

## ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности применения в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи информационных технологий и их роль в формировании педагогической культуры родителей.

**Summary.** The article discusses the possibilities of using information technologies in the process of interaction between educational institutions and families and their role in shaping the pedagogical culture of parents.

**Ключевые слова:** информатизация взаимодействия учреждений образования и семьи, педагогическая культура родителей, непрерывное образование, образование взрослых.

**Keywords:** informatization of interaction between educational institutions and families, pedagogical culture of parents, continuing education, adult education.

Ключевой тенденцией развития современного общества является непрерывный рост знаний во всех сферах науки и культуры, что является предпосылкой для его бурной информатизации и внедрения во все структуры общество, в том числе и в образование, информационных технологий.

Современное образование уже невозможно без доступа в глобальное информационное пространство, широкого использования IT-технологий, дистанционных образовательных технологий. Информатизация образования в условиях постоянного развития и усложнения технологий имеет фундаментальное значение. Согласно Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы основной целью внедрения цифровых технологий является формирование информационного общества и конкурентоспособного человеческого потенциала [1].

Невозможно переоценить роль информационных технологий в системе непрерывного образования. Успешная реализация его ключевой идеи «обучение и развитие человека на протяжении всей его жизни как субъекта деятельности и общения» возможна при условии «цифровой трансформации процессов в системе образования, включающую модернизацию инфраструктуры системы образования, внедрение прорывных технологий в образовательный процесс, а также оптимизацию и оцифровку с помощью программных средств всех процессов, протекающих в системе образования» [1].

В системе непрерывного образования формирование педагогической культуры родителей осуществляется в процессе неформального и информального образования и не всегда носит целенаправленный характер, характеризуется индивидуализированной познавательной деятельностью, сопровождающей повсед-

невную жизнь, самостоятельным, чаще спонтанным, образованием, мотивируется «наличием стойкого или сиюминутного личного интереса к чему-то; возникновением ситуации, которая побуждает к поиску ответов, а значит, к обучению; случайностью» [3, с. 66].

Кроме того, если формирование педагогической культуры родителей рассматривать как отрасль образования взрослых, то его отличительной чертой является наличие у взрослых обучающихся компетентностей, необходимых для принятия жизненно важных решений, взвешенно планировать процесс своей жизнедеятельности в общей системе социальных отношений, самостоятельно и продуктивно реализовывать намеченные планы, предвидеть последствия своих решений и нести за них ответственность на основе усвоенных социальных норм и ценностей [2]. Следовательно, их запросы и потребности более конкретны и прагматичны, а сам процесс образования характеризуется большей мотивированностью.

Анализ литературы показывает, что в современных социокультурных условиях семья как социальный и воспитательный институт претерпевает существенные структурные и типологические изменения, родители имеют разный социальный статус, образовательный и культурный уровень, являются носителями разных воспитательных традиций. В связи с этим, важнейшей становится задача освоения и внедрения информационных технологий в процесс взаимодействия учреждений образования и семьи по формированию педагогической культуры родителей.

В ходе реализации инновационного проекта «Внедрение модели развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся» изучалась возможность применения информационных технологий.

На первом этапе реализации проекта в учреждениях образования были созданы информационные пространства. Так школьное информационное пространство государственного учреждения образования «Средняя школа № 1 г. Могилева» включало:

- доступ в Internet;
- официальный сайт учреждения образования <http://sosh1.mogilev.by/>;
- электронную почту (e-mail: [sosh1@tut.by](mailto:sosh1@tut.by));
- 2 компьютерных класса;
- компьютерную технику (компьютеры в учебных кабинетах, мультимедийные проекторы, интерактивные доски и другие многофункциональные устройства);
- мультиторды;
- методический кабинет школы;
- информационно-библиотечный центр.

Уже на первом этапе реализации проекта его участники приступили к созданию банка учебно-методических материалов по теме проекта. Были составлены аннотированные списки литературы вопросам организации взаимодействия учреждений образования и семьи, построения детско-родительских отношений, формирования семейного микроклимата и др. проблемам семейного воспитания. Был изучен, проанализирован и составлены аналитические справки имеющегося

опыта в республике и в странах ближнего и дальнего зарубежья. Была начата работа по созданию цифровых образовательных ресурсов, в которую включились не только педагогические коллективы, но и в большинстве школ-участников проекта родители и учащиеся. По новому заработали сайты школ. Кроме оперативной информации о жизнедеятельности учреждения образования сайты стали источником учебной и методической информации по актуальным проблемам семейного воспитания.

На втором этапе реализации проекта классные руководители стали осваивать и активно внедрять в процесс взаимодействия с семьей по формированию педагогической культуры родителей информационные технологии.

Наиболее эффективным в работе по формированию педагогической культуры родителей является проведение родительских собраний с мультимедийной поддержкой. Обусловлено это тем, мультимедийные презентации содержат не только текстовый материал, дублирующий педагога, но и другие средства. Сочетание аудио-, видео- и анимационных эффектов позволяет осуществить полисистемное восприятие информации, что способствует более глубокому, сознательному и осмысленному усвоению, а сочетание вербального и наглядно-чувственного восприятия мотивирует родителей для тесного и плодотворного сотрудничества.

Эпидемиологическая ситуация в связи с COVID-19 дала новый импульс освоения и внедрения информационных технологий. В условиях удаленного взаимодействия участники проекта в работе с родителями по формированию педагогической культуры активно начали использовать Интернет-ресурсы.

Обеспечить эффективное информационное взаимодействие педагога и родителей позволяет создание групп, блогов в Yiber, WhatsApp, Instagram. Данные технологии позволяют пересылать и получать необходимую информацию в виде электронных сообщений, ссылок, фотографий и др. материалов в кратчайшие сроки и качественно, а созданные родительские группы в этих социальных сетях становятся источниками информации образовательного, методического и воспитательного характера.

В группе в ходе виртуального общения педагога и родителей происходит обмен мнениями, предложениями и пожеланиями по вопросам организации процессов воспитания в учреждении образования и семье. Можно размещать различные фото и видео материалы из жизни ребенка в классе и внеклассной деятельности, обсуждать с родителями эти материалы. Немаловажно и родителей привлекать к созданию различных видеопроектов, фотоколлажей о ребенке, детско-родительских отношениях, что позволит педагогу более детально изучить характер и привычки ребенка, познакомиться с условиями его семейного воспитания и при необходимости дать родителям более детальные и обоснованные рекомендации, выстроить единую стратегию воспитания.

Многообразие средств информатизации процесса взаимодействия учреждений образования и семьи по формированию педагогической культуры родителей представлено на рисунке.



### Средства информатизации процесса взаимодействия учреждений образования и семьи

Таким образом, информатизация взаимодействия учреждений образования и семьи позволяет оптимизировать процесс формирования педагогической культуры родителей, существенно расширить научно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса в семье и учреждении образования, максимально охватить аудиторию родителей и создать необходимые условия для удовлетворения их образовательных потребностей в организации семейного воспитания.

### Литература

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы [Электронный ресурс]. – Минск, 2019. – Режим доступа: [https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IwR\\_OlhqZ3rjKVqY-/view](https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IwR_OlhqZ3rjKVqY-/view).
2. Кулюткин, Ю.Н. Социальная обусловленность непрерывного образования / Ю.Н. Кулюткин // Вопросы психологии. – 1989. – № 2. – С. 5–13.
3. Павлова, О.П. Включение информального образования в жизненные стратегии взрослых / О.П. Павлова // Человек и образование. – 2011. – № 4. – С. 64–67.