

КОМПЕТЕНЦИИ КАК ЦЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *Статья посвящена актуальной проблеме – развитию системы дошкольного образования в Республике Беларусь на компетентностной основе в условиях непрерывного образования. Компетенции/ компетентности как цели / результаты образования являются основными понятиями компетентностного подхода. Введение в научный и практический оборот дошкольного образования понятий «компетенция»/«компетентность» определение их видов, иерархии станет новым этапом в реализации компетентностного подхода.*

Summary. *The article is devoted to an urgent problem – the development of the system of preschool education in the Republic of Belarus on a competence-based basis in the conditions of continuing education. Competencies as goals/outcomes of education are the basic concepts of the competence approach. The introduction of the concepts of “competence”/ “competence” into the scientific and practical circulation of preschool education, the definition of their types, hierarchy will become a new stage in the implementation of the competence approach.*

Ключевые слова: *непрерывное образование, компетенции, компетентность, компетентностный подход, дошкольное образование, Образовательный стандарт дошкольного образования, Учебная программа дошкольного образования.*

Keywords: *continuing education, competencies, competence, competence approach, preschool education, educational standard of preschool education, Curriculum of preschool education.*

Непрерывность образовательного процесса в системе образования нашей страны одна из существенных ее характеристик, смысл которой заключается в поддержке компетентностного состояния и развития личности. Ряд государственных документов нормативно закрепляют статус дошкольного образования в системе непрерывного образования, определяют стратегию его развития и поэтапного реформирования.

В августе 2019 г. были утверждены новый Образовательный стандарт дошкольного образования, и Учебная программа дошкольного образования, ставшие нормативной правовой основой научного, научно методического обеспечения организационных, содержательных, технологических аспектов развития дошкольного образования в Республике Беларусь. В качестве методологической основы Образовательного стандарта дошкольного образования впервые обозначен компетентностный подход, наряду с уже устоявшимися системно-деятельностным, культурологическим, личностно ориентированным подходами [1, 2].

В рамках компетентностного подхода используются два основных понятия: «компетенция» и «компетентность». Понятие компетенции зародилось в рамках лингвистики (Н. Хомский, США) в середине XX века и было впоследствии перенесено в качестве научного метода в различные сферы знания, включая педагогику. Н. Хомский предложил использовать понятие «компетенция» для характеристики способности человека к выполнению какой-либо деятельности. Вместе с тем, он не только выделил, но и разграничивал тесно связанные между собой понятия «компетенция» и «компетентность»: компетенция, как знание языковых знаков и правил их соединения (competence) и исполнение (performance) – способность пользоваться такими знаками в речевом общении. Исполнение, употребление, способность к использованию, по мнению Н. Хомского, есть проявление компетенции в различных видах деятельности, связанное с мышлением и опытом человека. Такое употребление приобретенных знаний, навыков, умений впоследствии стали называть компетентностью. Таким образом, в 60-х гг. прошлого столетия было заложено понимание различий между понятиями компетенция и компетентность.

Более широкое использование понятий «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход» начало наблюдаться в тех странах, которые приступили к переустройству системы высшего образования во второй половине XX века, в том числе, в рамках Болонского процесса. Так, в TUNING-проекте, разработанном в русле Болонского процесса, понятие компетенции включает три аспекта: **знание и понимание** (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), **знание как действовать** (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям), **знание как быть** (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте) [4, с. 28]. В проекте TUNING результаты обучения – ожидаемые показатели того, что обучаемый должен знать, понимать и/или быть в состоянии выполнить по завершении процесса обучения.

В современной справочной литературе, в публикациях разных исследователей проблемы компетентностного подхода по разному трактуют категории «компетенция» и «компетентность». Общепринятой точки зрения относительно этих понятий нет, но оба эти понятия являются ключевыми при определении компетентностного подхода в системе образования. В целом, относительно термина «компетенция» сложилось следующее понимание.

Компетенция рассматривается как совокупность нормативных требований (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых человеку извне

по отношению к определенному кругу предметов и процессов. Компетенция инициирует действие, приводящее к нужному результату. В отличие от знаний, которые являются систематизацией результатов познавательной деятельности человека и существуют в форме понятий и представлений, компетенции определяются и выявляются только в действии. Компетенция основана на знаниях, умениях и навыках и характеризуется способностью применять их на практике и, при необходимости, получать недостающие знания. Поэтому, компетенции могут быть сформированы и выявлены только в ситуациях возникновения проблемы, необходимости анализа и поиска ее решения в реальных или специально созданных педагогических ситуациях, близких к бытовым, социальным или профессиональным процессам. Все, что связано с компетенциями, связано с опытом и деятельностью субъекта, вне ситуации и деятельности компетенции не проявляются. Язык компетенций является сегодня наиболее адекватным для описания результатов образования. Понятия ключевых компетенций и компетентностей выступают здесь в качестве внешней нормы и внутреннего результата образовательной деятельности. Таким образом, учебный процесс в русле компетентностного подхода можно представить как процесс перехода от компетенции к компетентности, процесс «превращения» ученика в учащегося.

Со временем, понятия «компетентностный подход», «компетенция» и «компетентность», разработанные применительно к высшему образованию, стали использоваться относительно разных ступеней и уровней образования, в том числе в системе общего среднего, а затем и дошкольного образования. Анализ публикаций показывает, что авторы убеждены в правомерности использования компетентностного подхода в дошкольном образовании и считают, что существенным является выделение ключевых компетенций/компетентностей, осуществляемых в рамках компетентностного подхода. Их формирование должно начинаться в дошкольный период жизни, которое затем проходит через все последующие уровни образования, через всю жизнь человека [6].

В связи с присоединением Республики Беларусь к Болонскому процессу начали разрабатываться образовательные стандарты для специальностей, реализующих образовательные программы высшего образования первой ступени, где компетентность определяется как «... выраженная способность применять свои знания и умения...», а компетенция – это «...знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач» [5, с. 2].

Компетентностный подход в Образовательном стандарте дошкольного образования 2019 года определяется как «...совокупность взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса, которые характеризуются нацеленностью на формирование компетенций, направленных на подготовку к продолжению образования на I ступени общего среднего образования, усилением практической ориентированности деятельности воспитанников, использованием накопленного и созданием условий для формирования у них социального опыта» [1, с. 2]. Согласно стандарту целью дошкольного образования является «формирование компетенций».

В новом образовательном стандарте и учебной программе дошкольного образования 2019 года отсутствуют понятия «компетенция», «компетентность» и их толкование, не определены компетенции, целесообразные для формирования в дошкольном возрасте. Однако, в учебной программе дошкольного образования содержится такое новое понятие как «планируемые результаты освоения воспитанниками учебной программы дошкольного образования» в соответствии с направлениями развития: физическое, познавательное, социально-нравственное и личностное, речевое, эстетическое. Результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования понимаются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапах завершения дошкольного образования, необходимые для его дальнейшего развития, а по содержательному наполнению понятие «планируемые результаты» близки к понятию «компетентность». Также указано, что планируемые результаты должны формироваться «...при правильно организованных условиях..., поддерживающих активное участие воспитанников в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития, позитивную социализацию...» [2, с. 8]. Рассматривая понятие «компетентность» относительно дошкольного возраста, М.В. Крулехт предлагает следующее определение: «Это когда ребенок способен и готов решать какие-то проблемы, задачи и в познании, и в общении, и в специфических видах деятельности» [7].

Для практической реализации компетентностного подхода важно понять, какие компетенции необходимо формировать в рамках реализации образовательного стандарта и учебной программы дошкольного образования. Существует множество подходов к классификации компетенций. В белорусском образовании сложились свои подходы к видам и классификации компетенций на разных уровнях образования. Так, для первой ступени высшего образования на сегодняшний день это универсальные, базовые профессиональные, специальные компетенции. В системе общего среднего образования согласно образовательным стандартам и учебным программам выделены три основные группы компетенций как цели и результаты образования: личностные, метапредметные, предметные. Требования к качественным содержательным характеристикам личностных, метапредметных и предметных результатов сформулированы в соответствии с возрастными возможностями учащихся и отвечают определенной ступени образования. Например, «личностные результаты освоения содержания образовательной программы начального образования отражают особенности развития личности учащегося...», «метапредметные результаты освоения содержания образовательной программы начального образования «...отражают готовность учащегося к познавательной деятельности, освоение универсальных учебных действий и межпредметных понятий...» [3, 13]. Предметные результаты освоения образовательной программы начального образования формируются в рамках конкретных учебных предметов, имеют конкретное описание и являются частными по отношению к двум предыдущим уровням компетенций.

В педагогической периодике 2020 года по вопросам развития дошкольного образования в нашей стране появляются публикации, в которых заявлено, что

применительно к дошкольному возрасту можно говорить о формировании личностных, метапредметных и предметных компетенций. Таким образом, в системе дошкольного образования предложено использовать виды компетенций принятых в системе общего среднего образования. При этом авторы к личностным компетенциям относят познавательную, деятельностную, интеллектуальную компетенции. Метапредметные компетенции, по их мнению, должны включать коммуникативную, социальную, информационную компетенции. Предметные компетенции в дошкольном образовании, отражающие содержание образовательной области, состоят из таких элементов как интерес, эмоционально-позитивное отношение, умения репродуктивной деятельности и опыт самовыражения в творчестве [8, с. 7].

Определение видов компетенций в дошкольном образовании, их содержательного наполнения, выстраивания иерархии необходимы педагогам для понимания сути каждой компетенции и ее образовательной функции. Результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования явятся основанием преемственности дошкольного и начального образования и формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Литература

1. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 15 авг. 2019 г., № 137 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа: 12.06.2020.
2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2019. – 480 с.
3. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования [Электронный ресурс]: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 26 дек. 2018, № 125 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа: 02.02.2019.
4. Болонский процесс: поиск общности Европейских систем высшего образования (проект TUNING) / под науч.ред. В.И. Байденко. – М., 2006.; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgosvo.ru/uploadfiles/Library/Baidenko/tuning_2006.pdf. – Дата доступа: 02.02.2019.
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОСВО 1-02 01 01-2021) ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. I СТУПЕНЬ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibr.bsu.by/handle/123456789/150658>. – Дата доступа: 02.02.2022.
6. Морозова, Н.А. К проблеме реализации компетентного подхода в дошкольном образовании [Электронный ресурс]: // Н.А. Морозова, Н.А. Реуцкая. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-realizatsii-kompetentnostogo-podhoda-v-doshkolnom-obrazovanii> – Дата доступа: 12.02.2022.
7. Крулехт, М.В. Новые формы дошкольного образования как средство социально-педагогической виктимологии [Текст] / М.В. Крулехт // Социальная работа: проблемы и перспективы: материалы 1-й Межвузовской научно-практической конференции (22 марта 2012 г.). – СПб.: СПбГУП, 2012. – С. 35–43.
8. Смолер, Е. Реализация обновленного содержания образовательной области «Ребенок и общество» учебной программы дошкольного образования / Е. Смолер, А. Давидович // Пралеска, 2020. – № 3. – С. 3–11.