

ЭКОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: *в условиях современного экологического кризиса все более возрастает значимость формирования экологических знаний и экологической культуры. Основную роль в данных процессах играет система образования. Экологизация образования способствует перестройке общественного сознания и становится одной из предпосылок устойчивого развития общества.*

Summary: *in the conditions of the modern ecological crisis, the importance of the formation of ecological knowledge and ecological culture is increasing. The main role in these processes is played by the education system. Greening education contributes to the restructuring of public consciousness and become one of the prerequisites for sustainable development of society.*

Ключевые слова: *экологизация образования, экологическое образование, экологическая культура.*

Keywords: *the greening education, environmental education, ecological culture.*

В последние годы термин «образование в интересах устойчивого развития» широко используют специалисты, которые занимаются проблемами окружающей среды, проблемами устойчивого развития и образования. Данная тема актуальна и её необходимость не вызывает сомнений. Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла большие масштабы. Потребительским отношением к природе люди наносят ей непоправимый ущерб. Именно экологическое образование и экологизация образования в целом в современных условиях должны стать предпосылкой устойчивого развития общества. Устойчивое развитие можно определить как «стратегию управляемого, поддерживаемого, регулируемого развития, не разрушающего окружающую природу, обеспечивающего непрерывный общественный прогресс», следовательно, в современных условиях экологического кризиса основой воспитания и образования человека становится, прежде всего, разработка принципов взаимоотношений человека и природы. Экологическое образование и экологизация образования в целом ставят своей целью формирование экологической культуры и экологического сознания личности, для чего необходимо формирование адекватных экологических представлений, ответственного отношения к природе, а также формирование системы умений и навыков взаимодействия с природой [1; 2].

Основной задачей экологизации образования является перестройка общественного экологического сознания, изменение образа жизни человека, его нравственных устоев. Потребность в экологических знаниях и проблема совершенствования экологической составляющей образования определяются необходимостью обеспече-

ния благоприятной среды для жизнедеятельности человека, поскольку разрушение системы экологических отношений и отсутствие ответственности перед будущими поколениями являются одной из составляющих кризисной экологической ситуации. Несомненно, что образование в интересах устойчивого развития может и должно использовать все позитивные достижения традиционного экологического образования, обогащая его социальным, экономическим и культурным контекстом. Если считать, что устойчивое развитие – это баланс между достижением высокого уровня экономического достатка, социального обеспечения при обязательном сохранении природных ресурсов государства и окружающей природной среды, то все эти задачи должны быть предметным полем образования для устойчивого развития. В связи с этим остро встает вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений. У нынешнего поколения эти показатели находятся на крайне низком уровне. В решении данной задачи важную роль играет школа. Улучшить ситуацию можно за счёт экологического воспитания подрастающего поколения, которое должно проводиться высококвалифицированными, экологически грамотными педагогами, вооруженными помимо специальных знаний, рядом эффективных методик, позволяющих комплексно воздействовать на личность ребенка, развивать все компоненты экологической культуры как качества личности в части общей культуры человека. Для систематизации работы необходима программа экологического воспитания школьников, обеспечивающая организацию познавательной, творческой, практической и исследовательской деятельности учащихся, использование и сочетание инновационных и традиционных форм, активных методов и приемов работы, непрерывность и последовательность в изложении материала. Целенаправленная систематическая работа по экологическому воспитанию способствует значительному повышению экологической культуры школьников.

Широко применяются традиционные формы и методы экологического воспитания, инновационные технологии. Изучается и проводится анализ педагогической и методической литературы по проблеме формирования экологической культуры школьников. Наилучшего результата воспитания всесторонне развитой личности можно достичь при правильном сочетании урочных занятий с внеклассной работой. Уроки и внеклассная работа связаны между собой, дополняют и совершенствуют друг друга: наблюдения за доступными объектами неживой и живой природы, направленные на более глубокое выяснение причин наблюдаемых явлений, установление связей между различными компонентами природы; экологические экскурсии в природу, ближайшие места (лес, поле, сквер), краеведческие музеи, с последующим оформлением собранных материалов; чтение детской научно-популярной природоведческой литературы; организация уголка живой природы; проведение опытов за растениями и животными; проведение экологических праздников, утренников, КВН, устных журналов; ознакомление с передвижными или стационарными зоопарками, зверинцами; беседы по охране природы, о пользе и значении в жизни человека растений и животных; оформление краеведческих уголков, стенгазет, альбомов; проведение недели экологии также является одной из форм внеклассной работы; экологические игры и проекты; практическая деятельность – конечный результат формирующихся отношений, критерий развивающегося сознания и чувств.

Таким образом, чтобы достичь целей устойчивого развития необходимо не только передавать знания, но и развивать у обучающихся умение самостоятельно мыслить, работать с мотивацией, ценностями, содействовать проявлению социальной активности, направленной на неконфликтное сосуществование с природной и социальной средой.

Литература

1. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь. – Минск: ООО «Белсэнс», 1997. – 216 с.
2. Образование в интересах устойчивого развития: информационно-аналитический обзор / Т. Н. Ковалева [и др.]. – Минск: МГЭУ им А. Д. Сахарова, 2007. – 103 с.