

КУЛЬТУРА КОММУНИКАТИВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *Статья посвящена вопросу формирования культуры коммуникативной безопасности в условиях цифровизации образования. Автор подчеркивает необходимость формирования культуры цифрового общения уже начиная с младшего школьного возраста. Автор обосновывает необходимость ее формирования, а также критерии отбора учебного материала в условиях непрерывного образования.*

Summary. *The article is devoted to the issue of the formation of a culture of communicative security in the context of the digitalization of education. The author emphasizes the need to form a culture of digital communication already from primary school age. The author substantiates the need for its formation, as well as the criteria for selecting educational material in the context of continuous education.*

Ключевые слова: *коммуникативная безопасность, младший школьник, обучающие электронные ресурсы*

Keywords: *communication security, primary school student, educational electronic resources*

В современном образовании цифровизация стала фактом. С одной стороны, такие возможности появились в связи с широким распространением организационной техники, ее непрерывной модернизации, а также появлением и развитием разнообразных сервисов, в большинстве своем, с интуитивно понятным интерфейсом. С другой стороны потребности современного общества диктуют необходимость такой цифровизации вслед за другими областями. Обновленные современные образовательные стандарты отразили этот процесс. Так, в стандартах начального общего образования в планируемых результатах появились позиции о необходимости формирования умений «безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде», а также «знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет». Такой запрос общества связан как раз с тем, что уже в начальной школе дети начинают активно использовать электронные ресурсы. Среди первых обязательных ресурсов в Московских школах – Московская электронная школа (МЭШ). Необходимость ее использования связана прежде всего с тем, что дети зачастую исключительно из этого ресурса узнают свое домашнее задание. При этом многие задания в настоящее время выполняются непосредственно в файлах, прикрепленных к этому ресурсу. Например, тестирование. С одной стороны, это добавляет удобства при проверке учителем. Автоматически подсчитанные баллы сразу отражаются в личном кабинете учителя. Одновременно учитель может видеть результаты всех обучающихся в классе и сделать выводы об общей успе-

ваемости или результативности примененных технологий обучения. С другой стороны, постоянная необходимость ребенка обращаться к электронному ресурсу вызывает втягивание и привыкание ребенка к использованию подобных ресурсов. А со временем и обеспечивает прикрытые использования игровых сайтов. Внимательный родитель нередко видит на мониторе помимо МЭШ и игровые, и развлекательные сайты открытые параллельно.

По мере взросления и перехода ребенка в следующие классы количество обязательных учебных ресурсов увеличивается. Так, многие учителя начальных классов часто используют ресурс «Учи.ру», наполненный различными информативными и проверочными материалами. В привлекательной форме, например, мультипликационной, герои объясняют младшим школьникам суть сложных процессов и явлений, происходящих в окружающем мире, или правила написания сложных слов, или пути решения занимательных задач. Подача материала в увлекательно-простой форме оказывает стимулирующее влияние на уровень познавательной активности младшего школьника. При этом ребенок активно использует цифровые ресурсы.

При анализе существующих исследований прежде всего интерес представляют публикации последних двух лет, которые вышли после утверждения нового образовательного стандарта и уже ориентированы на возможности реализации нового запроса. Однако, современные исследователи, поднимая тему безопасного поведения младших школьников лишь констатируют факт необходимости формирования у младших школьников безопасной модели поведения в сети Интернет, мотивируя это тем, что уже младшим школьникам необходимо работать с информационными сетями и там детей подстерегают опасности. При этом отдельные исследователи даже предпринимали попытки классифицировать эти самые опасности: негативная информация, отсутствие родительского контроля, «отсутствие технических средств, способных полностью оградить ребенка от всех угроз в сети», «отсутствия в школах специалистов в области информационной безопасности» [2]

Более глубокий анализ литературы показал, что рекомендации для безопасного общения в сети достаточно детально изложены. Правила безопасного поведения в Интернете, в частности при общении в социальных сетях [5] вполне понятны и большинством активных пользователей соблюдаются. Однако говоря о младших школьниках стоит отметить, что в этом возрасте дети только начинают осваивать просторы сети. При этом от первого к четвертому классу время и интенсивность увеличиваются. Одновременно увеличивается и степень самостоятельности. Так, если родители первоклассников отмечают, что большую часть работы по поиску информации, ее отбору они выполняют вместо ребенка или вместе с ребенком, то уже в третьем-четвертом классе большинство обучающихся самостоятельно осуществляют поисковые запросы, работают в ресурсе МЭШ, используя аккаунт обучающегося, а не родителя. Хотелось бы отметить и вклад в цифровизацию вынужденного дистанционного обучения детей в последние годы. «Вход» на урок в Московских школах осуществляется через ссылки, прикрепленные в электронном дневнике. И ребенок оказался вынужден осваивать возможности современных электронных образовательных ресурсов. Опрос учителей начальной школы г. Москвы в начале

введения дистанционного обучения показал, что четверть опрошенных отметили различные технические проблемы с подключением обучающихся, в том числе неумение детей вовремя включать и выключать необходимые функции программы (звук, камера). Стоит отметить, что 10% учителей отметили необходимость освоения программных возможностей. Уже через год учителя начальных классов отмечали, что таких трудностей нет и даже первоклассники справляются с подключением использованием программы.

Итак, необходимость и возможность использования электронных образовательных ресурсов младшими школьниками несомненны. Проблема коммуникативной безопасности очевидна.

Следующая проблема, которая встает перед учителем начальных классов – проблема отбора материала для изучения правил безопасного поведения в сети.

Основными критериями при отборе материалов будут доступность и посильная трудность. Из этих критериев вытекает и принцип систематичности и последовательности. Особенно актуальны они при изучении младшими школьниками вопросов безопасного общения в сети. Не имея опыта работы в сети, дети могут не сразу понять, что такое сайты-двойники или как использовать антивирус. Последний конечно же должны установить родители или специалисты в школе. Поэтому в вопросах безопасности при работе в сети можно отталкиваться от уже накопленного детьми опыта общения в реальной жизни и знания правил безопасности при общении с неизвестными людьми. Так, темы учебного предмета Окружающий мир, связанные с безопасным общением («Знакомые незнакомцы» УМК Школа России) можно завершить и примерами общения в соцсетях.

Наглядность, основанная на образах, которые посильны для восприятия ребенком, необходима обучающемуся в начальной школе. Так, создание надежного пароля для своих данных вполне можно ассоциировать с замком и ключом от домашней двери, которыми ребенок начинает пользоваться в начальной школе. Критерий сознательности и активности достигается умеренным вовлечением детей в работу с цифровыми ресурсами. Продуманные посильные задания поискового характера для учеников можно предлагать детям уже в начальной школе, как только дети научатся читать и писать. При формулировании первых поисковых запросов обучающимся, должен быть понятен риск случайного перехода на вредоносные сайты по всплывающим ссылкам. Критерий связи теории с практикой неотъемлем в процессе практической деятельности.

Какие же формы подачи учебного материала приходят на помощь учителю начальной школы? Помимо традиционных технологий в настоящее время все большую популярность приобретают и альтернативные средства. Как нельзя лучше для повышения уровня коммуникативной безопасности будут выступать модели. Моделирование опасных ситуаций, с которыми младшие школьники могут столкнуться при работе в сети, лучшим образом создает наглядность и доступность информации для младшего школьника. Не стоит забывать и о том, что младшие школьники еще дети. И на помощь учителю приходят игровые технологии. Среди современных стоит отметить квесты, сюжетные игры и ролевые игры. Образовательные квесты, нашедшие широкое распространение в современном

образовательном пространстве, могут проходить как в реальном формате (первый-второй классы), так и в виртуальном (третий-четвертый классы). Например, поиск информации при переходе по QR-коду способствует формированию информационно культуры [1, 91].

Для иллюстрации различных коммуникативных опасностей, а также как источник для создания занимательных заданий или игр, имеющих целью профилактику коммуникативных рисков, хорошо подходит фольклорный материал. «Каждый учитель, зная интересы своих учеников, развивая их целенаправленно, может отобрать необходимый литературный материал и создать упражнения и задания, которые помогут ученикам» [4, с. 56]. Примеры последствий коммуникативных ошибок героев сказки могут быть использованы как назидание ученикам в области безопасности общения. Например, фольклорная сказка «Волк и семеро козлят» учит не доверять незнакомым собеседникам, «Кот, лиса и петух» учит тому, что следует вовремя обратиться за помощью к знакомому и надежному защитнику. Авторская сказка – «Красная Шапочка» Ш. Перро содержит пример того, что злоумышленник может мимикрировать под знакомого и надежного человека. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина может иллюстрировать негативные последствия использования продуктов непроверенного происхождения.

Таким образом привлечение игровых технологий в том числе и с обсуждением и анализом поведения известных сказочных героев вовлекает младших школьников в обсуждение серьезных вопросов безопасного поведения в сети Интернет при формировании культуры коммуникативной безопасности. При этом следует опираться на тот факт, что коммуникативная безопасность в цифровой среде опирается на те же идеи, что и безопасность реального общения, которая изначально очевиднее и понятнее детям и при этом уже дана в доступном для них виде, в частности, в сказках. Таким образом целесообразно будет обучать детей сначала приемам безопасности реального общения, а затем адаптировать полученные навыки и компетенции к цифровой коммуникации.

Литература

1. Глизбург В.И. Образовательный квест как средство формирования информационной культуры / В.И. Глизбург, Е.С. Самойлова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2016. – № 3. – С. 85–91.
2. Ельцова О.В. Некоторые проблемы обеспечения информационной безопасности младших школьников / О.В. Ельцова // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 79-4. – С. 76–78.
3. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учебник для вузов / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 873 с.
4. Лихачев, С.В. Сивка-бурка, вещей каурка... / С. В. Лихачев // Начальная школа. – 2005. – № 2. – С. 56–59.
5. Суровцев В. В. Информационная безопасность личности в социальных сетях / В. В. Суровцев, А. Е. Поляков // Безопасность информационного пространства – 2017 : XVI Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов, молодых ученых. Екатеринбург, 12 декабря 2017 года. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – С. 212–216.