

ЦИФРОВИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ

Аннотация. В настоящее время цифровизация входит во все сферы жизни современного человека, в том числе и в образование. Целью исследования, представленного в статье, является выявление положительных и отрицательных сторон цифровой трансформации образования, выявление рисков и угроз образовательному процессу с точки зрения педагога-практика, учителя школьного курса информатики. Понимание современных вызовов образовательному процессу, поможет педагогу непрерывно совершенствовать свои педагогические компетенции для поддержки учебной мотивации, разработки новых методов обучения и организационных форм учебной деятельности на основе цифровой трансформации педагогического процесса.

Summary. *Currently, digitalization enters all spheres of life of a modern person, including education. The purpose of the study presented in the article is to identify the positive and negative aspects of the digital transformation of education, to identify risks and threats to the educational process from the point of view of a practicing teacher, a teacher of a school computer science course. Understanding modern challenges to the educational process will help the teacher to continuously improve their pedagogical competencies to support learning motivation, develop new teaching methods and organizational forms of educational activities based on the digital transformation of the pedagogical process.*

Ключевые слова: *цифровизация, положительные и отрицательные стороны цифровизации, современные риски и угрозы системе образования.*

Keywords: *digitalization, positive and negative aspects of digitalization, modern risks and threats to the education system.*

Глобализационные процессы и поступательное проникновение цифровых технологий во все сферы общественной жизни не могли не затронуть как образовательную систему в целом, так и школьное обучение. Модернизация образования, реализуемая в настоящее время, требует новых подходов к обучению школьников, связанных с подготовкой человека к жизни в информационном обществе. Существенная роль в становлении личности ребенка, формировании его мышления отводится процессу развития способностей учащихся самостоятельно работать с информацией, критически осмысливать свои действия, осуществлять их анализ и применять полученные результаты в учебной деятельности. Система образования должна готовить своих выпускников к активной и созидательной жизнедеятельности в новых информационных условиях. Одним из основных средств для достижения этой цели в общеобразовательной школе является учебный курс информатики, в котором на данном этапе модернизации образования делается акцент на развитии личности и ее интеллектуальных качеств.

Современная школа обеспечивает возможности для реализации разнообразных видов учебной и внеурочной деятельности с использованием цифровых технологий. Постоянные и очень быстрые изменения в области ИТ-технологий, нового программного обеспечения, цифровых продуктов и робототехники влияют на содержание и технологии образования. Оцифровка и использование инструментов цифровизации упрощают обучение, ускоряя процесс решения разнообразных педагогических, методических и учебных задач. Использование оцифровки и цифровых инструментов позволяет упростить визуализацию и реалистичное представление содержания обучения. Цифровизация обеспечивает междисциплинарное сочетание учебного материала, позволяет использовать новые, продуктивные технологии обучения, обеспечить мотивацию учебной деятельности с помощью новых дигитализированных педагогических стратегий и т. д.

Как отмечает Е. И. Снопкова цифровизация образования выступает механизмом повышения эффективности получения знаний и развития современных компетенций обучающихся. «Внедрение современных информационно-коммуникационных технологий позволяет осуществить адресное целеполагание, сконструировать образовательную среду как социокультурное пространство опережающего развития

и саморазвития личности, реализовать идею индивидуальных образовательных траекторий, обеспечить самостоятельную познавательную деятельность обучающихся разнообразными ресурсами и электронным образовательным контентом, обеспечить развитие не только предметных, но и личностных, а также метапредметных компетенций обучающихся» [1].

Однако, наряду с тем, что цифровизация обеспечивает ускоренное развитие, передовые коммуникации и прогресс, появляются новые медиариски и угрозы, обусловленные самой природой цифровизации, которая характеризует неготовность общества, общественных систем и институтов к изменениям, связанным с информационно-коммуникационными технологиями [2].

Постоянная смена поколений требует динамики моделей образования. Современный обучающийся значительно отличается от учеников прошлых поколений. Согласно теории поколений, разработанной У Штраусом и Н. Хоувом, современные ученики относятся к поколению Z. Данный термин употребляется для характеристики поколения людей, родившихся с середины 90-х годов XX века. Это поколение развивается в условиях обилия информации, неотъемлемого присутствия в социальных сетях и потребности постоянного доступа к интернет-ресурсам [1; 3]. Смена поколений рассматривается как один из ключевых вызовов традиционной системе образования, на который необходимо отвечать новыми дидактическими решениями, трансформацией традиционной методической культуры педагога. Поколение Z формулирует новые образовательные запросы, а также предъявляет свои требования к процессу обучения. Исследователи данной проблематики делают вывод о том, что обучать представителей вышеуказанного поколения в соответствии с традиционной моделью обучения неэффективно, так как резко снижается познавательный интерес и мотивация на высокие академические результаты [4].

Из-за широкого распространения планшетов, телефонов и других цифровых носителей дети гораздо раньше знакомятся с буквами, цифрами и другими явлениями, им сейчас доступно гораздо больше информации, чем десять лет назад. Они способны приобретать знания и информацию самостоятельно. Учебная информация, которая ранее объяснялась детям в более позднем возрасте, теперь может быть понятна более младшим детям. Поэтому возникает угроза отставания методик обучения от реальных возможностей и запросов обучающихся. Необходима дальнейшая научно-исследовательская работа в области изучения особенностей развития ребенка в информационную эпоху и на этой основе проектирование современных методик, технологий и педагогических стратегий, релевантных современной социокультурной ситуации, а также особенностям трансформационных процессов в дидактике.

Уровень компьютеризации общества XXI века делает бескрайнее информационное поле доступным каждому, что усиливает риски принятия некомпетентных жизненных и личностных решений. Без преувеличения можно сказать, что умение анализировать информацию может выступать как ключом к успеху в процессе обучения, карьеры и жизни современного человека, так и порождать проблемы, связанные с некритическим восприятием реальности, прямого переноса виртуальной действительности в реальные ситуации. На первый план выходит задача развития

критичности мышления обучающихся. Встречаясь с новой информацией, учащиеся должны уметь рассматривать новые идеи вдумчиво, критически, с различных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации. Критическое мышление позволяет выявить ложные или нелогичные рассуждения, проанализировать и синтезировать разные идеи и мысли, сравнивать и сопоставлять информацию, понимая ее ценность, правдивость, научность и т. д.

Угрозы и риски, которые возникают в современном образовании можно объединить в несколько групп, например, риски, связанные с учебной деятельностью; риски педагогической практики; риски профессионально-педагогической компетентности; воспитательные риски и др.

Ученые выделяют проблемы замедления процесса развития памяти обучающихся по причине постоянного доступа к информации и её избыточности, снижения учебной мотивации и снижение ценности знания по причине иллюзии его «вечной» доступности; их неспособности к целенаправленной сосредоточенной аналитической деятельности в процессе обучения как результат деградации графических навыков и избытка уже готового к использованию материала; ухудшения функций организма (зрения, слуха, обмена веществ, мышц и пр.) вследствие отсутствия ограничений при работе с цифровыми технологиями; развитие компьютерной зависимости; снижение способности обучающихся к планированию и самоорганизации в следствие легкости передачи этих функций искусственному интеллекту.

Угрозы и риски, связанные с распространением информационно-коммуникационных технологий, затронули и сферу педагогического профессионализма, например, проблема деградации критического профессионального мышления, обусловленного информационным шумом и дезинформацией; владение цифровыми технологиями на более низком уровне, чем обучающиеся, в силу возрастных, социальных, культурных и прочих различий; риск педагогических ошибок, вызванных отсутствием четких методик преподавания с использованием цифровых технологий; риск диктата разработчиков электронных образовательных ресурсов, уничтожающей возможность педагогического творчества и импровизации и др. В образовательном процессе осложняется проверка достоверности источников информации и, соответственно, качества образовательного контента, учебную информацию легко фальсифицировать. Отдельно можно выделить такую актуальную проблему как вытеснение преподавателя из образовательного процесса, признания его слабым звеном электронной системы обучения, что активно транслируется в интернет-источниках.

Таким образом, необходимо отметить, что цифровизация неоспоримо оказывает большое влияние на развитие непрерывного образования, содержит как большое количество возможностей для прогрессивной и современной трансформации образовательных институтов, содержания и технологий обучения, так и реальных вызовов, рисков, угроз и проблем, которые человечеству только предстоит решить.

Литература

1. Снопкова, Е. И. Современной школе – современного учителя / Е. И. Снопкова // Вестник МГИРО. – 2018. – № 4. – С. 52–56.

2. Гнатышина, Е. В., Цифровизация и формирование цифровой культуры: социальные и образовательные аспекты / Е. В. Гнатышина, А. А. Саламатов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – №8. – С. 19–24.
3. Strauss, W Generations: the history of America's future, 1584 to 2069 / W. Strauss, N. Howe. – New York: William Morrow and company Inc., 1991. – 538 p.
4. Данченко, Л. А. Smart-обучение: основные принципы организации учебного процесса / Л. А. Данченко, П. Ю. Невоструев // Открытое образование. – 2014. – № 1. – С. 70–74.