

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности системы непрерывного образования. Определяются условия для поддержания методического обеспечения непрерывного образования.

Summary. The article considers the features of lifelong learning. The conditions of methodological support maintaining are defined.

Ключевые слова: непрерывное образование, педагог, система образования, учащиеся, современное образование, саморазвитие, инновационный аспект.

Keywords: continuing education, a teacher, the system of education, students, modern education, self-education, innovative aspect.

Непрерывное образование может рассматриваться как развитие способности личности постоянно и активно обучаться, действовать и воспринимать действительность [1]. Понятие непрерывности образования можно соотнести с тремя компонентами: личность и ее непрерывное образование; непрерывные образовательные процессы; система образовательных учреждений, обеспечивающих непрерывное развитие человека на протяжении всей жизни.

На данный момент определены отличительные признаки, описывающие непрерывность образования: охват образованием всех жизненных этапов индивида; понимание образовательной системы как единой системы (дошкольное, основное, последовательное, повторное, параллельное образование); отношения в социуме: дом, соседи, общество, мир, средства массовой информации и религиозные сообщества; связь между предметами; связь между ступенями образования; между разными социальными ролями; между качествами формирования изменений человека (физическое, моральное, интеллектуальное развитие и т.п.); совершенствование умений учиться; побуждение мотивации к учебе; создание соответствующих условий и атмосферы для учебы и др. [1].

Непрерывное образование базируется на опережающем развитии общества, науки, а также учитывает индивидуальные потребности педагога, его профессиональной карьеры и возможностей. Непрерывное развитие педагога отличается специфическими видами деятельности, которую он выполняет: образовательной, методической, организационной, рефлексивно-творческой, коммуникативной, научно-исследовательской, инновационной [2].

Как отмечает Е. И. Снопкова методическая работа в учреждении образования представляет собой целостную, основанную на достижениях современной психолого-педагогической науки и инновационного педагогического опыта систему взаимосвязанных мер и мероприятий, обеспечивающих непрерывное личностно-профессиональное развитие каждого педагога. Высокий уровень организации методической работы гарантирует достижение социальных и образовательных эффектов,

ориентированных на повышение качества образования и методическую поддержку непрерывного образования [3]. Для методической поддержки непрерывного образования следует не только постоянно формировать, развивать и транслировать профессиональный педагогический опыт, но и обращать внимание на мотивацию педагогов в области непрерывного самообразования [4].

Способность учреждения образования вносить быстрые изменения в свою деятельность является основополагающей характеристикой для построения системы непрерывного образования. Изменения в сфере образования связаны с динамикой социально-экономических и культурных перемен. С нашей точки зрения, в области непрерывного развития профессиональной компетентности и методической культуры педагога можно выделить несколько ориентиров педагогического профессионализма:

1) важнейшими педагогическими способностями 21 века остаются коммуникативные компетенции педагога, такие как, умение находить выход из любых ситуаций, налаживать контакты, улавливать настроения коллег и учащихся, быть опорой и поддержкой для обучающихся;

2) каждый педагог должен уметь оценивать, на каком этапе профессионального развития он находится, куда нужно стремиться, какие ресурсы для этого необходимы, что выступает основой рефлексивных компетенций, формирующих адекватную самооценку профессиональных возможностей, понимание всей ответственности педагогической деятельности за всесторонне развитие личности ребенка;

3) способность педагога к реализации не только обучающей, но и диагностико-оценочной функции, обеспечение объективности в выставлении оценок, которая позволяет найти подход ко многим учащимся, обеспечить мотивацию учебной деятельности и самообучения.

Большое значение для методической поддержки непрерывного образования играет методическая работа по повышению квалификации педагогов в области мотивации учения и высоких академических результатов учащихся. В мотивации учения представлена субъективная сторона деятельности учащегося, зачем он учится, каков для него личный смысл учения, удовлетворение каких потребностей обеспечивает учение и т. д. Оценка «плохо» или «неправильно» для ученика обычно не приводит к желаемым результатам и развитию мотивации. В исследованиях современных ученых в области психологии мотивации учения школьников выделяются различные теории мотивации учащихся и обосновывается роль когнитивных процессов, самоцелеполагания, эмоций и коллективного поддерживающего взаимодействия в ходе решения учебных задач и др. В процессе методической работы в учреждении образования важно обеспечить изучение современных концепций мотивации обучения, организовать работу по реконструкции педагогического опыта отдельных педагогов в области мотивации, тиражировать успешные педагогические практики на различных методических мероприятиях, разрабатывать современные педагогические стратегии мотивации учебной деятельности [5]. Например, представим ситуацию: ученик не знает, как решить математическую задачу и больше не хочет задумываться над ее решением, как бы его не уговаривали. На смену этим действиям, нужно поразмыслить над тем, зачем

ученику эта задача и для чего ему следует добиться ее решения. Чаще всего это могут быть бытовые ситуации: «Тебе нужно попытаться решить эту задачу, чтобы в реальной жизни ты с легкостью справлялся с такими ситуациями. Ты же так хочешь быть экономистом! А экономистам следует логически думать.» или «Тебе следует выучить эти слова по английскому, чтобы ты смог общаться с людьми, когда поедешь за границу. Это же так здорово!». Все эти слова поддержки дают учащемуся осознание зачем он учится, для кого он учиться и почему ему следует быть настойчивым в достижении своих целей. Ведь часто дети не понимают зачем им учиться и, получая плохие оценки в школе, совсем теряют интерес к учебе. Задача учителя состоит в том, чтобы включить ученика в процесс самокоррекции ошибок, анализа результатов решения учебных задач, благодаря чему у него формируется поведенческая гибкость и психологическая устойчивость к отрицательным результатам обучения. Продуктивность урока заключается не только в формировании глубоких знаний учащихся, но и умения использовать их в разных ситуациях, самостоятельно осваивать новые знания, структуры и способы учебной деятельности. Самые лучшие результаты обучения получаются только при активной позиции ученика в учебном процессе, его ориентации не только на формирование предметных компетенций, но и на достижение личностных, а также метапредметных образовательных результатов.

Важнейшей компетенцией педагога выступает способность к педагогической поддержке, поощрение группового и коллективного обучения. В веке цифрового взаимодействия учащимся все сложнее выражать свои мысли без помощи текстовых сообщений. Поэтому педагоги переосмысливают свой педагогический опыт, конструируют новые методические инструменты для поддержки свободного обмена мнениями в группах, развития критического мышления, умения правильно выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения, используют разнообразные формы дискуссионного диалога: беседа, дебаты, ролевая ситуация, приглашение гостя, судебное заседание, форум и др. В ходе диалога можно прийти к рассмотрению и решению личностных проблем учащегося, приобретению ораторских навыков, развитию эмоционального интеллекта и др. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. Наиболее известные формы групповой работы такие как, «большой круг», «вертушка», «аквариум», «мозговой шторм», «дебат» и др. По окончании работы в группах во многих случаях необходима организация межгруппового общения, рефлексии и самооценки, что способствует обучению общению, развитию культуры речи, логике, искусству спора, рефлексивных компетенций и т.д. [6]. Можно сделать вывод о том, что многие методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов и технологий обучения. Интерактивное обучение сохраняя традиционную цель и содержание образования, изменяет формы организации учебной деятельности на диалоговые. Одна из целей такого обучения состоит в создании условий, при которых ученик чувствует свою успешность и интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным процесс обучения.

Таким образом, непрерывное образование тесно связано со всеми жизненными этапами становления личности. Оно базируется на быстром развитии общества, науки, а также учитывает профессиональные возможности педагогов. Мы согласны с мнением Е. И. Снопковой, что «организация продуктивной методической работы в школе обеспечивает непрерывный трансфер знаний, педагогических инноваций и методических продуктов, что способствует личностно-профессиональному развитию педагогов, созданию условий для повышения качества образования, роста образовательных и профессиональных достижений» [3]. Методическая поддержка непрерывного образования способствует формированию новых компетенций педагогов. Большое значение для эффективной методической поддержки непрерывного образования играют коммуникативно-сетевые механизмы, способствующие созданию партнерских методических сетей, профессиональному арбитражу педагогического опыта и методических инноваций, трансферу образцов педагогического опыта и др.

Литература

1. Проблемы формирования системы непрерывного образования. [Электронный ресурс]. – Минск, 2021. – Режим доступа: https://studbooks.net/1871907/pedagogika/problemy_formirovaniya_sistemy nepreryvnogo_obrazovaniya. – Дата доступа: 01.04.2022.
2. Банникова, Т. М. Непрерывность образовательного процесса как дополнительный фактор, обеспечивающий качество подготовки специалиста [Электронный ресурс] / Н. А. Барайнова, Т. М. Банникова. – Ижевск, 2004. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/SND_2007/Pedagogica/18031.doc.htm. – Дата доступа: 02.04.2022.
3. Снопкова, Е. И. Методическая работа в школе: современные направления, содержание и механизмы реализации. Основные каналы трансфера знаний и педагогического опыта / Е. А. Снопкова // Народная асвета. – 2022. – № 4. – С. 29–33.
4. Снопкова, Е. И. Самообразовательная деятельность педагога: направления, формы, условия / Е. И. Снопкова // Народная Асвета. – 2018. – № 2. – С. 26–30.
5. Снопкова, Е. И. Мотивация как самоопределение и самоэффективности / Е. А. Снопкова // Народная асвета. – 2022. – № 3. – С. 8–11.
6. Снопкова, Е. И. Конструктор урока – дидактическое средство проектирования учебного занятия / Е. И. Снопкова // Народная Асвета. – 2018. – № 9. – С. 31–36.