

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ I СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ К САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается актуальность подготовки студентов ступени образования к самообразовательной деятельности в условиях классического университета.

Summary. The article discusses the relevance of preparing students of the educational level for self-educational activities in a classical university.

Ключевые слова: самообразовательная деятельность, готовность к самообразовательной деятельности, педагогическое образование.

Keywords: self-educational activity, readiness for self-educational activity, pedagogical education.

В современных условиях развития общества осуществление самообразовательной деятельности педагогом выступает в качестве значимого условия его профессионального саморазвития и самосовершенствования. Готовность к самообразовательной деятельности способствует выработке и совершенствованию собственного стиля профессиональной деятельности. Позволяет отвечать вызовам времени, которые связаны с глобализацией и информатизацией всех сфер общества, кризисными явлениями в социальной и экономической сферах, повышением уровня требований к профессиональным компетенциям педагога. Соответственно в качестве одной из важнейших задач современного высшего

образования выступает задача развитие готовности студента к самообразовательной деятельности.

Согласно определению Н.П. Ким, способность к самообразованию предполагает осознание себя субъектом деятельности, овладение адекватными способами деятельности и умениями осуществлять самоуправление познавательной деятельностью [2]. Каждая личность демонстрирует разную эффективность самообразовательной деятельности. Что во многом зависит как от уровня развития самосознания, мотивов, интересов, определяющих жизненно важные цели для человека, активность в их достижении, так и уровня культуры в целом.

Исследователи проблемы готовности личности к самообразовательной деятельности указывают на различные часто общие надпредметные способности и умения, ее определяющие, которые, однако, можно разделить на три группы, определяющие психологическую (мотивационную), теоретическую и практическую готовность к самообразованию. Психологическая готовность определяется мотивацией и волевыми усилиями, которые личность прикладывает для организации, осуществления и достижения результата самообразовательной деятельности. Потребность в самообразовании формируется под воздействием внешних и внутренних факторов к которым можно отнести: ценность, осознание значимости самообразования для ближайшего окружения личности (семьи, студенческого коллектива) и самого студента, требования к личности извне как к профессионалу, объективная оценка самообразовательной деятельности с позиции возможностей самосовершенствования; активность в самообразовательной деятельности.

Одним из факторов мотивации к самообразованию является профессиональное самоопределение человека. Осознанный выбор профессии побуждает к постоянному профессиональному самосовершенствованию на протяжении жизни, достигнута профессиональных вершин, формированию высокого уровня профессиональных компетенций. Умение соотносить теоретические знания, практические умения и навыки, способность самостоятельно решать возникающие задачи, находить ответы на актуальные вопросы, умение свободно ориентироваться в разных источниках информации и критически анализировать их характеризует готовность к самообразованию как личностное качество.

Практическая готовность студента к самообразовательной деятельности определяется как усвоение им системы способов деятельности, умений осуществлять самоуправление, самоорганизацию. Уровень развития умений, обеспечивающих самообразовательную деятельность, исследователи рассматривают как основную характеристику готовности к ее осуществлению. Ученые обращают внимание на единство психологической, теоретической и практической готовности студента к осуществлению самообразовательной деятельности. Психологический, теоретический и практический компоненты готовности к самообразовательной деятельности находятся в отношениях взаимосвязи и взаимозависимости друг с другом. Таким образом, можно говорить, что готовность к самообразовательной деятельности представляет собой интегрированное качество личности.

Подготовка студентов первой ступени высшего образования к самообразовательной деятельности предполагает создание условий как для теоретической подго-

товки студента, так и условий для успешного овладения способами и технологиями самообразовательной деятельности. Анализ требований к компетентности специалиста показывает, что среди академических, социально-личностных, профессиональных компетенций выделяется требование быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

В содержание отдельных дисциплин, таких как «Педагогика», «Философия: Основы педагогики» включены отдельные вопросы о сущности и характеристике самообразования личности в непрерывном образовании. Однако на занятиях студенты часто указывают на сложность данной темы, говоря, что несмотря на понимание значимости самообразовательной деятельности, на практике они испытывают затруднения в организации, реализации и управлении собственной самообразовательной деятельностью, затрудняются с организацией целеполагания и планирования, нуждаются в знаниях о современных техниках и технологиях самообразовательной деятельности. Наблюдения показывают, что степень сформированности самообразовательных умений и стремление к их развитию и совершенствованию у каждого студента разная. Она определяет для студента и стадию самообразовательной деятельности, на которой он находится: от эпизодических проб включения в самообразовательную деятельность под влиянием внешних обстоятельств, ситуативного самообразования на фоне интереса к знанию, до систематической самообразовательной деятельности, перерастающей в жизненную потребность.

Данные обстоятельства выступили как запрос и определили необходимость разработки программы и учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Самообразовательная деятельность студента: основы организации». Целью изучения данной дисциплины явилось освоение студентами основ самообразовательной деятельности, формирование готовности к ее самостоятельной организации. Достигание цели определили такие задачи учебной дисциплины, как формирование представления о самообразовательной деятельности как ценности, способствующей профессиональному и личностному самосовершенствованию; освоение студентами теоретических знаний о сущности, структуре, особенностях организации и управления самообразовательной деятельностью; освоение общих норм построения самообразовательной деятельности, овладение ее стратегиями, технологиями, методами и приемами; развитие способностей к самоконструированию, самоорганизации и самоуправлению самообразовательной деятельностью на основе рефлексии; развитие индивидуально-профессиональных способностей и качеств личности, ее волевой и эмоциональной сфер через включение студента в самообразовательную деятельность.

В качестве основных модулей учебной дисциплины были выделены такие, как «Самообразовательная деятельность как социокультурный феномен», «Самообразовательная деятельность как особый вид деятельности человека», «Самообразовательная деятельность как процесс профессионального самосовершенствования личности педагога», «Управление и самоуправление профессиональной самообразовательной деятельностью студента», «Технологии самостоятельной познавательной деятельности студента», «Рефлексия в самообразовательной деятельности студента». Разработка содержания учебной дисциплины предусматривала направ-

ленность на создание условий для формирования психологической, теоретической и практической готовности студента к осуществлению самообразовательной деятельности посредством определения для каждого учебного модуля не только теоретической части, с рассмотрением основных научных тенденций организации самообразовательной деятельности студента, но и тематических практикумов.

Освоение студентом практикумов создает условия для включения его в различные виды самостоятельной работы воспроизводящего, реконструктивного, эвристического или исследовательского характера. Включение студента в различные виды самостоятельной работы дает возможность систематизировать и углубить теоретические знания, использовать их на практике при решении лично значимых учебных и профессиональных задач. Каждый модуль также включает мотивирующую часть, представленную позициями, идеями и взглядами классиков философии, педагогики и психологии, которые призваны провоцировать вопросы студента к самому себе, включать его в рефлексивную деятельность. В качестве инструментов педагога по управлению самообразовательной деятельностью студента выступают средства диагностики, технологии самоменеджмента, технологии работы с различными источниками информации, интерактивные технологии и др. Организация работы на практических занятиях строится с учетом лично-ориентированного,

Разработанная учебная программа и учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Самообразовательная деятельность студента: основы организации» создает ряд значимых условия для создания стимулирующей образовательной среды при решении проблемы подготовки студентов первой ступени высшего образования к самообразовательной деятельности.

Литература

1. Карпенко, Э. А. Самообразовательная деятельность студента: основы организации : учебно-методический комплекс / Э. А. Карпенко. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. – 244 с.
2. Ким, Н.П. Теория и практика формирования умений самообразования слушателей юридических институтов МВД : дис...д-ра пед.наук : 13.00.08 : Костанай, 2000. – 410 с.