОКРУГ

В самом начале нашего пребывания в Польше координаторы программы организовали поездку для всех участников проекта на 2 дня в замок Гультовый (собственность университета Адама Мицкевича). Именно благодаря этому мы очень сблизились и стали большой интернациональной семьей.

Жили в общежитии, это было безумно весело! Каждый вечер мы проводили вместе: смотрели кино, готовили национальные блюда, отмечали национальные праздники разных стран мира, ходили на вечеринки, играли на гитаре и пели песни. Было очень интересно узнать про традиции и культуру других стран.

Многому об учебе. Мне понравилось, что предметы в университете можно было выбирать самому из списка предложенных. Я с удовольствием посещала дисциплины, которые были интересны и полезны. Программа не делалась на лекции и семинары, в основном все было построено на принципе беседы между преподавателем и студентами. Преподаватели пытались сделать занятия интересными с помощью презентаций, фильмов, рассказов из собственного опыта. У нас не было постоянной группы, на каждом занятии присутствовали новые студенты, т.к. предметы можно было выбирать. Всего занималось примерно 20-30 человек. Устных экзаменов у нас не было: чтобы сдать предмет, надо было либо писать тест, либо сделать проект. В Польше действует пятибалльная система оценок, но есть и половинчатые баллы – 4.5, 3.5 и т.д. В конце теоретического курса подводного туризма нам предложили заняться практикой. Хотя я боялась воды, но с удовольствием согласилась. Ощущения, которые испытываешь во время первого погружения, просто непередаваемы!

Интересно было проходить учительскую практику в лицее в старших классах и познакомиться с собой в роли учителя в первый раз. Методика преподавания отличается от преподавания в наших школах. На уроках по иностранному языку упор больше делается на разговорную речь, поэтому в выпускных классах ученики говорят практически свободно.

Для меня не существовало проблемы языкового барьера, хотя вначале совсем не знала польский. Поляки достаточно хорошо говорят по-английски, я общалась на английском, в магазинах меня всегда понимали. За год я выучила польский на уровне B2. Несмотря на то, что все занятия были на английском языке и между собой мы разговаривали на английском или русском, во втором семестре я уже чувствовала себя уверенно и могла посещать занятия, которые проводились на польском для польских студентов.

ERASMUS осуществил мою одну очень большую мечту – путешествие. Мы ездили по Европе без помощи турфирм, искали все сами. Конечно, сталкивались с проблемами, но это того стоило. До сих пор не могу поверить, что я встречала Новый Год в Париже, загорала на пляже Голубой Лагуны на Мальте, ела бельгийские вафли в Брюсселе, каталась на самых высоких каруселях Европы в Вене и еще многое другое. Времени на путешествия было предостаточно, потому что мы учились только четыре дня – с понедельника по четверг.

Я ни разу не пожалела, что участвовала в этом проекте и выбрала именно Польшу. Это бесценный жизненный опыт, узнала очень много нового, поборолла свои страхи и, самое главное, обрела новых друзей по всему миру. Самый ценный урок, который я вынесла благодаря этой программе, заключается в том, что всегда нужно верить в свои силы и все обязательно получится.

Екатерина ДУБРОВСКАЯ,
студентка 4 курса факультета иностранных языков.

ДАР ЖЫЦЦЯ

Тамара Мацвееўна Чабатарэўская – вядомы спецыяліст у галіне пачатковага навучання матэматыцы для пачатковай школы. Больш за 35 год яна аддала нашай навучальнай установе, з іх 25 год займаецца распрацоўкай вучэбна-метадычнага комплексу (1-4 кл.). І сёння яе хваляюць перспектывы выкладання матэматыкі ў пачатковай школе і яна працягвае займацца распрацоўкай тэарэтычных і практычных праблем падручніка па матэматыцы. Як паспяховага вучонага і прафесійнага педагога-метадыста Тамару Мацвееўну ведаюць і паважаюць настаўнікі Беларусі. Уклад Т.М. Чабатарэўскай у развіццё вучэбна-метадычнай базы адзначаны многімі падзякамі і граматамі Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. Зусім надаўна яна ўзнагароджана нагрудным знакам Міністэрства адукацыі «Выдатнік адукацыі». Рэдакцыя газеты «Універсітэцкі веснік» дала выданне калегі і шчыра жадае Тамары Мацвееўне здароўя і творчага плёну. Чытачам газеты прапануецца інтэрв'ю з Т.М. Чабатарэўскай.



АСОБА

сваім досведам, давалі практычныя парады. Ад самага пачатку працы на кафедры метадыкі выкладання матэматыкі мяне далучылі да лабараторыі А.А. Столяра, у якой даследавалі магчымасці навучання дашкольнікаў і малодшых школьнікаў. Мне даручылі даследаваць магчымасці выкарыстання дыдактычных гульняў у навучанні малодшых школьнікаў. Гэтыя даследаванні істотна выкарыстоўваліся ў далейшым пры рабоце над рэалізацыяй праграмы навучання матэматыцы ў пачатковай школе.

– Вядома, Вашы навуковыя інтарэсы звязаны з метадыкай выкладання матэматыкі. 25 год Вы займаецеся распрацоўкай вучэбна-метадычнага комплексу (1-4 кл.). Раскажыце, калі ласка, аб гэтым, ці ёсць у Вас аднадумцы?

– Так, 25 год аддана любімай справе – стварэнню вучэбна-метадычнага комплексу. Работа над падручнікамі – гэта перш за ўсё работа ў калектыве. Яна немагчыма без абмеркаванняў, уважання розных падыходаў, выбару метадычных сродкаў рэалізацыі сваіх устаноў. Таму правільна было б гаварыць пра тых, хто займаўся гэтай справай: гэта пачынальнікі А.А. Столяр, А.Т. Катасонава, У.Л. Дрозд, М.І. Касабуцкі, потым суды далучыліся Л.А. Бондарова, В.У. Нікалаева, якія зараз удзельнічаюць у падрыхтоўцы вучэбна-метадычных комплексаў па новай праграме, заснаванай на кампетэнтнасна-дзеясным падыходзе.

– Тамара Мацвееўна, чаму Вы выбралі для атрымання вышэйшай адукацыі МДПІ фізмат?

– Выбар навучальнай установы амаль што выпадковы, справа ў тым, што старэйшы брат Віктар, школьны залаты медаліст, быў у той час, калі я заканчвала школу, студэнтам машынабудаўнічага інстытута, і мне не вельмі хацелася трапіць у яго «цень». А што да выбару спецыяльнасці, то што ж магло стаць уровень з дакладнымі навукамі, асновай светаўспрымання?

– Узгадайце, калі ласка, Вашы першыя гады працы ва ўніверсітэце? З чаго ўсё пачыналася?

– Напачатку пасля настаўніцкай працы, і асабліва ў школе №5 г. Магілёва, дырэктарам якой быў знакаміты М.Ф. Мяснікіў, даялася выпрацоўваць самастойныя арыенціры, устапоўкі, падыходы. Тут вельмі дапамаглі калегі – Раман Фёдаравіч Сабалеўскі, Аляксандр Аронавіч Столяр, Леанід Аляксандравіч Латоцін, якія дзяліліся

– Тамара Мацвееўна, Вамі распрацаваны аўтарскі курс «Сучасныя тэндэнцыі абнаўлення пачатковага матэматычнага навучання». Некалькі слоў пра гэты спецкурс?

– Спецкурс «Сучасныя тэндэнцыі абнаўлення пачатковага матэматычнага навучання» заснаваны па распрацаванай А.А. Столярам адпаведнай канцэпцыі. У гэтым курсе будучыя настаўнікі пачатковых класаў знаёмяцца з выкарыстаннем дыдактычных гульняў у навучанні матэматыкі, тут раскрываецца лагічна і матэматычны патэнцыял тых гульняў, якія выкарыстоўваюцца асабліва інтэнсіўна ў самым пачатку навучання.

Асабліва ўвага надаецца нестандартным і развіваючым задачам, якія недаацэньваліся ў традыцыйным пачатковым навучанні. Акрамя таго, сучасная інфармацыйная эпоха павінна знайсці адлюстраванне ў навучанні. Таму, будучыя настаўнікі знаёмяцца з магчымасцямі азнакалення вучняў з паняццем алгарытма, з аналізам прасцейшых алгарытмаў.

– На Ваш погляд, якім павінен быць сучасны настаўнік?

– Думаецца, што перш за ўсё настаўнік сам павінен быць Асобай. Калі яго дзейнасць накіравана на развіццё асобы вучня, фарміраванне яго маральных якасцей, выхаванне сацыяльных паводзінаў, расквіццё інтэлектуальных задаткаў, то такі настаўнік выканае сваё прызначэнне.

– Тамара Мацвееўна, вядома, што у Вас шмат узнагарод, а зусім нядаўна Вы атрымалі нагрудны знак Міністэрства адукацыі «Выдатнік адукацыі». Што для Вас азначае гэта ўзнагарода?

– Узнагароды – гэта праяўленне ўвагі да тваёй працы. І вельмі добра, калі гэта ўвага не сітуацыйная. А для чалавека, напэўна, галоўнае не ўзнагароды, а вынікі яго працы, тое, што ён пакаіда пасля сябе.

– Што б Вы пажадалі моладзі?

– Моладзь іншы раз легкадумна адносіцца да часу, але гэта самы драгі і бяспечны ресурс. Час хутка пралятае. Таму хачу пажадаць жыць поўным жыццём, прыносіць радасць сабе і іншым, бо толькі так можна разлічваць на ўзаемныя адносіны. Трэба ўмець рэалізаваць сябе, сваё прызначэнне, з якім мы прыйшлі ў гэты мір.

– Дзякуй.
Гутарыла Л.І. ШЫШАКОВА.

Дорога к победе

На августовской конференции педагогических работников Могилевской области специальной премией облисполкома награждены преподаватели МГУ имени А.А. Кулешова Н.А. Клебанова, доцент кафедры естествознания, Л.И. Шаповалова, доцент кафедры белорусского и русского языков, Д.А. Довгаль, ст. преподаватель кафедры белорусского и русского языков, А.Е. Игнатюк, ст. преподаватель кафедры всеобщей истории за подготовку победителей республиканской олимпиады по учебным предметам.



За каждой победой в любом состязании всегда стоит не один конкретный человек, а команда. За каждым «олимпиадником», за каждым дипломом стоят усилия не одного школьника, но и труд учителя, тренеров.

С 2009 года школьники Могилевской области показывают хорошие результаты на Республиканской олимпиаде по учебным предметам. А в последние годы они не просто соревнуются со столичными командами, но по некоторым дисциплинам уверенно опережают их. Все это результат совершенствования системы подготовки команд для участия в олимпиадах.

В Могилевском областном институте развития образования тщательно отбирают кандидатов в олимпиадную команду и приглашают их на сборы. В основном это ребята 8, 9, 10 и 11 классов. Такие летние олимпиадные лагеря проходят трижды в течение года.

Активное участие в подготовке школьников к олимпиаде по биологии принимает Наталья Александровна Клебанова, доцент кафедры естествознания университета. Она курирует отдел биохимии, который в большей степени представлен на олимпиаде по биологии, также помогает и в подготовке ребят к олимпиаде по химии.

Для того чтобы школьник выиграл олимпиаду в 11 классе, ему нужно начинать готовиться к ней уже в 8, 9 классах и желательно уже в 10-ом съездить на республиканскую, чтобы понимать,

как и что там происходит, – рассказывает Наталья Александровна.

Специфика подготовки школьников к олимпиаде по биологии заключается в том, что она состоит из многих разделов. Именно поэтому к подготовке команды привлекают большое количество вузовских преподавателей. Каждый из преподавателей курирует свой отдел. Поэтому приходится работать всем вместе, большим коллективом. Занятия проводят не только преподаватели, но и лаборанты М.Н. Пруссакова и Е.С. Горяева.

– Помимо того, что со школьниками работают преподаватели и лаборанты нашего вуза, университет также помогает в подготовке практической части. У нас есть большая научная база, современные лаборатории, а с реактивами помогает институт развития образования, – делится Наталья Александровна.

Чтобы получилась хорошая команда, должна быть системная работа прежде всего самих школьников, их учителей, преподавателей университета, лаборантов и работников института развития образования. С каждым годом на олимпиаде вопросы усложняются. Нужно не только хорошо знать программу, но и следить за современными открытиями и достижениями. По словам Натальи Александровны, все чаще ребятам в заданиях попадаются вопросы, которые находятся на стыке дисциплин: биохимии, молекулярной

биологии, генетики, биотехнологии.

Чтобы победить на республиканской олимпиаде по биологии или химии, мало знать только школьную программу. Нужно также знать программу, которую изучают в университете, иметь аналитический ум, знать методы анализа, владеть математическими расчетами.

– То, что олимпиада превышает школьную программу – это, как я считаю, правильно. Ребята должны много читать. Нужно сразу собрать сильную команду на международную олимпиаду. Поэтому на республику попадают только самые талантливые и старательные школьники, – считает Наталья Александровна.

Как и в случае с другими предметами, уговорить ребят на участие в олимпиаде по химии и биологии очень сложно. Не каждый школьник готов тратить так много времени на учебу. Самые талантливые и целеустремленные ребята приезжают в специализированные летние лагеря, посещают школы юных и, конечно же, после областной олимпиады их приглашают на двухнедельные сборы перед республиканской олимпиадой. Вся эта система подготовки и сборов дает свои плоды. На олимпиаде по биологии в 2015 и 2016 гг. сборная команда Могилевской области заняла второе и третье места соответственно. Оба года уступали только столичным командам. По химии: в 2015 г. – 2 место, а в этом году – 4, наши ребята также уступали только столичным командам.

– Можно сказать, что для меня подготовка школьников к олимпиадам – это профессиональный рост. Возможность работать с интересными и увлекающимися ребятами и расти вместе с ними. Часто бывает так, что ребята задают вопросы, на которые сам не всегда сразу ответишь. Нужно почитать литературу, самому разобраться и уже потом объяснить школьнику. Нравится работать с одаренными детьми, которые тянутся к знаниям. Это сложно, но интересно. Да и в вузе на занятиях мы с детьми разбираем со студентами задания с олимпиад. Так что в какой-то степени это помогает и в преподавательской деятельности, – уверена Наталья Александровна.

После того, как олимпиада заканчивается, грустить и впадать в уныние времени нет, нужно снова набирать команду, разрабатывать новые задания... Готовить новых героев, которые смогут победить в очередных «олимпийских играх».

Катя ГОРДИЕВСКАЯ.

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

В Смоленском государственном университете 19–23 сентября 2016 г. проходила Международная научно-образовательная школа «Россия и Беларусь: история и культура в прошлом и настоящем», в которой приняли участие старшие преподаватели кафедры политологии и социологии Светлана Богуславская, Елена Титова и студент специальности «Социология» Александр Бельский. Организация школы для молодых гуманитариев является проектом созданного в СмолГУ научно-образовательного центра «Россия и Беларусь: история и культура в прошлом и настоящем».

На открытии Школы присутствовали почетные гости: начальник управления образования и молодежной политики Администрации г. Смоленска О.С. Гильденкова, начальник Управления международных связей Аппарата Администрации Смоленской области Е.А. Захаренков, Глава консульского агентства Республики Польша в г. Смоленске госпожа Иоанна Штельчик, руководитель отделения посольства Беларуси в Смоленске Чеслав Шульга, президент Польской Ассоциации учителей русского языка, профессор Варшавского университета госпожа Людмила Шипилевич, директор «Смоленской областной универсальной библиотеки им. А.Т. Твардовского» О.Е. Мальцева, старшие классники лицеев и гимназий Республики Польша – победители конкурсов русского языка, истории и литературы, студенты университетов Республики Беларусь.

Со словами приветствия к присутствующим обратился ректор Смоленского государственного университета профессор Е.В. Кодин. В знак признательности и уважения от студентов и преподавателей Смоленского государственного университета, всех жителей гостеприимной смоленской земли гостям по старинному русскому обычаю были преподнесены хлеб-соль. Своими видением проекта Международной научно-образовательной школы поделился руководитель отделения посольства Республики Беларусь в Смоленске Чеслав Шульга. Обратилась к участникам и организаторам проектов Глава консульского агентства Республики Польша в городе Смоленске госпожа

Иоанна Штельчик. Участников приветствовала президент Польской Ассоциации учителей и преподавателей русского языка профессор Варшавского университета госпожа Людмила Шипилевич. Значимость проводимых в Смоленске международных научно-образовательных школ подчеркнул в своем выступлении доцент Московского государственного университета кандидат исторических наук Ю.А. Борисенко.

С лекциями выступили Ю.А. Борисенко, доцент кафедры истории южных и западных славян исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова; К.С. Дроздов, научный сотрудник ИРИ РАН; О.А. Яновский, заведующий кафедрой истории России исторического факультета БГУ; А.Д. Гронский, заместитель руководителя Центра евразийских исследований Минского филиала РГСУ. Важным дополнением к истории российско-белорусских связей стали просопографические исследования, представленные участникам Школы в лекциях О.А. Яновского (БГУ) «Академические, научные и культурные связи России и Беларуси в XX в.», А.В. Тихоновой (СмолГУ) «Белорусские сюжеты в истории смоленского рода Энгельгардтов», Т.Н. Ладожиной (Библиотека СмолГУ) на библиотечном семинаре «Смоленские беларусы – белорусские смоляне».

Много внимания было уделено сегодняшней работе по расширению межрегионального и межмуниципального сотрудничества между двумя государствами, о которой участникам Школы рассказали руководители отделения Посольства

Республики Беларусь в г. Смоленске Ч.К. Шульга, а также второй секретарь Представительства МИД РФ в г. Смоленске О.Б. Федоров.

Лекция-презентация «Учебники истории в современной Беларуси: итоги 25 лет» (О.А. Яновский, БГУ), мастер-классы «Интеграция России и Беларуси в европейское пространство высшего образования» и «Проблемные точки белорусской учебной литературы в отражении российско-белорусского взаимодействия», проведенные Е.Е. Суховой (СмолГУ) и А.Д. Гронским (Минск), стали отражением актуальной ситуации научно-образовательных пространств России и Беларуси.

Международная научно-образовательная школа «Россия и Беларусь: история и культура в прошлом и настоящем» – новаторский проект. На каждом из запланированных мероприятий научно-образовательной площадки (лекциях, семинарах, мастер-классах) наша социологическая делегация вместе с экспертами Школы обсудили широкий спектр актуальных вопросов гуманитарных исследований по истории, социологии, политологии, филологии, культурологии в рамках российско-белорусского диалога.

Важным дополнением к научно-образовательным мероприятиям Школы стала насыщенная культурная программа. На экскурсиях организаторы познакомили участников с культурно-историческими корнями сегодняшней интеграции Смоленского региона в систему российско-белорусских отношений в различных сферах.

Итогом пятидневной работы научно-образовательной школы «Россия и Беларусь: история и культура в прошлом и настоящем» стало торжественное вручение сертификатов всем ее участникам. После официального завершения Школа стала отправной точкой на пути расширения горизонтов российско-белорусского взаимодействия в гуманитарной, научно-образовательной и культурной сферах.

Александр БЕЛЬСКИЙ.

УГОЛОК ФРАНЦИИ

Можно ли почувствовать себя гостем Парижа, не выходя из МГУ имени А.А. Кулешова? Разумеется! В нашем университете, на факультете иностранных языков, уже который год действует Центр информационных ресурсов французского языка и культуры. Там студент может вообразить, что он стоит на одной из платформ Эйфелевой башни, услышать знакомое «merci beaucoup», а затем прийти в себя и отправиться на занятия. Но чем еще примечателен этот Центр? Заместитель декана по учебной работе факультета иностранных языков, руководитель Центра информационных ресурсов французского языка и культуры Ирина Юрьевна Филимонова рассказала о нем читателям «УВ».



– У нас на факультете Центр действует более пяти лет, – делится Ирина Юрьевна. – Не удивительно, что новость о его открытии активно транслировалась по различным белорусским СМИ. Ведь это первый Центр информационных ресурсов французского языка и культуры, созданный в республике. Сейчас студенты нашего университета принимают участие в европейских и международных форумах, проходят переводческую практику за границей. Студенты факультета иностранных языков МГУ имени А.А. Кулешова имеют возможность готовиться к занятиям с помощью более «продвинутых» учебников, и все это благодаря работе Центра. Он был создан еще и для того, чтобы попытаться закрепить в образовательном пространстве место французского языка и культуры. Это необходимо по многим причинам. Во-первых, молодые люди получают возможность расширить свой кругозор. Во-вторых, образованность человека зависит и от того, сколькими языками он владеет. Во-третьих, немногие знают о том, что Франция – единственная европейская страна, где обучение в вузах бесплатно. Среди выпускников факультета иностранных языков нашли желающих получить второе высшее образование в этой чудесной стране. А для этого, разумеется, необходимо знание языка.

Не секрет, что преподаватели МГУ имени А.А. Кулешова активно сотрудничают с высшими учебными заведениями Франции. По словам Ирины Юрьевны, студенты нашего вуза имеют возможность стажироваться в университете

д'Артуа (Франция).

– Центр изначально задумывался как своеобразная площадка, необходимая для взаимодействия с иностранными высшими учебными заведениями, – продолжает Ирина Юрьевна. – Кроме того, перед нами стояла задача реализовать практикоориентированный подход в обучении французскому языку с использованием ресурсов Центра. Беспорным достижением является первый успешный опыт сдачи экзамена «DELF» на знание французского языка (уровни «A2» и «B1») студентами нашего факультета. По инициативе Центра в 2015 и 2016 годах хореографический ансамбль «Церница» нашего университета посетил с гастрольной поездкой департамент Па-де-Кале (Франция). Это говорит о том, что сферой интересов Центра является обмен не только знаниями, но

и культурой. К сожалению, время французского языка как первого иностранного прошло. – Тем не менее не следует забывать о том, что Франция является крупным центром европейской и мировой культуры, экономической державой, в сотрудничестве с которой Беларусь заинтересована. Это дополнительный аргумент в пользу того, что знание французского языка может пригодиться человеку, осваивающему любую специальность.

Ирина Юрьевна добавила, что с Центром сотрудничают иностранные партнеры. Это и представители Посольства Франции в Республике Беларусь, и Федерация Французской народной помощи департамента Па-де-Кале. Совместно с ними проводятся круглые столы, организуется участие студентов факультета в лингвистических стажировках, гала-концертах и других мероприятиях.

– В рамках деятельности Центра студенты участвуют в различных конкурсах, организуемых Посольством Франции в Республике Беларусь. Благодаря этому будущие специалисты получают ценный опыт, проявляют себя в разнообразных видах деятельности, оценивают свой уровень владения языком. К слову, наши студенты неоднократно занимали призовые места на подобных конкурсах, оставляя позади конкурентов из столичных вузов. Приятно наблюдать за тем, как французский язык набирает все большую популярность среди могилевской молодежи. Надеюсь, что эта тенденция будет сохраняться и дальше. А пока советуем всем учить этот язык. Ведь никогда не знаешь, как скоро может появиться возможность прогуляться по живописным улочкам Парижа, – завершила собеседница.

Илья ЖАРТУН.

Поверить в себя

Студентка 5 курса факультета иностранных языков Екатерина Лаппо участвовала в четырехнедельных летних курсах в университете имени Кристиана Альбрехта г. Киль (Шлезвиг-Гольштейн) в Германии. Стипендия на проживание летних языковых курсов была предоставлена Германской службой академических обменов (ДААД).



Информационный центр ДААД в Минске способствует сотрудничеству белорусских и немецких учебных заведений, а также помогает студентам из Беларуси проходить стажировки и обучение в Германии.

4 недели Катя училась в одном из университетов Германии, да еще летом. Как это было? Все студенты были разделены на группы/ступени в соответствии с их уровнем знания языка. В программу входили такие разделы, как страноведение, грамматика, работа с текстом и идиоматика. Занятия проходили в виде семинаров.

Таким образом, обучение было сосредоточено на практических занятиях, которые всегда проходили очень «живо» с многочисленными информативными обсуждениями. Помимо основных занятий, программа содержала лекции-дискуссии, касающиеся актуальных проблем политики, экономики и общественной жизни. В рамках таких дискуссий студенты не только прослушивали материал, но и активно включались в обсуждение предлагаемой темы, высказывая свои точки зрения.

СТАЖИРОВКА

Катя была впервые в Германии и все, что она увидела, произвело на нее большое впечатление. Это свобода и открытость людей, которые всегда готовы с радостью помочь. Из более земного и конкретного ей очень понравились пунктуальность и точность немецкого транспорта (все соответствует расписанию), поэтому опоздать «по вине транспорта» нереально! Во время пребывания в Германии Катя смогла посетить Берлин, Бремен, Гамбург. Многие увиденное в Германии при знакомстве с архитектурой городов, при общении с людьми стало для Кати родным, произвело неизгладимое впечатление.

Летние языковые курсы, как и другие многочисленные программы, очень полезны и интересны. Это замечательная возможность учиться/стажироваться в Европе, при этом не выплачивая баснословных сумм. Ведь главное – это разумно подобрать курс в соответствии с выделяемой стипендией, учитывая все условия и расходы.

Всем студентам не только факультета иностранных языков, но и других факультетов Катя посоветовала не бояться пробовать: «Пусть не пугает вас то, что вы не все понимаете и не свободно говорите. Целью таких курсов и многочисленных мероприятий, организуемых ДААД, и является помочь студентам поверить в себя, повысить языковой уровень и сделать первые шаги в будущее!»

Н.А. ПРОТАСОВА,
руководитель образовательного
Центра немецкого языка
и культуры.

ЖЫВЕ РОДНАЕ СЛОВА

Мерапрыемства, прысвечанае Дню беларускага пісьменства, адбылося 23 верасня на гісторыка-філалагічным факультэце МДУ імя А. А. Куляшова. Яго арганізатарам выступіла кафедра агульнага і славянскага мовазнаўства.

У падрыхтоўцы і правядзенні свята прынялі актыўны ўдзел студэнты 3 курса спецыяльнасці «Беларуская мова і літаратура». Мэтай мерапрыемства было падкрэсліць важнасць захавання і развіцця нацыянальнай мовы і культуры. «Гэта маё жыццё», – проста і ёміста адказала на пытанне вядучых: «Што для Вас беларуская мова?» – загадчык кафедры агульнага і славянскага мовазнаўства Вольга Мікалаеўна Шаршнёва. І сапраўды, для кожнай нацыі родная мова мае вызначальнае значэнне. Беларусы не выключэнне. Госці свята атрымалі магчымасць яшчэ раз пераканацца ў гэтым з дапамогай вершаў, прачыта-

ных студэнтамі, а таксама з пазнавальных відэаролікаў пра знакамітых дзеячаў беларускай гісторыі: Францыска Скарыну, Еўфрасінню Полацкую, Кірылу Тураўскага, Васіля Цяпінскага. «Як ад нараджэння звяры, што ходзяць у пустыні, ведаюць ямы свае; птушкі, што лётаюць у паветры, ведаюць гнёзды свае; рыбы, што плаваюць па моры і ў рэках, чуюць віры свае; пчолы і тым падобныя баронаць вуллі свае, – так і людзі, дзе нарадзіліся і ўскормлены, да таго месца вялікую ласку маюць», – гэтыя словы Францыска Скарыны і праз пяць стагоддзяў не згубілі сваёй

СВЯТА

актуальнасці.

У канцы мерапрыемства адбылося ўзнагароджанне пераможцаў конкурсаў дыктовак і творчых работ сярод студэнтаў-філолагаў і журналістаў гісторыка-філалагічнага факультэта. Пераможцамі сталі: студэнтка I курса спецыяльнасці «Беларуская мова і літаратура» Анастасія Ермакова, студэнтка II курса спецыяльнасці «Руская мова і літаратура» Вераніка Туцькіна, студэнтка II курса спецыяльнасці «Беларуская мова і літаратура» Наталля Куляшова і Ксенія Ідаленка, студэнтка II курса спецыяльнасці «Журналістыка» Аліна Цяпкіна. А ў конкурсе творчых работ сярод студэнтаў II курса спецыяльнасці «Журналістыка», арганізаваным у сацсетцы Facebook, перамагла Крысціна Башарымава.

Серафім ЮРЧАНКА,
студэнт II курса
гісторыка-філалагічнага факультэта спец. «Журналістыка».

Віншуем!

Рэктарат і прафкам супрацоўнікаў універсітэта віншуюць з юбілеем

ТРАЦЦЯКОВУ Вольгу Паўлаўну,
ШТЫНДЗІК Ганну Уладзіміраўну,
БАГДАНОВІЧ Святлану Эдуардаўну,
ШПІТАЛЁВУ Алу Адамаўну,
НЯДВЕЦКУЮ Людмілу Аляксандраўну,
САЎКІНА Аляксандра Мікалаевіча,
ІЛЫЧОВУ Галіну Трафімаўну,
ДРАГУНОВУ Таццяну Іванаўну,
ПАНЦЯЛЕЕВА Сяргея Іванавіча!

Жадаем добрага здароўя, плёну ў працы і творчасці, асабістага шчасця, дабрабыту і бадзёрага настрою!

Ці ведаеце Вы, што...

ГЕНІЗА – гэта месца, дзе захоўваліся ветхія свяшчэнныя кнігі, знішчаць якія было нельга, паколькі лічылася, што яны ў такім выпадку будуць апаганены. Калі геніза перапаўнялася, рукапісы хавалі, як людзей, з выкананнем усіх рытуалаў. У генізу трапілі не толькі старажытныя кнігі, але і тыя, што лічыліся ерэтычнымі, а таму канфіскаваліся. У грэкаў такія кнігі называліся апокрыфамі, г.зн. «патаемнымі», што блізкае па значэнні да слова «геніза», якое ў перакладзе са старажытнаўрэйскай мовы азначае «скарбніца». Акрамя таго, у генізу пачалі складваць усе дакументы, што мелі патрэбу ў доўгім захаванні: юрыдычныя кантракты, дагаворы, шлюбныя пагадненні і г.д.

Адна з самых багатых на старажытныя рукапісы – **Каірская геніза**, што знаходзілася ў адной з мясцовых синагог. Выпадкова значная колькасць рукапісаў гэтай генізы засталася непашанаванай і добра захавалася дзякуючы сухому егіпецкаму клімату. У XIX ст. пра скарбніцу даведліся аматары калекцыянавання. Ім мясцовыя каірскія гандляры крадком збывалі каштоўныя рукапісы. Канец гэтай пакаляў вядомы гебраіст (так называюць спецыялістаў па старажытнаўрэйскай культуры) **Саламон Шэхтэр**. Выпадкова сутыкнуўшыся з фрагментамі старажытных рукапісаў, ён здолеў ацаніць іх каштоўнасць і выявіць паходжанне. Апынуўшыся ў Каіры і атрымаўшы доступ у генізу, даследчык адабраў самыя старажытныя і каштоўныя кнігі і дакументы. Знаходкі Шэхтэра сталі сапраўднай сенсацияй. Сярод іх знайшоўся, напрыклад, амаль поўны тэкст біблейскай кнігі, якая раней была вядомая толькі па грэчаскім перакладзе – «Эклезіястыка» ці «Прамудрасці Ісуса, сына Сірахава», а таксама фрагмент вядомай «Гексаплы» – шматмоўнай Бібліі, складзенай у III ст. хрысціянскім філосафам Арыгенам.

Д.А. КАРПЕЧКІНА, дацэнт кафедры агульнага і славянскага мовазнаўства.

Желаем Вам...

ЮБИЛЕЙ



Этой осенью празднует свой юбилей старший преподаватель кафедры германо-романской филологии Светлана Эдуардовна Богданович.

Светлана Эдуардовна начала свою трудовую деятельность в качестве учителя французского языка в 1983 г. после окончания Минского государственного педагогического института иностранных языков (ныне Минский государственный лингвистический университет).

Светлана Эдуардовна пришла на работу в Могилевский государственный университет имени А.А. Куляшова в 1998 году, имея богатый

опыт практической работы в средних школах г. Могилева и Могилевской области. В то время только формировался факультет иностранных языков, в становлении которого Светлана Эдуардовна принимала непосредственное активное участие. Практически с нуля пришлось создавать программно-методическую документацию по новым специальностям. Светлана Эдуардовна занималась разработкой учебных программ по практической и теоретической фонетике французского языка, опубликовала учебно-методические материалы «Практическая и теоретическая фонетика французского языка» и другие. И в настоящее время Светлана Эдуардовна основательно, вдумчиво и творчески относится к разработке и проведению как лекционных, так и практических занятий. Она успешно применяет созданный ею медиакурс по дисциплине «Лингвокультурология», а также учебно-методические материалы «Французский язык как второй иностранный».

Работая в университете, Светлана Эдуардовна активно занимается на-

учной деятельностью, центром которой является исследование творчества французского романиста XIX века Робера Мерля. Особый научный интерес для нее представляет исторический цикл «Судьба Франции». Результаты исследования отражены в методическом пособии «Робер Мерль и его исторические романы 40–70-х годов XX века», многочисленных научных статьях.

Воспитательная работа со студентами является приоритетной для Светланы Эдуардовны. Она постоянно выполняет функции куратора студенческих академических групп. Некоторое время являлась заместителем декана по воспитательной работе и большое внимание уделяла развитию студенческого самоуправления на факультете иностранных языков.

От всего сердца поздравляем Светлану Эдуардовну с юбилеем! Хочется пожелать юбиляру всего самого хорошего и светлого, чтобы энергия, оптимизм, положительные эмоции никогда не заканчивались и жизнь была полна событий!

Е.Н. ГРУШЕЦКАЯ,
зав. кафедрой германо-романской филологии.

Ушла из жизни



5 октября 2016 года на 88 году жизни после продолжительной тяжелой болезни скончалась Юлия Семеновна Бесчеревных.

Юлия Семеновна соединяла в себе достоинства и талантливого высококвалифицированного преподавателя русской литературы, и заботливой супруги, сполна разделившей все перипетии профессиональной судьбы Бориса Семеновича Бесчеревных. Она родилась далеко от Могилева, в г. Ржеве Калининской области, и даже не могла себе представить в юности, что будет жить в Беларуси и сродниться с белорусской землей.

В 1951 году она закончила Воронежский педагогический институт и первое время после получения филологического образования работала в одной из средних школ г. Воронежа учителем русского языка и литературы. Юлиа Семеновна довелось трудиться в различных учебных заведениях: учителем-словесником в базовой школе г. Майкопа, в средней школе г. Кустаная, а преподавательскую деятельность начала в 1962 году в Стерлитамакском педагогическом институте, затем была ассистентом и старшим преподавателем кафедры литературы Елецкого пединститута.

В 1970 году судьба привела ее в Могилев. С этого времени чета Бесчеревных уже не расставалась с кафедрой русской и зарубежной литературы нашего университета. Борис Семенович долгое время руководил кафедрой, а Юлия Семеновна работала здесь преподавателем. На факультете она приобрела высокий авторитет не только как специалист, но и как интеллигентная женщина,

обладающая природной красотой и высоким вкусом. На ее манеру одеваться, держаться среди людей, вести себя в обществе постоянно равнялись и студенты, и коллеги.

В преподавательской деятельности Юлия Семеновна глубоко разработала многие направления литературного процесса, читала лекции по русской классике, советской литературе, другим дисциплинам. Но наиболее близок ее интересам был непростой курс по древнерусской литературе. Перед студентами Юлия Семеновна не только раскрывала красоту и достоинства ранее неизвестных им древних памятников письменности, но пробуждала в них исследовательскую инициативность, желание узнать больше, придумать что-то необычное. Так, к 800-летию юбилею «Слова о полку Игореве» студенты Юлии Семеновны с ее помощью подготовили незабываемый праздник, на котором звучали интересные научные доклады, оригинальный древнерусский язык.

В научно-методической сфере Юлия Семеновна опубликовала два десятка работ. В 1976 году она защитила кандидатскую диссертацию, а в 1983 году была избрана на должность доцента кафедры русской и зарубежной литературы, на которой проработала до выхода на пенсию.

Без сомнения, большой талант души нужен человеку, чтобы создать крепкую семью, уютный домашний очаг. Юлия Семеновна обладала именно таким талантом. Семья Бесчеревных является одним из эталонов: у них талантливые, воспитанные и образованные дети, внуки; дома всегда ждут гостей. О хлебосольстве и кулинарных дарованиях Юлии Семеновны на филологическом факультете ходили настоящие легенды. В браке с Борисом Семеновичем они прожили 65 лет и поэтому не случайно в 2012 году были награждены Правительством Российской Федерации медалью «За любовь и верность».

Печально, что из жизни уходят такие просветленные люди. Радостно, что они были и мы имели счастливую возможность их знать и общаться с ними. Светлый образ Юлии Семеновны Бесчеревных навсегда сохранится в памяти друзей и учеников.

С.Э. СОМОВ,
зав. кафедрой литературы и МК.

Курбан-байрам

Курбан-байрам – один из важнейших религиозных праздников всех верующих мусульман. Суть



ПРАЗДНИК

праздника состоит в приближении к Богу, обращении к нему. Само слово «курбан» в мусульманской традиции означает «приближение». По традиции, в дни Курбан-байрам верующий должен проявлять любовь и милосердие к ближним, помогать нуждающимся. В этом году праздник отмечали с 12 по 14 сентября. Вот уже в третий раз туркменские студенты иняза организовывали праздник на родном факультете для преподавателей и своих белорусских сверстников.

В этот день все туркмены прибыли в национальных одеждах, готовили традиционные блюда – манты, ишлекли, плов, гатлаклы, пишме, жаренные пельмени, чебуреки – и угощали ими всех гостей. Не обошлось без песен и национальных танцев (лезгинки и куштдепди), особенно всех впечатлил народный танец вызывания дождя. Также для всех присутствующих мы подготовили и показали видеofilm о Туркменистане, его истории, природе, культуре и достопримечательностях.

Приглашаем всех желающих на Курбан-байрам в следующем году на факультет иностранных языков.

Довлет ГЕЛДИМЫРАДОВ,
студент 4 курса факультета иностранных языков.

АНТИСТРЕССОВАЯ ДИЕТА

БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ

Основное количество пищи должно употребляться утром (около 40%). Это даст вам силы и энергию справиться с проблемами, возникающими в течение дня. Не отказывайте себе в плотном завтраке, а вот ужин должен быть легким (около 15 % от суточного объема пищи). По возможности используйте дробное (4–5-разовое) питание.

Откажитесь от жирной, высококалорийной, острой пищи. В состоянии стресса она может спровоцировать обострение хронических заболеваний органов пищеварения (панкреатит, холецистит, гастрит, энтерит) или способствовать появлению ожирения, диабета.

Отдавайте предпочтение нежирным белковым продуктам животного (рыбе, птице, телятине, творогу, яйцам) и растительного (гороху, сою) происхождения, большому количеству свежих овощей и фруктов, орехам, зерновым. Дополнительно

к этому в аптеке приобретите поливитаминные препараты, они помогут быстрее компенсировать недостаток витаминов, макро- и микроэлементов. При этом вовсе не обязательно гоняться за дорогими препаратами – важно, чтобы в них содержался весь необходимый набор: витамины группы В, А, С, D, Е, биотин, холин, фолиевая кислота, железо, кальций, фосфор, магний, цинк, медь.

При стрессах ограничьте потребление кофе, шоколада, черного чая. Если вам нужен кофе, чтобы взбодриться, значит, у вас кончатся адаптационные ресурсы и вы вступаете в стадию истощения. Как пишет Ксандрия Вильямс, «по медицинским стандартам кофе – это наркотик, стимулятор, вызывающий привыкание и изменение поведения. Кофе не приносит никакой реальной пользы, замените его на настой из трав или кофейный напиток

из корней цикория (он способствует выведению токсинов из организма). Крепкий черный чай по содержанию кофеина не уступает чашке хорошего кофе». Если вы не можете отказаться от черного чая, замените его на зеленый – он более полезен для здоровья, помимо тонизирующего действия, укрепит стенки ваших кровеносных сосудов и окажет антиоксидантный эффект. Использование шоколада для снятия стресса может принести некоторое временное облегчение, но он подавляет аппетит и вытесняет из нашего рациона более полезные продукты, что ведет к недостатку витаминов и клетчатки.

Используйте настои антистрессовых трав, к которым относятся: валериана, пустырник, ромашка. Эти травы обладают легким спазмолитическим эффектом, успокаивающим и расслабляющим действием на нервную систему, нормализуют работу сердца, снимают напряжение мышц, устраняют спазмы кишечника.

В. КРИЦКАЯ,
валеолог поликлиники № 2 г. Могилева.