

## НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности непрерывного образования педагогов в условиях учреждения дошкольного образования. Раскрывается взаимосвязь непрерывного образования, развития компетентности и формирования профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования. Выделены критерии оценки качества непрерывного образования.

**Summary.** The article considers the features of continuous education of teachers in the conditions of preschool education. The relationship between continuous education, development of competence and the formation of professional competencies of a preschool teacher is revealed. Criteria for evaluating the quality of lifelong education have been identified.

**Ключевые слова:** воспитатель дошкольного образования, непрерывное образование, профессиональная компетентность, профессиональные компетенции, учреждение дошкольного образования, самообразование, дошкольное образование.

**Keywords:** preschool educator, continuing education, professional competence, professional competences, preschool education institution, self-education, preschool education.

Современная система непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь – это динамично развивающаяся система, характеризующаяся открытостью, ступенчатостью, многоуровневостью и многофункциональностью. Постоянное обновление содержания и структуры педагогического образования на всех этапах и уровнях является основным показателем развития данной системы. Концепцией педагогического образования в Республике Беларусь определена цель развития педагогического образования – обеспечение опережающего характера подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных педагогических работников, готовых к осуществлению профессиональной деятельности в изменяющихся социокультурных условиях на основе реализации идей образования для устойчивого развития общества, обладающих духовно-нравственными и национально-культурными ценностями, способных к личностному и профессиональному совершенствованию на протяжении всей жизни [1]. Одним из принципов реализации данной цели является принцип непрерывности образования, заключающийся в профессиональном становлении педагога в течение всей своей педагогической деятельности.

Решение задач профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников должно учитывать актуальные и перспективные общественные и личностные потребности, а также удовлетворять

стремление личности профессионала к самообразованию, разностороннему и гармоничному развитию на протяжении всей жизни.

В системе дошкольного образования в последние годы наблюдается тенденция активных инновационных преобразований, происходит переход к интерактивным методам и средствам образования. Как известно, одной из ключевых фигур в раннем развитии ребенка является воспитатель дошкольного образования, который берет на себя ведущую роль в организации образовательного процесса. Именно поэтому готовность педагога к работе в условиях динамичных изменений приобретает актуальность. С одной стороны, задача государства – создать такую модель непрерывного образования, которая могла бы обеспечить каждому индивиду постоянное развитие, совершенствование, творческое обновление в течение всей жизни, с другой стороны – воспитатель дошкольного образования должен быть замотивирован в повышении своей профессиональной компетентности и развитии профессиональных компетенций. Профессиональная деятельность, как психологическая характеристика, должна иметь мотив. Без мотивации профессионала нельзя говорить о возможности развития профессиональных компетенций, о непрерывном образовании педагога. Понятие компетенций рассматривается как динамичное сочетание знания, понимания, умений и способностей. В этом контексте компетенция или набор компетенций означает, что человек приводит в действие определенную способность или умение и выполняет задачу таким образом, что можно оценить уровень ее выполнения [2].

Непрерывное образование понимается учёными как процесс, который продолжается всю жизнь и в котором большую роль играет интеграция индивидуальных и социальных характеристик человеческой личности и её деятельности. Процесс непрерывного образования – это последовательная замена «ступеней», каждая из которых должна развивать знания, полученные человеком на предыдущих этапах обучения, закладывать основы для образования на последующих ступенях.

Таким образом, можно сделать предположение, что профессиональные компетенции являются наивысшим результатом профессионализма педагога и базируются на личностных (профессионально-важных) качествах, знаниях, умениях и навыках, мотивации. Подходы к профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования с разных точек зрения рассматривали ученые Е. А. Панько, Л. Г. Семущина, В. И. Логинова, Р. С. Буре, А. А. Майер, О. О. Прокофьева, Г. В. Яковлева и другие.

В настоящий момент современными исследователями создана определенная база знаний о закономерностях и содержании профессионального становления педагога, средствах обеспечения личностного и деятельностного развития педагога в профессии. Профессиональная компетентность педагога должна отражать высокий уровень его теоретической и практической подготовки, что позволит ему осуществлять педагогическую деятельность творчески. Непрерывное профессиональное развитие воспитателя дошкольного образования отличается вариативностью и возможностью построения различных моделей личностного роста и самореализации. Основными тенденциями непрерывного профессионального развития воспитателя дошкольного образования в настоящее время являются: расширение применения информационных и коммуникационных технологий; применение дистанционных

форм обучения в сочетании с другими формами; развитие индивидуальных форм обучения; взаимодействие учреждений образования.

Еще в 1927 г. М.М. Рубинштейн подчеркивал необходимость устранить заблуждение о том, что можно создать такое педагогическое заведение, которое будет выпускать готовых, завершенных учителей: истинный педагог тот, кто сам учится и сам ищет, поэтому основная цель педагогического учебного заведения состоит в том, чтобы культивировать желание учиться [3]. Именно поэтому на современном этапе в условиях учреждений дошкольного образования уделяется внимание не только организации методической работы, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогов, но и их самообразованию. Опираясь на имеющееся образование, квалификационную категорию, опыт работы педагога руководство учреждения дошкольного образования строит методическую работу, ориентированную на: личностное развитие педагога, профессиональное развитие каждого специалиста, использование различных образовательных программ, повышение квалификации, самообразование педагогов.

В контексте оценки качества непрерывного образования воспитателя дошкольного образования можно выделить следующие критерии: степень соответствия воспитателя дошкольного образования квалификационным требованиям, отраженным в нормативных правовых документах; степень соответствия потребностям заказчиков образовательных услуг – законным представителям, и воспитанников; степень реализации содержания учебной программы дошкольного образования в ходе организации образовательного процесса; степень сформированности профессиональных компетенций педагога.

Оценка качества непрерывного образования педагогов в условиях учреждений дошкольного образования может быть произведена посредством мониторинга усвоения воспитанниками содержания учебной программы дошкольного образования, обучения педагогов (повышение квалификации, стажировка, посещение методических мероприятий, тренингов, обучающих курсов и т.д.), организации работы по самообразованию. Оценка качества непрерывного образования каждого педагога в учреждении образования производится комплексно, с привлечением максимального количества участников образовательного процесса: сам педагог, его коллеги, руководитель учреждения, законные представители воспитанников, система повышения квалификации и различные заинтересованные организации.

Одной из ведущих задач администрации учреждения дошкольного образования выступает направленность на своевременное повышение квалификации специалиста, коррекцию профессиональных затруднений педагога, удовлетворение его профессиональных потребностей и интересов. Для реализации данной задачи в методической работе учреждения образования проводится работа по организации повышения квалификации, используются различные диагностические материалы, контроль за организацией образовательного процесса. Исходя из полученных результатов и строится методическая работа с кадрами [4].

Продуманная, приведенная в систему организация работы по самообразованию также позволяет повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, организующих образовательный процесс в учреждениях дошкольного образо-

вания, развить профессиональные компетенции и тем самым обеспечить качество непрерывному образованию педагога. Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми [5].

Основными направлениями в системе самообразования педагогов, осуществляющих образовательный процесс в учреждениях дошкольного образования, выступают: анализ нормативных правовых документов по вопросам дошкольного образования; изучение новинок учебной и научно-методической литературы; знакомство с достижениями наук: педагогика, детская психология, анатомия, физиология; изучение и внедрение в практику работы инноваций в сфере дошкольного образования, новых педагогических технологий; ознакомление с передовой практикой учреждений дошкольного образования; повышение общекультурного уровня.

Таким образом, непрерывное педагогическое образование содействует личностному развитию педагога, формированию профессиональных компетенций, способствует обновлению полученных ранее знаний, мотивирует к обобщению и распространению педагогического опыта, расширяет и обогащает знания в различных областях.

### Литература

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/06/koncepcija-razvitiya-pedagogicheskogo-obrazovanija.pdf?ysclid=12g7p9maif>. – Дата доступа: 01.04.2021
2. Снопкова, Е. И. Методологическая культура педагога: научно-методические основы развития : монография / Е. И. Снопкова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – 264 с.
3. Рубинштейн, М. М. Проблема учителя / М.М. Рубинштейн – М.: Моск. акционер. изд. о-во, 1927. – 173 с.
4. Снопкова, Е. И. Методическая работа в школе: современные направления, содержание и механизмы реализации: Основные каналы трансфера знаний и педагогического опыта / Е. И. Снопкова // Народная асвета. – 2022. – № 4. – С. 29–33.
5. Снопкова, Е. И. Самообразовательная деятельность педагога: направления, формы, условия : актуальные вопросы совершенствования профессиональной компетентности / Е. И. Снопкова // Народная асвета. – 2018. – № 2. – С. 26–30.