

СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается роль непрерывного образования, реализующего принцип обучения на протяжении всей жизни, для социального и экономического развития страны, становления социальной субъектности личности, развития ее человеческого потенциала.

Summary. *The article discusses the role of continuous education, which implements the principle of lifelong learning, for the social and economic development of the country, the formation of the social subjectivity of the individual, the development of his human potential.*

Ключевые слова: *непрерывное образование, обучение на протяжении всей жизни, социальные функции образования*

Keywords: *continuing education, lifelong learning, social functions of education*

Жизнь современного человека пронизана динамичными изменениями во всех сферах жизнедеятельности. Для того чтобы оставаться активным и чувствовать себя уверенно и безопасно в современном мире, человеку необходимо постоянно адаптироваться и развивать свой личностный потенциал, используя все возможные ресурсы, в том числе, предоставляемые образовательной средой. Одним из условий не только сохранения, но и преумножения ресурсов для обеспечения благополучия личности и общества является непрерывное образование, как совокупность формальных и неформальных образовательных стратегий, реализуемых на протяжении жизни в рамках наличных институциональных условий [5, с. 43].

В настоящее время непрерывное образование рассматривается с двух ключевых позиций. Во-первых, личной заинтересованности людей в его развитии. Оно рассматривается, как основа качества жизни личности, базис ее становления и самореализации, а также один из наиболее значимых элементов образа жизни, который тесно связан с другими элементами повседневного способа жизнедеятельности. Во-вторых, с позиции его социальной роли в жизни общества, его подсистем и уровней социальной организации.

Общественное признание значимости непрерывного образования находит свое отражение, как в глобальной, так и национальной стратегии устойчивого развития и предполагает создание условий для обеспечения качественного образования и возможности обучения на протяжении всей жизни для всех. В данном контексте рассмотрение социальных функций непрерывного образования во взаимосвязи с социальными проблемами общества является одним из актуальных направлений исследований.

Существование в социологии многообразия парадигм, позволяет изучать образование и выполняемые им социальные функции с разных точек зрения. В то же время, мнение о том, что система образования способствует выполнению множества общественно значимых функций в обществе, превалировало в функционалистской социологии до пятидесятых годов двадцатого века. Особое значение имели идеи Э. Дюркгейма, который рассматривал образование, как социальный институт ведущая функция которого – поддержание связи между личностью и обществом ради целостности последнего [4, с. 246]. По мнению функционалистов, в частности, Т. Парсонса, процесс образования можно рассматривать, как выполняющий такие основные функции, как: экономическую, социального отбора, политическую, социализации и социального контроля [9]. Данный подход не утратил своей актуальности. Однако в ситуации трансформации современной образовательной практики, предусматривающей обучение на протяжении всей жизни, понятие образования расширяется. Оно включает не только институционализированные формы формаль-

ного и неформального образования, но и неинституционализованные формы, в том числе, неформальное образование, которое пронизывает все виды деятельности [7, с. 9]. Такое расширение сферы образования, как отмечают Д. С. Константиновский и В. С. Вахштайн, соответствует парадигме информационного общества, когда «любой активный поиск, получение, переработка и использование информации может рассматриваться как образовательный процесс...» [5, с. 44]. Непрерывное образование в данном контексте рассматривается как обучение длинной и широкой в жизнь, сконцентрированное на обучении в большей мере, чем на образовании и его институтах. Данное обстоятельство предопределяет трансформацию его социальных функций.

В течение тридцати последних лет понятие обучение в течение жизни становится основной целью политики в области образования. Оно рассматривается как один из путей достижения социально-экономического развития и как средство для продвижения концепции информационного общества и общества знания.

Одна из главных функций образования заключается в подготовке работников, необходимых для господствующей системы производства и уровня технологического развития общества. В ситуации сокращения жизненного цикла знаний, навыков и профессий, нестабильности рынка труда вовлеченность населения в непрерывное образование, предусматривающее обновление знаний и повышение образованности и квалификации, рассматривается в качестве условия и показателя социально-экономического развития страны [10, с. 27]. Оно способствует трудовой адаптации и профессиональному развитию, повышает качество человеческого капитала экономической сферы общества. Реализация экономической функции предполагает расширение возможностей и масштабов образования для всех категорий населения, обеспечение профессиональной ориентации и навигации в системе приобретения новых компетенций, расширение доступа к получению цифровых навыков. Следовательно, его можно рассматривать, и как средство обеспечения соответствия уровня квалификации населения требованиям экономики, и как условие сохранения конкурентоспособности личности на рынке труда, расширения возможностей для самореализации, повышения качества жизни.

В отношении социальной системы общества непрерывное образование дополняет и расширяет процесс взаимодействия индивида с обществом и его социальными институтами, определяет его человеческий потенциал. Включенность образования в различные виды социальной активности человека способствует его социальной адаптации, позволяет знакомиться и овладевать современными, в том числе, цифровыми, технологиями социального взаимодействия и новыми видами деятельности, развивать функциональную грамотность. Непрерывное образование расширяет возможности для социальной мобильности, способствуя перемещению людей между профессиями и социальными стратами. Оно создает благоприятный общественный климат, который основывается на предположении, что «успех» и «благополучие» для тех, кто упорно работает, учится и развивается, является закономерным результатом их активности [7, с. 226].

В то же время на основании способности получать дополнительные навыки, актуализировать знания и развивать личностный потенциал, оно продолжает вы-

полнять и селективную функцию, осуществляя отбор, распределение людей по видам образования, и как следствие – по профессиональным занятиям, стратификационным позициям [3, с. 135].

Поэтому именно вопросам равенства уделяется пристальное внимание в рамках четвертого всемирного доклада об обучении и образовании взрослых [6]. Отмечается, что особое внимание должно делаться помощи наиболее уязвимым лицам и социальным группам населения. Так как предоставление преимуществ обучения взрослых наиболее благополучным и привилегированным слоям общества, будет способствовать росту уже существующего неравенства. Социальная адаптация и реабилитация маргинальных групп, изменение их образа жизни – основная задача непрерывного образования [2, с. 22].

В данном контексте особое значение приобретают два фактора. Во-первых, расширение институциональных условий, а также обеспечение равных возможностей и доступа каждого человека к формальным образовательным организациям и практикам неформального образования, в том числе, самообразования. Во-вторых, развитие социальной субъектности членов общества в образовании. Выполняя эгалитарную функцию, непрерывное образование содействует поддержанию стабильности и устойчивого развития общества, способствует сокращению социального неравенства, улучшению благосостояния, и формированию образовательных сообществ.

Способность непрерывного образования влиять или нет на развитие общества, определяет взгляд на этот феномен как одну из систем, служащих интересам политики. Переход к информационному обществу требует от людей овладения новыми формами участия в процессе принятия политических решений, в сферах занятости и в повседневной жизни. Оно не только обеспечивает свободный доступ к информации, но также облегчает распространение недостоверных сведений, что является вызовом для современного общества. Поэтому важным становится развитие критического мышления, умения работать с информацией, дифференцировать важные данные от малозначительных, корректную информацию – от ложной [1, с. 65].

Непрерывное образование выполняет еще одну важнейшую функцию – становления и развития личности. Оно влияет на определение жизненного пути человека, который оказывается проверкой приобретенных компетенций, переходящих в выбор решений на основании определенной ценностно-нормативной системы. Социализирующая функция во взаимосвязи с функцией социального контроля направлена на трансляцию и поддержку социально приемлемых норм и ценностей, обусловливающих легитимное поведение, а также освоение правил социальной деятельности и социального взаимодействия, что позволяет человеку становиться активным субъектом своей жизни и жизни общества.

Непрерывное образование – сфера жизнедеятельности, где формируется личность, которая включает человека в пространство общественно значимых ценностей, формирует необходимые модели поведения и ценностные установки, способствует выстраиванию дальнейших жизненных перспектив. Выполняя различные по степени значимости функции, оно, несомненно, приобретает свою ценность для личности, социальных групп, государства и общества в целом. В современном

обществе обладание информацией, умение приобретать знания и использовать их, становится ресурсом личности и общества. Совокупные действия социальных субъектов становятся источником преобразования условий их жизни и развития общества.

Литература

1. Бехмани, Г. Общество знания – трансформация современных обществ / Г. Бехмани // Концепция «общества знания» в современной социальной теории: сб. науч. тр. / РАН. ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед. Отд. социологии и социальной психологии; отв. ред. Д.В. Ефременко. – М., 2010. – С. 39–65.
2. Горшков, М. К. Непрерывное образование в контексте модернизации / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. – М. : ИС РАН, ФГНУ ЦСИ, 2011. – 232 с.
3. Добренъков, В. И. Общество и образование / В. И. Добренъков, В. Я. Нечаев. – М. : Изд-во МГУ, 2003. – 379 с.
4. Дюркгейм, Э. Социология: Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм. – М. : Канон, 1995. – 349 с.
5. Константиновский, Д. Л. Реальность образования. Социологическое исследование : от метафоры к интерпретации / Д. Л. Константиновский, В. С. Вахштайн, Д. Ю. Куракин. – М. : ЦСП и М, 2013. – 224 с.
6. Не оставлять никого позади: участие, равенство и инклюзивность. 4 всемирный доклад об обучении и образовании взрослых / Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни, 2020. – 196 с. – <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373742>. – Дата доступа: 12.04.2022.
7. Непрерывное образование и потребность в нем / отв. ред. Г.А. Ключарев ; ИКСИ РАН. – М. : Наука, 2005. – 173 с.
8. Парсонс, Т. Система современных обществ / Т. Парсонс ; под ред. М.С. Ковалевой. – М. : Аспект Пресс, 1998. – 270 с.
9. Томпсон, Д. Л. Образование // Социология : Вводный курс / Д. Л. Томпсон, Д. Пристли. – Москва : АСТ ; Львов : Инициатива, 1998. – Гл. 6. – С. 219–289.
10. Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы / пер. с англ. – М. : Весь Мир, 2003. – 232 с.