

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВУЗОВ КАК РЕСУРС АКТИВИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье приводится обоснование сетевого взаимодействия вузов как ресурса для активизации непрерывного образования студенческой молодежи в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности с точки зрения его возможностей в организационно-методическом, кадровом, содержательном, технологическом, информационном планах.

Summary. The article provides a justification for the network interaction of universities as a resource for activating the continuous education of students in the field of health and safety of life from the point of view of its capabilities in organizational, methodological, personnel, content, technological, information plans.

Ключевые слова: непрерывное образование, студенты, сетевое взаимодействие, здоровьесбережение, безопасность жизнедеятельности.

Keywords: continuing education, students, networking, health care, life safety.

В современных условиях вопросы организации сетевого взаимодействия вузов для активизации непрерывного образования студенческой молодежи в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности приобретают наиболее значимый характер, поскольку в этом направлении педагогические меры требуют конкретизации и обновленного технологического обеспечения ввиду: 1) перехода к дистанционным формам организации образовательного процесса как следствия пандемии; 2) необходимости кооперации научно-методического потенциала педагогической общественности по воспроизводству жизнеспособного поколения; 3) потребности педагогической практики в обмене опытом воспитания здоровой и безопасной личности в виртуальной среде.

В контексте непрерывного образования крайне важно развивать у студенческой молодежи дисциплинированность, самостоятельность и ответственность в организации собственной жизни на основе принципов самосбережения, без чего достижение успешности в учебной и профессиональной сферах не представляется возможным. Решение проблемы исследования тесно связано с эффективностью и качеством освоения студентами межпредметного знания и опыта по сохранению оптимальной работоспособности, минимизации рисков в природной, техногенной и социальной среде, перманентно возникающих на фоне высокой динамики перемен

в геополитическом, экономическом, социальном и культурном планах. А ее субъектность не имеет географических, религиозных и институциональных границ, что открывает возможности для реализации сетевого взаимодействия вузов-партнеров в непрерывном образовании студенческой молодежи в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

В результате обзора специальной литературы, анализа собственных эмпирических данных, полученных в ходе исследования определено, что непрерывное образование студенческой молодежи в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности можно рассматривать в горизонтальной и вертикальной проекциях временного контекста («здесь и сейчас» и «в перспективе будущего»). При этом ведущей формой проявления субъектности студентов по вопросам здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности выступает самообразование. Организацию сетевого взаимодействия вузов как ресурса активизации непрерывного образования студенческой молодежи в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности можно осуществлять в различных формах получения образования (очная, заочная, очно-заочная) посредством реализации ОПОП, программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, проведения форумов, конференций, семинаров, мастер-классов, акций и т.д. Наиболее рациональной, с точки зрения экономической, организационной и педагогической (активизации самообразования) составляющих в настоящее время выступает заочная форма, организуемая в виртуальной онлайн-среде.

Рассмотрим опыт организации сетевого взаимодействия вузов с точки зрения его возможностей для активизации непрерывного образования студенческой молодежи в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности в организационно-методическом, кадровом, содержательном, технологическом, информационном планах. С 26 марта по 9 апреля 2022 кафедра безопасности жизнедеятельности, физической культуры и методики преподавания безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО ОГПУ выступила организатором Международной межвузовской олимпиады по безопасности жизнедеятельности «Здоровое поколение». Цель проведения Олимпиады – всесторонняя независимая оценка качества освоения студентами ВУЗов универсальных компетенций, отражающих подготовленность в области сохранения и укрепления здоровья, оказания само – и взаимопомощи при возникновении опасных ситуаций различного происхождения, возникающих в повседневной жизни и при осуществлении профессиональной деятельности. В организационно-методическом плане сетевого взаимодействия для проведения Олимпиады был создан Координационный центр (кафедра безопасности жизнедеятельности, физической культуры и методики преподавания безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО ОГПУ), Оргкомитет и жюри Олимпиады (ВУЗы партнеры).

Достижение цели обеспечивалось особой организацией Олимпиады при сетевом взаимодействии 14 ВУЗов партнеров из России, Белоруссии и Казахстана, организуемым Координационным центром. На специалистов ВУЗов партнеров возлагалась персональная ответственность за формирование жюри, разработку контрольно-измерительных материалов и их содержания (согласно индикаторам компетенций по самоорганизации и саморазвитию, безопасности жизнедеятельности),

выбора формы взаимодействия с конкурсантами по выполнению заданий и процедуры оценивания с использованием Online технологий, определение победителя и призеров по избранной номинации. Такая организация Олимпиады позволила привлечь значимый кадровый ресурс – 51 человек, из них: доктора педагогических (8) и биологических (2) наук, кандидаты педагогических (17), биологических (9), медицинских (2), юридических, химических, технических, сельскохозяйственных наук; по должности и званию – профессора (8), доценты (35); а также деканы факультетов (2), заведующие кафедрами (6), преподаватели (10), ассистенты (9), студенты (3). Для оценивания по номинациям «Помоги попавшему в беду» и «Превентология» были привлечены к участию представители Регионального центра Сибирского федерального округа по развитию преподавания безопасности жизнедеятельности, Главного управления МЧС России по Новосибирской области и Медико-психологической службы СПСЧ ФПС ГУ МЧС России по Ярославской области. Оценивание по номинации «ВалеОМикс» (видеоролики своей гражданской позиции в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности) предполагало, наряду с профессиональным, общественный формат.

С точки зрения реализации содержательного ресурса отметим широкий спектр конкурсных направлений. Участники соревновались по 15 номинациям, обеспечивающим возможность полноты оценивания заявленных компетенций. Среди содержательных линий Олимпиады: «Природная кладовая»; «Движение – жизнь!»; «Педагогика здоровья»; «Помоги попавшему в беду»; «Безопасность жизнедеятельности в науке и культуре»; «Социальные опасности»; «Превентология»; «Стихийные бедствия»; «Безопасность на дорогах и в общественном транспорте»; «Культура питания (физиология питания)»; «Безопасность техносферы»; «Безопасность в повседневной жизни»; «Молодежь и социальные сети»; «Автономное выживание в природе». Технологический ресурс сетевого взаимодействия вузов для активизации непрерывного образования студенческой молодежи в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности представлен реализуемым разнообразием видов проявляемой активности конкурсантов в формах педагогического взаимодействия (посредством видеоконференцсвязи, использования образовательных платформ, социальных сетей, электронной почты). В режиме реального времени (при ВКС, MOODL), либо отсрочено по времени команды выполняли контекстные задачи и задания, инфографики, съемку обучающего видеоролика, тестирование с выбором одного или нескольких вариантов ответа, отвечали на блиц-опрос, разгадывали загадки, ребусы, кроссворды, обращались к традициям народного самосбережения. Следует отметить креативность и информативность продуктов учебного творчества, а также повышение интереса студенческой молодежи к разнообразию возможных средств сохранения и укрепления здоровья, обеспечения личной, общественной и государственной безопасности.

Сетевое взаимодействие ВУЗов партнеров в виртуальной онлайн-среде обладает значительным информационным ресурсом для исследуемого процесса. Погружаясь в работу над выполнением заданий, студенты реализовывали (и параллельно осваивали) не только предметное содержание на основе ЦОР, но и специальные программные, технологические средства в области здоровьесбережения и

безопасности жизнедеятельности для дальнейшей самореализации и саморазвития в данных направлениях. Поддержка интереса обеспечивалась непрерывной онлайн-трансляцией результатов испытаний по номинациям в группе «ВКонтакте» (<https://vk.com/club211660938>), выступающей площадкой для пропаганды молодежных инициатив по сохранению здоровья нации. Всего за время проведения Олимпиады реализован охват аудитории – 20 000 человек; осуществлено 5000 просмотров материалов; получено 800 отметок «Нравится»; за участников номинации «ВалеоМикс» (ЛайкПрим) проголосовало 13 456 человек.

Обобщая вышеизложенное можно заключить, что используя сетевое взаимодействие вузов как ресурс активизации непрерывного образования студенческой молодежи в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности (в организационно-методическом, кадровом, содержательном, технологическом и информационном планах) при организации в виртуальной онлайн среде можно достичь реальных видимых эффектов, таких как: систематизация знаний студенческой молодежи в области культуры безопасности жизнедеятельности и их подготовки к защите населения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; формирование у студентов сознательного отношения к личной и общественной безопасности, к своему здоровью и здоровью окружающих людей; популяризация и пропаганда здорового и безопасного образа жизни средствами молодежных инициатив, реализующихся в виртуальной среде; налаживание логистических цепочек взаимодействия субъектов воспитания жизне-способного поколения.